**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О. учителя*** | | | | Бочкарева Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы  Валова Наталья Тимофеевна, учитель русского языка и литературы  Гаффарова Гульфира Вазиховна, учитель английского языка | | | | | |
| ***Класс 5*** | | | | ***Дата*** 26.10.2017 | | | | | |
| ***Тема урока*** | | | | «Необычное путешествие по сказкам А.С.Пушкина» | | | | | |
| ***Тип урока*** | | | | Урок изучение и первичное закрепление новых знаний. | | | | | |
| ***Цели урока*** | | | | | | | | | |
| *Личностная*  Содействовать осознанию практической значимости учебного материала | | | | *Метапредметные*  Создать условия для развития:  - общего культурного кругозора;  - коммуникативных способностей;  - умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения речевой задач-умение анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. | | | *Предметные*  Формировать представления о творчестве А.С.Пушкина  Развивать умения говорения и работы с текстом | | |
| ***Задачи урока*** | | | | | | | | | |
| *Учителя* | | | | | *Ученика* | | | | |
| *1.Образовательные:*  Умение устанавливать причинно- следственные связи, производить анализ и синтез получаемых знаний и умений, развивать воображение.  2. *Развивающие:*  Развитие познавательного интереса, расширение кругозора.  3. *Воспитательные:*  формирование уважительного отношения к литературному наследию мировой культуры, культуры общения в группе со сверстниками | | | | | 1.*Образовательные:*  Применить на практике речевые образцы, необходимые для беседы по данной теме; развивать умение слушать учителя и собеседника  2.*Развивающие:*  учиться мыслить логически, слушать внимательно  *3.Воспитательные:*  уважительно относиться друг к другу; | | | | |
| ***Универсальные учебные действия, формируемые на уроке*** | | | | | | | | | |
| *Личностные:*  формировать положительное отношение к фактам культуры других стран, осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, развивать умение представлять свою культуру, воспитывать готовность к коллективному творчеству. | | | *Познавательные:*  совершенствовать коммуникативно-речевое развитие учащихся, восприятие новых терминов и понятий, осознание значения новых понятий | | *Коммуникативные:*  умение слушать и слышать, согласованность действий с партнером, адекватно оценивать собственное поведение | | | *Регулятивные:*  формулирование темы урока, постановка целей и планирование деятельности  *Метапредметные:*  научить структурировать учебный материал, выделять главное и второстепенное; | |
| **Межпредметные связи** | | | | | Литература и английский язык | | | | |
| **Ресурсы: основные, дополнительные** | | | | | Портрет А.С.Пушкина, презентация, раздаточный материал для работы в группах, тематические предметные картинки, компьютер, видео материалы, тексты для анализа, учебник, словарь. | | | | |
| **Технология** | | | | | Технология коллективной мыслительной деятельности, игровая. | | | | |
| **Методы** | | | | | объяснительно-иллюстративный, наглядно - иллюстративный, проблемный, предметно-образный. | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности** | | | | | фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах | | | | |
| **№** | **Этап** | **Содержание урока** | | | | | | | **Формируемые УУД** |
| Деятельность учителя | | | | Деятельность учеников | | |
| 1 | Организационный этап | 1.--Здравствуйте, уважаемые гости!  - Good afternoon, children!  - Сегодня необычный урок.  Девизом нашего урока будет: не скучать, работать, думать, находить, доказывать, оценивать.  -窗体顶端  -Сегодня вы попробуете себя в роли “Знатоков” , но для начала нам необходимо | | | | 1. Приветствие учителя.  Good afternoon, teachers!  2. Повторение девиза, настрой на работу. | | | Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. |
| 2 | Постановка цели и задач урока.  Мотивация учебной деятельности учащихся. | 1. Но для начала нам необходимо определить тему нашего урока и цели.   Видеоролик “В гостях у сказки. Лукоморье”.  Презентация слайд №2. Портрет Пушкина.  -Ребята, у нас ещё есть одна подсказка. Это сундучок с волшебными предметами. ( зеркало, яблоко).  2. Помогает учащимся сформулировать тему урока.  ***3. У вас на столах лежат карточки с целями урока, выберите тот вариант, который по вашему мнению является правильным.***  ***Проверка целей слайд №1 презентации.***   1. ***А чем мы сегодня будем заниматься?***   ***Проверка задач слайд №3*** | | | | 1. Предполагают, о сказках Пушкина, о творчестве Пушкина на английском языке.   2.Режим: «учитель – класс – ученик»  3. Учащиеся самостоятельно определяют цель с помощью опорной лексики.  4. Дети определяют задачи урока. | | | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Личностные: самоопределение. |
| 3 | Активизация ранее полученных знаний | **Составление биографии А.С. Пушкина**  **Работа в парах.**   1. Разбивка на пары.   -Dear children? Do you remember Pushkin`s fairy tales?  Ребята, а вы помните сказки Пушкина? Давайте, сейчас узнаем насколько хорошо вы их знаете.   1. У каждого из вас есть карточки. У одних отрывок из сказки, у других название. Ваша задача, найти свою половинку. После того как вы найдете друг друга, вы подходите ко мне, мы с вами проверяем справились вы или нет. Затем получаете от меня задание.Ваша задача прочитать, перевести предложение, слово в скобочках должны преобразовать, используя правило :Глагол в прошедшем времени. Затем один из вас читает предложение на английском языке, второй перевод предложения и вы должны объяснить почему именно так вы преобразовали глагол. 2. Учащиеся зачитывают предложение и перевод. Объясняют что использовали для изменения глагола.   Проверка предложений слайд № 2,3,4,5,6.   1. Ребята, посмотрите на слайд (слайд № 7) что у вас получилось? Что мы с вами составили? 2. О каких событиях говорится в получившемся рассказе?   5. Что вы сделали для того чтобы у вас получился такой рассказ? | | | | 1. Учащиеся делятся на пары. Получают задания. Читают и переводят предложения, используя словарь. Преобразовывают глагол в прошедшее время, используя правило образования глаголов в прошедшем времени, либо таблицу неправильных глаголов. Зачитывают получившееся предложение , 2. Сравнивают свой ответ с ответом на слайде. 3. Мы составили рассказ, биографию о Пушкине. 4. О прошлом, произошедших в 19 веке. 5. Мы составили предложения в прошедшем времени, изменили глаголы настоящего времени в прошедшее. | | | Познавательные: развитие языковых способностей к догадке, наблюдение, поиск нужной информации в учебнике, сравнение.  Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное, сотрудничать в поиске информации.  Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности. |
| 3 | Первичное усвоение новых знаний | **Е.А. – Молодцы! А теперь вы попробуете себя в роли детективов, потому что мы проведём игру под названием «Литературное расследование». За правильный ответ получите жетон. Готовы? Начинаем!**  1. Высока, стройна, бела, И умна и всем взяла - Но зато горда, ломлива.  Своенравна и ревнива. (Злая царица)  2. Белолица, черноброва,  Нраву кроткого такого.  3. Топот по двору раздался:  Входят семь богатырей,  Семь румяных усачей. ( Брать  4. Назовите предмет, послуживший причиной  Смерти царевны. (Яблоко)  5. Этот предмет мог разговаривать. (Зеркальце0.  6. Объясните старинное русское слово –  Светлица. (Светлая, чистая комната).  7. Объясните старинное русское слово – витязь. (Храбрый воин).  8. Как звали собаку братьев-богатырей в сказке Пушкина? (Соколко).  9. Почему умерла злая царица?(От досады).  10. У кого спрашивал королевич Елисей, где  искать ему невесту? | | | | * + - 1. Угадывают загаданных героев       2. Объясняют лексическое значение старинных слов | | | Познавательные: повторяют персонажи сказки А.С.Пушкина  Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности. |
| 4 | Физкультминутка | **Давайте проверим, не забыли ли вы героев сказок А.С. Пушкина. Будьте внимательны! Я назову персонажей различных.сказок. И если эти герои - из сказок Пушкина, то вы поднимаете руки. Если герои не относятся к произведениям Пушкина - вставать тихо.**  - **Золотой петушок**, Царевна-лягушка, **Шамаханская девица**, Чебурашка, **Кот учёный,** **Руслан, Черномор**, Иван –царевич**, Балда, Ткачиха с Поварихой,** гномы, **Царевна Лебедь, Золотая рыбка,** хоббит. | | | | Учащиеся поднимают руку, либо встают при правильном или неправильном ответе. | | | Личностные: ценностное отношение к своему здоровью.  Смена вида деятельности для снятия напряжения. |
| 6 | Первичное закрепление | Молодцы! Будем продолжать расследование. (У Солнца, Месяца и Ветра)  «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» - самая грустная, в ней мало волшебства, и она не такая как все другие сказки Пушкина. Зеркальце признаёт красоту царевны, но ничем ей не помогаёт. Царица и царевна – обе красавицы. Но царица злая и вздорная, а царевна «нраву кроткого такого».  - За яркими, простыми образами и незамысловатым сюжетом скрывается серьёзный смысл. **Работа в группах.( Обучающиеся разделены на две группы. 1 группа работает над образом царицы, 2 – над образом царевны)**  (Вспомним основные правила работы в группе)   * **Говорим вежливо;** * **Называем друг друга по имени;** * **Говорим по очереди не перебивая друг друга;** * **Внимательно слушаем друг друга;** * **В группе должен быть организатор обсуждения;** * **Один говорит, а остальные слушают;** * **В группе согласуется общее решение;** * **Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.**   **1.** Характеристика героинь.  На столах разложены карточки с характеристиками образов царицы и царевны, учащимся необходимо выбрать те из них, которые соответствуют данной героине.  Сверить со слайдом **Слайд 8**   |  |  | | --- | --- | | Царица | Царевна | | Высока  Умна  Стройна  Бела  Умна  Горда  Ломлива  Своенравна  Ревнива (завистлива) | Белолица  Черноброва  Нраву кроткого  Трудолюбивая  Приветливая  Скромная  Вежливая  Добрая |   **Обратить внимание, что характер царевны раскрывается через действия, совершенные ею. А царица весела и приветлива только с зеркальцем).**  2. Впишите в таблицу портретные черты героинь (1 чел.) и черты их характеров, подтвердите черты характера героини ее поступками (2 чел.)  -Какие поступки совершает каждая из героинь? -Найдите эти эпизоды в тексте сказки.  Авторская характеристика (2 чел.)  - А как все- таки автор относится к своим героиням?  - Давайте подтвердим наши мысли примерами из текста.  На столах разложены карточки с выбранными эпизодами из текста сказки. Обучающимся необходимо найти в тексте авторское отношение к героиням. **Карточка**  *(В пушкинской сказке чувствуется открытое авторское отношение к героиням. Автор любит нежно царевну и ей восхищается («красавица-душа», «милая девица», «моя душа»), а вот царицу называет «гневной бабой», «царица злая», «злая мачеха».*  Выводы:несмотря на то что обе героини красивы, характеры у них совершенно разные.  Автор на примере образов царицы и царевны доказывает, что важна не внешняя красота человека, а внутренняя. Кроткая добрая царевна красива в душе своей, у злой и коварной царицы душа черная. Доброта доверчива и наивна, нуждается в защите, а зло подло и жестоко, но изначально обречено на гибель. | | | | Обучающийся проговаривает правила.  Работают в группах, обмениваются мнениями,. подтверждают своё мнение знанием текста  Сверяют свой выбор с эталоном.  Обучающиеся предлагают свои версии значения слов.  Обучающиеся делают выводы.  Отвечают на вопросы, делают выводы.  Работают в группах. Ищут подтверждение высказанных суждений.  Отвечают на поставленный вопрос, подтверждают примерами из текста.  Учащиеся самостоятельно оценивают свою деятельность. Заносят результаты в таблицу | | | Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Познавательные: отвечать, анализировать, сравнивать, обобщать.  Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.  Регулятивные: соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Контроль и оценка своей работы. |
| 7 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задаёт домашнее задание.   1. Тест-викторина по сказке Пушкина «Сказка о мертвой царевне…» 2. Письмо от имени сказочного героя по предложенному образцу. (на английском языке). 3. Работа по карточке: заполнить пропуски в тексте. | | | | Записывают домашнее задание в дневник. | | |  |
| 8 | Рефлексия (подведение итогов урока). Выставление отметок | У вас на столах лежат «зеркала». Возьмите их, посмотрите на себя внимательно.  **Закончите предложения, которые имеются на обратной стороне :**  1. На уроке для меня было важно…  2. На уроке мне было сложно…  3. Теперь я умею..  4. На уроке у меня получилось… | | | | Пишут и озвучивают получившиеся передложения. | | | Регулятивные: рефлексия. Оценка своей работы. Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |