**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ф.И.О. учителя*** | Бочкарева Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературыВалова Наталья Тимофеевна, учитель русского языка и литературыГаффарова Гульфира Вазиховна, учитель английского языка |
| ***Класс 5*** | ***Дата*** 26.10.2017 |
| ***Тема урока*** | «Необычное путешествие по сказкам А.С.Пушкина» |
| ***Тип урока*** | Урок изучение и первичное закрепление новых знаний. |
| ***Цели урока*** |
| *Личностная*Содействовать осознанию практической значимости учебного материала | *Метапредметные*Создать условия для развития:- общего культурного кругозора;- коммуникативных способностей;- умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения речевой задач-умение анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. | *Предметные*Формировать представления о творчестве А.С.ПушкинаРазвивать умения говорения и работы с текстом |
| ***Задачи урока*** |
| *Учителя* | *Ученика* |
| *1.Образовательные:*Умение устанавливать причинно- следственные связи, производить анализ и синтез получаемых знаний и умений, развивать воображение.2. *Развивающие:*Развитие познавательного интереса, расширение кругозора.3. *Воспитательные:*формирование уважительного отношения к литературному наследию мировой культуры, культуры общения в группе со сверстниками | 1.*Образовательные:*Применить на практике речевые образцы, необходимые для беседы по данной теме; развивать умение слушать учителя и собеседника2.*Развивающие:*учиться мыслить логически, слушать внимательно*3.Воспитательные:*уважительно относиться друг к другу;  |
| ***Универсальные учебные действия, формируемые на уроке*** |
| *Личностные:*формировать положительное отношение к фактам культуры других стран, осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, развивать умение представлять свою культуру, воспитывать готовность к коллективному творчеству. | *Познавательные:*совершенствовать коммуникативно-речевое развитие учащихся, восприятие новых терминов и понятий, осознание значения новых понятий | *Коммуникативные:*умение слушать и слышать, согласованность действий с партнером, адекватно оценивать собственное поведение | *Регулятивные:*формулирование темы урока, постановка целей и планирование деятельности*Метапредметные:*научить структурировать учебный материал, выделять главное и второстепенное; |
| **Межпредметные связи** | Литература и английский язык |
| **Ресурсы: основные, дополнительные** | Портрет А.С.Пушкина, презентация, раздаточный материал для работы в группах, тематические предметные картинки, компьютер, видео материалы, тексты для анализа, учебник, словарь. |
| **Технология** |  Технология коллективной мыслительной деятельности, игровая. |
| **Методы** | объяснительно-иллюстративный, наглядно - иллюстративный, проблемный, предметно-образный. |
| **Формы организации познавательной деятельности** | фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах |
| **№** | **Этап** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1 | Организационный этап | 1.--Здравствуйте, уважаемые гости! - Good afternoon, children! - Сегодня необычный урок. Девизом нашего урока будет: не скучать, работать, думать, находить, доказывать, оценивать.-窗体顶端-Сегодня вы попробуете себя в роли “Знатоков” , но для начала нам необходимо  | 1. Приветствие учителя.Good afternoon, teachers! 2. Повторение девиза, настрой на работу. | Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению.Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 1. Но для начала нам необходимо определить тему нашего урока и цели.

 Видеоролик “В гостях у сказки. Лукоморье”.Презентация слайд №2. Портрет Пушкина.-Ребята, у нас ещё есть одна подсказка. Это сундучок с волшебными предметами. ( зеркало, яблоко).2. Помогает учащимся сформулировать тему урока.***3. У вас на столах лежат карточки с целями урока, выберите тот вариант, который по вашему мнению является правильным.******Проверка целей слайд №1 презентации.***1. ***А чем мы сегодня будем заниматься?***

***Проверка задач слайд №3*** | 1. Предполагают, о сказках Пушкина, о творчестве Пушкина на английском языке.

2.Режим: «учитель – класс – ученик»3. Учащиеся самостоятельно определяют цель с помощью опорной лексики.4. Дети определяют задачи урока. | Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.Личностные: самоопределение. |
| 3 | Активизация ранее полученных знаний | **Составление биографии А.С. Пушкина****Работа в парах.** 1. Разбивка на пары.

-Dear children? Do you remember Pushkin`s fairy tales?Ребята, а вы помните сказки Пушкина? Давайте, сейчас узнаем насколько хорошо вы их знаете.1. У каждого из вас есть карточки. У одних отрывок из сказки, у других название. Ваша задача, найти свою половинку. После того как вы найдете друг друга, вы подходите ко мне, мы с вами проверяем справились вы или нет. Затем получаете от меня задание.Ваша задача прочитать, перевести предложение, слово в скобочках должны преобразовать, используя правило :Глагол в прошедшем времени. Затем один из вас читает предложение на английском языке, второй перевод предложения и вы должны объяснить почему именно так вы преобразовали глагол.
2. Учащиеся зачитывают предложение и перевод. Объясняют что использовали для изменения глагола.

Проверка предложений слайд № 2,3,4,5,6.1. Ребята, посмотрите на слайд (слайд № 7) что у вас получилось? Что мы с вами составили?
2. О каких событиях говорится в получившемся рассказе?

5. Что вы сделали для того чтобы у вас получился такой рассказ? | 1. Учащиеся делятся на пары. Получают задания. Читают и переводят предложения, используя словарь. Преобразовывают глагол в прошедшее время, используя правило образования глаголов в прошедшем времени, либо таблицу неправильных глаголов. Зачитывают получившееся предложение ,
2. Сравнивают свой ответ с ответом на слайде.
3. Мы составили рассказ, биографию о Пушкине.
4. О прошлом, произошедших в 19 веке.
5. Мы составили предложения в прошедшем времени, изменили глаголы настоящего времени в прошедшее.
 | Познавательные: развитие языковых способностей к догадке, наблюдение, поиск нужной информации в учебнике, сравнение.Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное, сотрудничать в поиске информации.Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности. |
| 3 | Первичное усвоение новых знаний | **Е.А. – Молодцы! А теперь вы попробуете себя в роли детективов, потому что мы проведём игру под названием «Литературное расследование». За правильный ответ получите жетон. Готовы? Начинаем!** 1. Высока, стройна, бела, И умна и всем взяла - Но зато горда, ломлива. Своенравна и ревнива. (Злая царица)2. Белолица, черноброва, Нраву кроткого такого.3. Топот по двору раздался:  Входят семь богатырей, Семь румяных усачей. ( Брать 4. Назовите предмет, послуживший причиной Смерти царевны. (Яблоко)5. Этот предмет мог разговаривать. (Зеркальце0.6. Объясните старинное русское слово –  Светлица. (Светлая, чистая комната).7. Объясните старинное русское слово – витязь. (Храбрый воин).8. Как звали собаку братьев-богатырей в сказке Пушкина? (Соколко).9. Почему умерла злая царица?(От досады).10. У кого спрашивал королевич Елисей, где искать ему невесту? | * + - 1. Угадывают загаданных героев
			2. Объясняют лексическое значение старинных слов
 | Познавательные: повторяют персонажи сказки А.С.ПушкинаКоммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности. |
| 4 | Физкультминутка | **Давайте проверим, не забыли ли вы героев сказок А.С. Пушкина. Будьте внимательны! Я назову персонажей различных.сказок. И если эти герои - из сказок Пушкина, то вы поднимаете руки. Если герои не относятся к произведениям Пушкина - вставать тихо.** - **Золотой петушок**, Царевна-лягушка, **Шамаханская девица**, Чебурашка, **Кот учёный,** **Руслан, Черномор**, Иван –царевич**, Балда, Ткачиха с Поварихой,** гномы, **Царевна Лебедь, Золотая рыбка,** хоббит. | Учащиеся поднимают руку, либо встают при правильном или неправильном ответе. | Личностные: ценностное отношение к своему здоровью.Смена вида деятельности для снятия напряжения. |
| 6 | Первичное закрепление | Молодцы! Будем продолжать расследование. (У Солнца, Месяца и Ветра)«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» - самая грустная, в ней мало волшебства, и она не такая как все другие сказки Пушкина. Зеркальце признаёт красоту царевны, но ничем ей не помогаёт. Царица и царевна – обе красавицы. Но царица злая и вздорная, а царевна «нраву кроткого такого». - За яркими, простыми образами и незамысловатым сюжетом скрывается серьёзный смысл. **Работа в группах.( Обучающиеся разделены на две группы. 1 группа работает над образом царицы, 2 – над образом царевны)**(Вспомним основные правила работы в группе) * **Говорим вежливо;**
* **Называем друг друга по имени;**
* **Говорим по очереди не перебивая друг друга;**
* **Внимательно слушаем друг друга;**
* **В группе должен быть организатор обсуждения;**
* **Один говорит, а остальные слушают;**
* **В группе согласуется общее решение;**
* **Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.**

**1.** Характеристика героинь.На столах разложены карточки с характеристиками образов царицы и царевны, учащимся необходимо выбрать те из них, которые соответствуют данной героине.Сверить со слайдом **Слайд 8**

|  |  |
| --- | --- |
| Царица | Царевна |
| ВысокаУмнаСтройнаБелаУмнаГордаЛомливаСвоенравнаРевнива (завистлива) | БелолицаЧерноброваНраву кроткогоТрудолюбиваяПриветливаяСкромнаяВежливаяДобрая |

**Обратить внимание, что характер царевны раскрывается через действия, совершенные ею. А царица весела и приветлива только с зеркальцем).**2. Впишите в таблицу портретные черты героинь (1 чел.) и черты их характеров, подтвердите черты характера героини ее поступками (2 чел.)-Какие поступки совершает каждая из героинь? -Найдите эти эпизоды в тексте сказки. Авторская характеристика (2 чел.)- А как все- таки автор относится к своим героиням?- Давайте подтвердим наши мысли примерами из текста.На столах разложены карточки с выбранными эпизодами из текста сказки. Обучающимся необходимо найти в тексте авторское отношение к героиням. **Карточка** *(В пушкинской сказке чувствуется открытое авторское отношение к героиням. Автор любит нежно царевну и ей восхищается («красавица-душа», «милая девица», «моя душа»), а вот царицу называет «гневной бабой», «царица злая», «злая мачеха».*Выводы:несмотря на то что обе героини красивы, характеры у них совершенно разные.Автор на примере образов царицы и царевны доказывает, что важна не внешняя красота человека, а внутренняя. Кроткая добрая царевна красива в душе своей, у злой и коварной царицы душа черная. Доброта доверчива и наивна, нуждается в защите, а зло подло и жестоко, но изначально обречено на гибель. | Обучающийся проговаривает правила.Работают в группах, обмениваются мнениями,. подтверждают своё мнение знанием текстаСверяют свой выбор с эталоном.Обучающиеся предлагают свои версии значения слов.Обучающиеся делают выводы.Отвечают на вопросы, делают выводы.Работают в группах. Ищут подтверждение высказанных суждений.Отвечают на поставленный вопрос, подтверждают примерами из текста.Учащиеся самостоятельно оценивают свою деятельность. Заносят результаты в таблицу | Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Познавательные: отвечать, анализировать, сравнивать, обобщать. Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.Регулятивные: соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Контроль и оценка своей работы. |
| 7 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задаёт домашнее задание. 1. Тест-викторина по сказке Пушкина «Сказка о мертвой царевне…»
2. Письмо от имени сказочного героя по предложенному образцу. (на английском языке).
3. Работа по карточке: заполнить пропуски в тексте.
 | Записывают домашнее задание в дневник. |  |
| 8 | Рефлексия (подведение итогов урока). Выставление отметок | У вас на столах лежат «зеркала». Возьмите их, посмотрите на себя внимательно.**Закончите предложения, которые имеются на обратной стороне :**1. На уроке для меня было важно…2. На уроке мне было сложно…3. Теперь я умею..4. На уроке у меня получилось… | Пишут и озвучивают получившиеся передложения. | Регулятивные: рефлексия. Оценка своей работы. Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |