

## Тема урока: Отмена крепостного права в России

### Цель урока:

Познакомить учащихся с основными положениями реформы отмены крепостного права, дать оценку реформе.

### Задачи урока:

1. Способствовать развитию у учащихся информационной компетенции (аспект - извлечение первичной информации, 1-2 уровни, извлечение вторичной информации, 1 уровень; коммуникативной компетенции, аспект - письменная коммуникация, 1 уровень, аспект- публичное выступление, 2 уровень)
2. Развивать умение проводить исторический анализ информации; развивать навыки работы со статистическими данными, обобщать материал, выделять главное, делать выводы, давать оценку явлениям и событиям, ставить перед собой и группой проблему, намечать пути её решения, обобщать; продолжать развитие коммуникативных навыков.
3. Способствовать формированию уважения к правам человека, к истории своего отечества, уважения к людям, посвятившим жизнь реформированию России.

### Ход урока

#### 1. Этап актуализации знаний.

Сегодня мы обращаемся к событию, которое имело огромное значение для России. Некоторые историки склонны разделять этим событием отечественную историю на до и после. Император Александр II за эту историческую реформу получил почетное звание царь – освободитель. Но сначала мы вернемся к его предыстории.

1. Причины отмены крепостного права (социально-экономическая отсталость России по сравнению со странами Западной Европы, поражение России в Крымской войне и военно-техническое отставание с возможностью утраты позиции ведущей державы, опасение массового крестьянского восстания, его безнравственность)

2. Анализ таблицы «Крестьяне и помещики в 30-60-е гг. XIX века»

Слои населения	Численность (на 1835 г.)
Все население (без Царства Польского Финляндии)	52 млн.
Крестьяне: - крепостные - государственные - удельные	25 млн. 17-18 млн. 1 млн.
Дворяне Дворяне, владевшие крепостными	272 тыс. 127 тыс.

3. Развернутый ответ на вопрос: история развития крестьянского вопроса с конца XVIII в.

4. Определить последовательность шагов, предпринимаемых правительством по подготовке отмены крепостного права.

- 3 января 1857 г. – образование Секретного комитета для обсуждения мер по устройству помещичьих крестьян
- октябрь 1857 г. – В.Н.Назимов от лица дворян просит разрешения обсудить вопрос об освобождении крестьян без наделения их землей
- 20 ноября 1857 г. – Александр II издает рескрипт об учреждении губернских комитетов для обсуждения условий освобождения крестьян
- Февраль 1858 г.- Секретный комитет переименован в Главный комитет по крестьянскому делу.
- Март 1859 г.- учреждена редакционная комиссия. **Главная задача:** рассмотреть все материалы, поступившие из губерний, и составить на их основе общий проект закона об освобождении крестьян.

**2. Целеполагание.** Итак, правительством была проделана большая работа по подготовке отмены крепостного права, тем более, что опыта проведения подобной реформы в истории России не было. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест «О даровании крестьянским людям прав состояния свободных сельских обывателей и об устройстве их быта». В документе было записано: «Крепостное право на крестьян, водворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей отменяется навсегда».

### *Запись темы урока*

**- Какую цель занятия вы для себя определяете?**

### **3. Мотивационный этап.**

Класс разделяется на две группы: крестьяне и дворяне. Определяется задача: выдвинуть условия освобождения крестьян.

Дворяне	Крестьяне
- освобождение крестьян без земли	- дать землю без выкупа
- освобождение и наделение землей за выкуп	- освободить с землей
- не освобождать совсем	- предоставить гражданские права и свободы
-сохранение помещичьего землевладения	- предоставить землю в собственность

### **4. Проблемная задача.**

Крестьяне \_\_\_\_\_ Александр II \_\_\_\_\_ Помещики

Представьте, насколько трудно императору далось решение данной проблемы: нужно было одновременно учесть интересы и помещиков и крестьян. Какую позицию заняли бы вы на его месте?

(освободить с землей, т.к. крестьяне – налогоплательщики, за выкуп, чтобы возместить ущерб за утрату собственности и т.д.)

### **5. Организация учебной деятельности.**

А) Работа с текстом учебника

Б) Распределение заданий в группе руководителями

В) Представление работы групп

## I группа:

а). Ответить на вопрос:

-Что говорилось в Манифесте о собственности крестьян на землю?

( до выкупа крестьяне не получали землю в собственность, выкупившие ее, назывались крестьяне-собственники, но даже после выкупа земля оставалась в собственности общины)

б) Выпишите в тетрадь, какие крестьяне назывались **временнообязанными**.

(это состояние длилось в течение 9 лет, крестьяне должны были платить оброк или отрабатывать барщину)

- С какого времени могло прекратиться временнообязанное положение крестьян, и что для этого было необходимо?

в). Решить тест:

1) крестьяне должны были заплатить выкуп для того, чтобы... (1. стать лично свободными; 2. стать собственниками земли, 3. уйти от помещика).

2) размеры выкупа... (1. превосходили стоимость земли; 2. отражали реальную стоимость земли).

3) крестьяне считались временнообязанными... (1. до заключения выкупной сделки; 2. после уплаты выкупа; 3. до выплаты долга государству).

4) Временнообязанные крестьяне... (1. принадлежали помещику; 2. работали на земле помещика; 3. платили оброк или исполняли барщину).

5) Размер повинностей... (1. произвольно устанавливался помещиком; 2. утверждался крестьянским сходом; 3. твердо регламентировался законом).

**(ответы:1-2, 2-1, 3-1, 4-3, 5-3).**

## 6. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

(учащиеся «сцепляются» руками, символизируя закрепощенность. По очереди «раскрепощаясь», они называют ассоциации к слову крепостной, освобождаясь от этого состояния)

## II группа:

а) Сформулируйте определение терминов «отрезки» и «прирезки».

(норма от 3 до 12 десятин: черноземная и нечерноземная зоны)

б). Решить тест:

1. Размер крестьянских наделов определялся... (1. крестьянами; 2. помещиками; 3. по соглашению крестьян с помещиками с учётом норм, установленных государством).

2. Размеры отрезков были больше на землях... (1. чернозёмной зоны; 2. нечернозёмной зоны; 3. степной полосы).

3. После реформы количество земли во владении крестьян... (1. увеличилось; 2. уменьшилось; 3. не изменилось).

4. Отрезки - это часть... (крестьянских наделов; помещичьих земель; земель крестьян, отбираемых в пользу помещика).

**(ответы:1-3, 2-1, 3-1, 4-3)**

в) Проанализировать статистические данные: Отрезка была проведена в отдельных губерниях у 40-65% крестьян. Прирезка - у 3-15% крестьян. Отрезки в среднем по стране составили 20% от крестьянского надела; в некоторых губерниях-30-4-% от крестьянского надела.

- Подумайте, о чём свидетельствуют эти данные?

**Для обеих групп:**

Выпишите основные термины и понятия по вопросу:  
временнообязанные крестьяне, отрезки, прирезки, уставные грамоты (соглашения между крестьянами и помещиками о размерах наделов, оброка и барщины), выкуп, мировые посредники (следившие за осуществлением реформы на местах)

### **7. Выводы по итогам работы:**

Представьте в нескольких предложениях обращение к императору Александру II (со словами благодарности, выражения недовольства, надежд на дальнейшие изменения и др.)

### **8. Первичное закрепление знаний, применение знаний.**

- Представьте себе ситуацию: вы услышали предложение о намерении создать народный праздник «День отмены крепостного права в России». Как бы вы отнеслись к такому предложению?

- Работа над ошибками в тексте:

1. Крестьяне бесплатно получали  $\frac{1}{4}$  надела
2. крестьянин не мог отказаться от надела и уехать из своей деревни
3. крестьянин должен был сразу уплатить помещику 20-25% стоимости надела
4. долг государству крестьяне должны были отдавать в течение 49 лет

### **9. Возвращение к проблемному вопросу.**

Как Александр решил вопрос отмены крепостного права?. Анализ строчек стихотворения Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»:

**Порвалась цепь великая,  
Порвалась-расскочилась:**

**Одним концом по барину,  
Другим по мужику...**

### **10. Вывод учителя.**

Реформа 1861 года вызвала недовольство и помещиков и крестьян. Однако, несмотря ни на что, отмена крепостного права имела огромное значение для России. Теперь все россияне становились свободными. Было уничтожено право собственности на труд и личную свободу людей. Перед нашей страной открылась возможность развития новых хозяйственных отношений. Александр II за эту историческую реформу получил почётное звание царь-освободитель.

**11. Рефлексия.** Создание акrostиха (итоги работы по начальным буквам слова ПРАВО), например: получилось, получили знания, и т.д.

**12. Выставление оценок** (с учетом оценки руководителей групп)

### **13. Домашнее задание.**

§ 20, вопрос 3 (устно), составить 3 предложения с терминами;

Индивидуальные задания:

1. составить опросную карточку по теме
2. проанализировать документ

## Материалы к уроку

### I группа:

#### Инструкция руководителю:

- А) Прочитайте текст учебника с.141 – 142 «Основные положения реформы 1861 г.»
- Б) Распределите задания в группе
- В) Представьте результаты работы группы

#### а). Ответить на вопрос:

-Что говорилось в Манифесте о собственности крестьян на землю?

#### б) Выпишите в тетрадь, какие крестьяне назывались **временнообязанными**.

- С какого времени могло прекратиться временнообязанное положение крестьян, и что для этого было необходимо?

#### в). Решить тест:

- 1) крестьяне должны были заплатить выкуп для того, чтобы... (1. стать лично свободными; 2. стать собственниками земли, 3. уйти от помещика).
- 2) размеры выкупа... (1. превосходили стоимость земли; 2. отражали реальную стоимость земли).
- 3) крестьяне считались временнообязанными... (1. до заключения выкупной сделки; 2. после уплаты выкупа; 3. до выплаты долга государству).
- 4) Временнообязанные крестьяне... (1. принадлежали помещику; 2. работали на земле помещика; 3. платили оброк или исполняли барщину).
- 5) Размер повинностей... (1. произвольно устанавливался помещиком; 2. утверждался крестьянским сходом; 3. твердо регламентировался законом).

### **Как же крестьяне отнеслись к реформе? Попробуйте почувствовать эмоциональное состояние крестьянина, услышавшего положения манифеста**

"...При сборе народа зажигались в церкви ..... свечи, священники облачались в праздничные ризы, выходили с Манифестом в руках...затем следовала мертвая тишина и начиналось чтение Манифеста.

....Чтение Манифеста... на народ никакого впечатления не произвело, крестьяне, как водится, не поняли манифеста и начали по своему перетолковывать, давая себе небывалые преимущества....Иногда народ негодовал на священника, что он неправильно читал манифест, они говорили, что земля должна оставаться в их собственности, а не собственностью помещика и что барщины никакой не должно быть...

....В Орле по прочтении манифеста... народ разошелся с убеждением, что это не та, а на днях пришлют другую, настоящую вольную...

.....Равнодушие народа понятно.... он еще не знает, как он устроится, станет ли ему легче в том положении, которое ему предоставляется...

....Кажется, начинает проникать в сознание крестьян убеждение, что повинности не отменены. Они говорят:"Помещики упростили царя еще на два года дать им попользоваться, а там объявят настоящую волю. Нечего делать, два года еще потерпим."

**II группа:**

**Инструкция руководителю:**

А) Прочитайте текст учебника с.141 – 142 «Основные положения реформы 1861 г.»

Б) Распределите задания в группе

В) Представьте результаты работы группы

**а). Сформулируйте определение терминов «отрезки» и «прирезки».**

**б) Решить тест:**

1. Размер крестьянских наделов определялся... (1. крестьянами; 2. помещиками; 3. по соглашению крестьян с помещиками с учётом норм, установленных государством).

2. Размеры отрезков были больше на землях... (1. чернозёмной зоны; 2. нечернозёмной зоны; 3. степной полосы).

3. После реформы количество земли во владении крестьян... (1. увеличилось; 2. уменьшилось; 3. не изменилось).

4. Отрезки - это часть... (крестьянских наделов; помещичьих земель; земель крестьян, отбираемых в пользу помещика).

**в) Проанализировать статистические данные:**

Отрезка была проведена в отдельных губерниях у 40-65% крестьян. Прирезка - у 3-15% крестьян. Отрезки в среднем по стране составили 20% от крестьянского надела; в некоторых губерниях-30-4-% от крестьянского надела.

- Подумайте, о чём свидетельствуют эти данные?

### **Работа над ошибками**

**Вам необходимо найти все допущенные ошибки в тексте.**

«Согласно реформе, крестьяне должны были выкупить землю у помещиков. По закону они могли получить  $\frac{1}{2}$  надела бесплатно. До выкупа своих земельных наделов крестьяне оказывались в положении временнообязанных. Они должны были платить оброк или отрабатывать барщину. Крестьянин мог отказаться от надела и уехать навсегда из своей деревни без согласия сельского схода. Размер выкупа определялся таким образом, чтобы помещик не лишился тех денег, которые он получал ранее в форме оброка. Крестьянин должен был сразу уплатить ему 50% стоимости надела. Чтобы дать возможность помещику получить выкупную сумму единовременно, правительство выплачивало ему остальные 75-80%. Крестьянин же должен был отдавать государству этот долг в течение 39 лет с начислением 6% годовых.

### **Работа над ошибками**

**Вам необходимо найти все допущенные ошибки в тексте.**

«Согласно реформе, крестьяне должны были выкупить землю у помещиков. По закону они могли получить  $\frac{1}{2}$  надела бесплатно. До выкупа своих земельных наделов крестьяне оказывались в положении временнообязанных. Они должны были платить оброк или отрабатывать барщину. Крестьянин мог отказаться от надела и уехать навсегда из своей деревни без согласия сельского схода. Размер выкупа определялся таким образом, чтобы помещик не лишился тех денег, которые он получал ранее в форме оброка. Крестьянин должен был сразу уплатить ему 50% стоимости надела. Чтобы дать возможность помещику получить выкупную сумму единовременно, правительство выплачивало ему остальные 75-80%. Крестьянин же должен был отдавать государству этот долг в течение 39 лет с начислением 6% годовых.

### **Работа над ошибками**

**Вам необходимо найти все допущенные ошибки в тексте.**

«Согласно реформе, крестьяне должны были выкупить землю у помещиков. По закону они могли получить  $\frac{1}{2}$  надела бесплатно. До выкупа своих земельных наделов крестьяне оказывались в положении временнообязанных. Они должны были платить оброк или отрабатывать барщину. Крестьянин мог отказаться от надела и уехать навсегда из своей деревни без согласия сельского схода. Размер выкупа определялся таким образом, чтобы помещик не лишился тех денег, которые он получал ранее в форме оброка. Крестьянин должен был сразу уплатить ему 50% стоимости надела. Чтобы дать возможность помещику получить выкупную сумму единовременно, правительство выплачивало ему остальные 75-80%. Крестьянин же должен был отдавать государству этот долг в течение 39 лет с начислением 6% годовых.





**Помещики**

**Крестьяне**