Презентация

основной образовательной программы дошкольного образования

структурного подразделения муниципального автономного образовательного учреждения

«Кутарбитская СОШ» - детский сад «Буратино»

с. Кутарбитка

Основная общеобразовательная программа (далее - Программа) дошкольного образования структурного подразделения МАОУ

«Кутарбитская СОШ» - детский сад «Буратино» с. Кутарбитка разработана на основе примерной основной общеобразовательной

программы дошкольного образования, воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»,

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную

социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру,

познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Содержание Программы**

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

и охватывает следующие образовательные области:

* *социально-коммуникативное развитие;*
	+ *познавательное развитие;*
		- *речевое развитие;*
* *художественно - эстетическое развитие;*
	+ *физическое развитие*.

**Цель** реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

**Задачи реализации Программы:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных

возможностей здоровья);

* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и

склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей;

* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками

образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования.

* **Программа направлена на:**
* - на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих

возможности позитивной социализации ребенка;

* - формирование у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития,
* - развитие инициативы и творческих способностей

посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими

детьми;

* - на обеспечение здоровья и безопасности детей.

# Организация режима пребывания детей в ДОУ

В ДОУ используется гибкий режим дня,

в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния

здоровья.

На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы :

Понедельник – пятница: с 08.00 до 17.00ч.

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

# В ДОУ в основу совместной деятельности семьи и дошкольного заложены следующие принципы:

* + единый подход к процессу воспитания ребёнка;
		- открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и

родителей;

* + уважение и доброжелательность друг к другу;
	+ дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы

нескольких образовательных областей.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопроса;
* способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
* понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
* проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
* проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
	+ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

* + ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
	+ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
		- проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде;
		- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и

профессионального искусства;

* + - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
		- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
		- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо, что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
		- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

***Добро пожаловать***

**в структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Кутарбитская СОШ» -**

**детский сад «Буратино» с. Кутарбитка**

**Наш адрес:**

626115 Тюменская область, Тобольский район,

С. Кутарбитка,

ул. Мира, 15