Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по учебному курсу

«Секреты финансовой грамотности»

 1-3 класс

с. Кутарбитка

 **Содержание учебного курса «Секреты финансовой грамотности»**

**1 класс -17 часов**

**Введение. Я и моя семья** **(6 ч.)**

Вводное занятие: Что такое финансовая грамотность?Знакомство с понятием «финансовая грамотность». Для чего нужна финансовая грамотность. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выполнение практической работы «Путешествие в мир финансов». Игра «Финансы – это интересно и увлекательно!»

**Я и моя семья**

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Осознание себя как члена семьи, общества и государства. Составление рассказов о своей семье.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и по­рядка в своем доме. Игра «Генеральная уборка».

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. В семейное хозяйство входит и личное хозяйство членов семьи (часть семейного имущества за которым следит член семьи). Имущество должно кому- то принадлежать – являться чьей-то собственностью Элементы семейного или личного хозяйства, их состояние, отношение к ним со стороны хозяина очень много могут рассказать о нем самом.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.Знакомство с понятием экономика как о способе ведения хозяйства и науке изучающей правила ведения хозяйства. Рассмотрение экономических проявлений в повседневной жизни людей. Необходимость изучения экономики для рационального ведения хозяйства.

Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Сравнение качеств людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснение значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». Игра:  **«**Я — хозяин большого дома.

Домашнее хозяйство**.** Знакомство понятием «домашнее хозяйство». Решение кроссворда  по теме «Домашнее хозяйство»

Распределение ролей в семье. Для семейной экономики важно распределение ролевых обязательств в семье и в домашнем хозяйстве. Традиционная классификация семейных ролей.

Домашние обязанности в семье**.** Семья ведёт домашнее хозяйство сообща, посредством распределения домашних обязанностей. У каждого из домочадцев есть домашние обязанности, которые он должен выполнять. Такое разделение необходимо из – за что у женщин, мужчин, детей разные физические данные, способности и возможности для ведения домашнего хозяйства. Занятия и обязанности членов семьи по веде­нию общего хозяйства. Составление рассказов о семейных обязанностях, привитие навыков ведения домашнего хозяйства, распределение обязанностей в своей будущей семье

Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Знакомство с понятиями «доход», «расход», «бюджет».

  Определение источников доходов и расходов, зависимость между доходом и расходом семьи.

Не все покупается. Важно ли быть богатым**.** Большие деньги – это всегда большая ответственность. [Деньги](https://your-happy-life.com/dengi-na-blagotvoritelnost-kak-ih-davat/)портят. Так говорят в народе, и часто, это истинная правда. Человек, имея много денег, нередко становится жадным, часто жестоким. Очень богатые люди нередко страдают страхом, что нужны они другим лишь ради денег. Очень богатые люди часто перестают ощущать радость, которую испытывают обычные люди от достижения маленьких побед, понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.Практическое занятие «Посчитаем семейный бюджет**».** Заложить основы планирования семейного бюджета. Приобщение к разумному ведению хозяйства, планированию, умению делать правильный выбор.

Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»Знакомство и разучивание пословиц о семье, составление рассказов о семье. Выставка рисунков о семье. Разгадывание загадок и ребусов о семье.

**Моё и чужое ( 2 ч.)**

Всё, что принадлежит человеку — это его собственность.  Личные вещи человека**.** Знакомство с понятиями « Что такое собственность, что значит быть собственником», с различными видами собственности, арендой.**Чтение по ролям стихотворения A. Л. Барто «Копейкин».**

Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). В результате изготовления вещей своими силами из своих или бесхозных материалов, они становятся собственностью.

Исследование «Как становятся собственниками». Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности.Игра «Моё и чужое». Беседа «Формы собственности»

Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое». Защита исследовательских работ.

**Почему люди трудятся (3 ч.)**

Труд — это полезная деятельность людей. Беседа «Труд наших предков». Уважение труда людей разных профессий, родителей за то, что они зарабатывают тяжелым трудом средства для покупки еды, одежды, подарков и других вещей; классифицировать профессии по предмету труда; рассказы о профессиях. Подбор пословиц и поговорок о труде. Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?». Рассматривание иллюстраций с разными профессиями

 Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Знакомство с понятием «Что такое лень»; беседа об отрицательном воздействии безделья и лени на формирование человека, показ на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Установление взаимосвязи между заработной платой и трудовой деятельностью; Игра «Отгадай профессию по действию». Экскурсия в школьную столовую.

Ценность труда людей разных профессий.  Любая профессия предназначена для блага других людей, то есть человек трудится на благо других. Игра «Отгадай профессию по описанию». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

Важность домашнего труда для ведения хозяйства.Выяснить, что домашний труд  -  самостоятельный вид трудовой деятельности, направленный на удовлетворение потребностей семьи. Перечисление домашних дел, объяснение, что означает выражение «дом есть лицо хозяина». Предметы, облегчающие труд в домашнем хозяйстве.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Одним из самых важных видов деятельности для школьников является учение. Успех в учении и в любом другом деле достигается благодаря умению ставить цели и активно трудиться. Беседа об учебной деятельности и ее особенностях. Презентация «Загадки о профессиях»

Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».Участие в играх « Кто кем работает?», «Кто как работает?»

**Потребности (1 ч.)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Знакомство с понятием «потребности». Рассказывать о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражения, стремления к разумным потребностям.

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Выяснение, без каких потребностей человек не  может прожить, а какие  появляются после удовлетворения предыдущих? Что такое «пирамида потребностей»? Составление своей «пирамиды потребностей».

**Товары и услуги (1 ч.)**

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Знакомство с понятиями: «продукция», «товар», «сфера услуг». Уважительное отношение к любому виду человеческой деятельности. Игра «Услуги и товары» **«Мозговой штурм»:** составление таблицы «Товар. Услуга»

Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Знакомство с понятием «реклама», с тем, какую роль она играет в жизни общества. Придумывание рекламных слоганов, рисование вывески. Выполнение заданий («Узнай рекламу», «Найди свою пару», «Реклама – это хорошо или плохо?», «Собери пословицу»)

 **«Что такое деньги и откуда они взялись» ( 4 ч.)**

Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги.

Знакомство с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «бартер», «товар», «купля-продажа». Происхождение денег, история, функция и виды денег, денежные единицами Древней Руси. Экономические причины возникновения денег, история названий некоторых денежных знаков, функция денег. Игра «Найди и обменяй».

Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги**.** Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; объяснять, что такое, семейный доход, заработная плата и из чего они формируются и складываются. Как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

Где и как хранятся деньги. Знакомство с работой банка, понятия «вкладчики», «кредит», «проценты». Экскурсия в сберегательный банк.Показ принципов финансового планирования, Практика «Мини-банк»: принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Итоговое занятие интеллектуальная игра «Деньги и страны».В каждой стране есть своя валюта – деньги, которые выпускаются и используются на территории этого государства. Валюта России называется российский рубль. Знакомство с денежными единицами разных стран, определения понятий: курс, валюта, купюра, деньги.

**2 класс – 17 часов**

**Введение. Что такое деньги и откуда они взялись. (4 ч.)**

Почему так важно изучать финансовую грамотность? Понятие «финансовая грамотность». Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений,  приобретение социальных знаний по финансовой грамотности. Правильно распоряжаться своими финансами. Вести учет своих доходов и расходов. Игра - путешествии «Сказочная страна финансов».

Что такое деньги? Появление обмена товаров**.**  Ознакомление с термином «товар». Выгода обмена, проблемы, возникающие при обмене. Свойства предмета, выполняющего роль денег. Примеры товарных денег. Игра «Обмен товарами».

Как появились деньги. Первые деньги**.** Объяснение, для чего нужны деньги; понимание и правильное использование термина «деньги». Роль денег.

Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Решение задач с денежными расчетами.

Драгоценные металлы - основные товарные деньги. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Объяснение, почему драгоценные металлы стали деньгами.

Появление монет. Первые монеты разных государств**.** Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. Рисование на тему «Монеты разных стран мира».

Изобретение бумажных денег***.*** В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Так в Китае примерно тысячу лет назад появились первые бумажные деньги. Их называли летающими, т.к. они были гораздо легче ожерелий из монет. Ознакомление с терминами «бумажные деньги, банкноты, купюры».Почему появились бумажные деньги. Оценка преимущества и недостатков использования бумажных денег, обоснование своего выбора.

**Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»** Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения. Решение финансовых задач.

Итоговое занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись». Викторина «Быстрее всех». Решение финансовых задач.

**Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. ( 4 ч.)**

Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет. Знакомство с устройством монет, с термином «гурт». Зачем на гурте монет стали делать насечки

Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал**.** Устройство монеты. Знакомство с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Пословицы и поговорки о деньгах.

Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны.Составление плана и проведение мини – исследование. Запись выводов, решение финансовых задач.

Номинал банкнот. Купюра**.** Знакомство с термином «купюра» Сравнение металлических и бумажных денег. Оценка преимуществ и недостатков в использовании бумажных денег.

Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются купюры одной страны от купюр другой страны. Составление плана и проведение мини – исследование. Запись выводов, решение финансовых задач.

Защита банкнот от подделок.Знакомство с защитными знаками современных банкнот: специальная бумага, шероховатые поверхности, водяные знаки, переливающиеся цвета, специальные нити, вшитые в купюру. Проведение эксперимента по определению степени защиты денег. Научиться отличать настоящие деньги от подделок. Ознакомление с терминами «мошенничество», «подделка», « фальшивые деньги», «фальшивомонетчики».

Моделирование монет в технике «чеканка». Ознакомление с особенностями работы с таким материалом как «фольга», способами и приемами выполнения чеканки, овладение приемами работы с инструментом «чекан», необходимым для выполнения техники чеканки

Итоговое занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе».Выделение как минимум трёх признаков, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых. Составление кроссворда на тему «Деньги»

**Какие деньги были раньше в России. (4 ч.)**

Клады. Кладоискатели – люди, которые ищут клад**.** Понятие «что такое клады». Просмотр видеосюжета из мультфильма «Трое из Простоквашино». Обсуждение

Первые русские деньги - «Меховые деньги».Ознакомление с тем, что первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Беседа, просмотр мультимедийной  презентации.

Первые русские монеты. Денга и копейка**.** Ознакомление со старинными денежными единицами. Появление на Руси монет в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Устройство монеты. Примеры первых монет.

Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник**.** Ознакомление с историей возникновения денег. Понимание причин появления денег, названия денег. Умение описывать старинные русские монеты, объяснять происхождение названия денег. Практическое задание вылепить «гривны». Игра «Найди пару» (собери пословицы), объяснение смысла.

Первые бумажные деньги. «Ассигнации».Ознакомление с историей возникновения ассигнаций. Составление рассказа как менялись первые деньги на Руси. Название и описание старинных денег, объяснение происхождения названий денег. Установление соответствия между частями пословиц. Решение финансовых задач. Игра «Верю - не верю». Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты». Проведение исследовательской работы. Итоговое занятие по теме: «Какие деньги были раньше в России». **Дизайн купюры сказочной страны.** Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны. Объяснение, что означают поговорки:**«У него нет ни гроша за душой», «Ломанного гроша не стоит».**

**Современные деньги России и других стран.**  (**5 ч.)**

Современные деньги России. Современные монеты. Знакомство с современными монетами России. Модификация современных монет. Интересные факты. Беседа о современных монетах. Просмотр мультимедийной презентации.

Современные деньги России. Современные бумажные деньги**.** Знакомство с современным видом бумажных денег, Интересные факты. Беседа о современных бумажных деньгах. Решение финансовых задач.

Просмотр видеороликов РГО «Мульти Россия» о городах России, изображённых на купюрах.Исследовательская работа «Города России на современных деньгах»

**Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.** Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

**Банк. Функции банкоматов.** Ознакомление с понятиями банк, банкомат, банковская карта. Чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.

Экскурсия в Сбербанк России**.** Ознакомление с работой банка, устройство банкомата.

**Наличные, безналичные и электронные деньги.** Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги исполнять роль денег? Беседа, просмотр видеосюжета.

Не в деньгах счастье. Деньги – средство обмена, а не благо. Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в обществе; знание истории появления денег; проведение элементарных финансовых расчётов.

Самостоятельная работа по теме «Современные деньги России и других стран». Выполнение самостоятельной работы по теме «Современные деньги России и других стран», решение финансовых задач, мини – исследование «Мир пластиковых карт»

Итоговое занятие «Финансовая грамотность». «Паучок понятий» (групповая работа, тема по выбору), понимание и правильное использование экономических терминов и понятий.

**3 класс- 17 часов**

**Введение. Откуда в семье берутся деньги? (7 ч)**

Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности? Роль финансовой грамотности в нашей жизни, владение основными терминами.

**Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи.** Выяснение уже имеющихся знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить выиграть в лотерею или найти клад. Беседа, практические задания.  **Наследство. Материальное и духовное наследство.** Деньги можно получить в наследство, материальное и духовное наследство. «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». **Заработная плата -** основной источник дохода. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Объяснение причины различий в заработной плате. Объяснение, как связаны профессии и образование. Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата. Знакомство с видами заработной платы. Практикум «Решение задач экономического содержания». Социальны е выплаты. Пенсии. Что такое социальные выплаты. Виды пенсий. Ознакомление с государственной пенсионной системой; условия формирования будущей пенсии; оценка своих действий по формированию будущей пенсии. Повышение пенсионной и социальной грамотности, проявление заинтересованности в формировании будущей пенсии, нахождение информацию о видах пенсий и условиях их получения; знакомство с выбором рационального способа формирования достойной пенсии. Забота государства. Пособия. Льготы. Социальные выплаты - выполняют функцию государственной материальной поддержки гражданам, которые оказались в стесненных обстоятельствах Объяснение, почему существуют социальные выплаты. Описание ситуаций, при которых выплачиваются пособия. Виды социальных пособий, приводить примеры пособий. Что такое стипендия? Виды стипендий. Кто может претендовать на получение стипендии. Основание для получения стипендии является хорошая успеваемость. Ознакомление с видами стипендий (Академическая, социальная, президентская, правительственная, именная, частная, стипендия на подготовительных отделениях, аспирантская, ординаторская, стажерская). Стимуляция на дальнейшую успешную учебную деятельность. **Имущество. Аренда.** Ознакомление с новыми терминами **«имущество», «аренда».** Кто такой собственник, и как он получает арендную плату. Дополнительным заработком может являться сдача своего имущества в аренду. Примеры того, что можно сдать в аренду. Постер «Доходы бывают разные»

Проценты в банке. Кредиты. Уточнение знаний о работе банка, микрофинансовых организациях, как пользоваться услугами банков для повышения благосостояния и как избегать рисков, связанных с использованием этих услуг. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их получения. Беседа, сюжетно-ролевая игра.

Твои деньги бывают объектом чужого интереса. **Мошенничество.** Финансовое мошенничество. Рассказ о тех угрозах, которые подстерегают участников финансового взаимодействия, ознакомление с распознаванием и способами защиты от существующих форм финансового мошенничества. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды мошенничества. Просмотр видеосюжета. Исследование «Основные доходы в моей семье». Описание и сравнение источников дохода семьи. Инсценировка сказки «Заработанный рубль». Просмотр грузинской видео-сказки «Заработанный рубль», ее инсценировка. Итоговый тест по разделу «**Откуда в семье берутся деньги**». Выполнение заданий теста. Решение финансовых задач.

**На что тратятся деньги. ( 4 ч)**

**Обмен денег на товары и услуги.** Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, понимание и правильное использование экономических терминов.

Расходы на самое необходимое. Определение понятия расходы. Выяснение, что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходуем свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Определение понятия экономия. Просмотр мультимедийной презентации.

**Обязательные и необязательные расходы.** Различение обязательных и необязательных расходов. Сравнение покупки по степени необходимости. Сюжетно ролевая игра «Магазин».

Проект « Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг. Съёмка показаний счётчиков. Вести несложные экономические расчёты, связанные с коммунальными услугами. Осознанное отношение к экономии электроэнергии, воды, тепла.

**Сбережения.** Непредвиденные расходы. Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Различение планируемых и непредвиденных расходов. Просмотр видеофрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

**Долги.** Цена вредных привычек в семейном бюджете. Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

На что тратятся деньги. Хобби. Что такое хобби? Большинство денежных средств тратится на наши любимые хобби. Поэтому мы берем в долг, занимаем деньги у знакомых. Беседа *«*Мир моих увлечений». Обсуждение вредных увлечений.

Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги». Составление примерной сметы расходов в семье. Решение финансовых задач.

 **Как с умом управлять своими деньгами. (3 ч)**

Деньги любят счёт. Расходы и доходы. Знакомство с понятиями “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”. Объяснение, из чего складывается семейный бюджет, как ведётся хозяйство семьи, распределение семейного бюджета.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия? Кого называют банкротом? Объяснение терминов «экономия», «банкрот», как семья может экономить деньги, что нужно делать, чтобы в кошельке всегда водились деньги, составление правил экономии. Самостоятельное составление двух способов личного экономия денег для своей семьи.

Деньги не в деньгах, **а в делах. Способы экономии.** Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

 Управление деньгами – это мастерство. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.

**Итоговое занятие по теме** «Как умно управлять своими деньгами?»  **Игра по станциям.** Необыкновенное путешествие, отгадывание загадок, ребусов, решение «экономических задач»

**Как делать сбережения (3 ч.)**

Где денежкам счёт, там добро не утечёт. **Сбережения.** Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Просмотр мультимедийная презентация, обсуждение.

Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт. **Копилки.** Накопление денежных средств с помощью копилок. Виды копилок. Просмотр видеосюжета.

Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. Примеры банковских услуг, условия вкладов и кредитов, информация о вкладах и кредитах, причины и последствия решений о взятии кредита

**Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды.** Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина. Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды. Беседа, кроссворд.

Что мы узнали о доходах и расходах семьи? Создание сборника советов на тему «Семейный бюджет». Дополнение схемы на основе того, что узнали о доходах и расходах семьи.

**Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».** Разумное расходование карманных денег. Знание источников доходов и направлений расходов семьи; роль денег в семье и обществе, использование экономических терминов, проведение элементарных финансовых расчётов.

Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность» за 3 класс. Выполнение заданий тестовой работы. Решение экономических задач.

**Планируемые результаты освоения учебного курса:**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

 **Гражданско-патриотического воспитания**:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

 **Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

 **Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

 **Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

 **Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать**:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

 **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

 **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты по предметной области "Математика" и «Окружающий мир» должны обеспечивать:**

1) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

2) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контр пример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

3) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двух шаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

4) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

5) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

6) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

7) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

**3.**

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса «Секреты финансовой грамотности», и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Названия раздела,темы | ЦОР, ЭОР | Основные направления воспитательной деятельности |
|  | **1 класс** |  |  |
| 1 | Вводное занятие: Что такое финансовая грамотность?Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/04/05/finansovaya-gramotnost-v-1-klasse> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 2 | Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. | <http://www.myshared.ru/slide/495322/> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 3 | Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. | <https://infourok.ru/okruzhayushij-mir-prezentaciya-ekonomika-domashnego-hozyajstva-6034156.html> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 4 | Домашнее хозяйство.Распределение ролей в семье.Домашние обязанности в семье. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/01/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-moi-domashnie> | Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное |
| 5 | Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».Не все покупается. Важно ли быть богатым. | <http://www.myshared.ru/slide/888154/> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 6 | Практическое занятие «Посчитаем семейный бюджет».Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья» | <https://infourok.ru/zanyatie-po-finansovoj-gramotnosti-vazhno-li-byt-bogatym-poschitaem-semejnyj-byudzhet-4637153.html> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 7 | Всё, что принадлежит человеку — это его собственность. Личные вещи человека.Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-ti-i-veschi-1325082.html> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 8 | Исследование «Как становятся собственниками».Как нужно относиться к своей и чужой собственности.Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое».  | <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-v-nachalnoy-shkole-brat-chuzhoe-eto-horosho-ili-ploho-3256713.html> | Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное |
| 9 | Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-trud-lyudey-1735248.html> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 10 | Ценность труда людей разных профессий.Важность домашнего труда для ведения хозяйства. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-vse-professii-vazhni-klass-3154395.html> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 11 | Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». | <http://www.myshared.ru/slide/1218132> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 12 | Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-ekonomike-raznoobrazie-potrebnostey-klass-901581.html> | Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное |
| 13 | . Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.Зачем нужна реклама. Роль рекламы.  | <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-kruzhka-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-tovar-4539742.html> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 14 | Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги. | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-finansovoy-gramotnosti-tema-dengi-klass-936164.html> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 15 | Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Что такое источник дохода.  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-otkuda-v-seme-dengi-1571559.html> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 16 | Откуда в семье деньги.Где и как хранятся деньги. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-otkuda-v-seme-dengi-15715> |  |
| 17 | Интеллектуальная игра «Деньги и страны». | <https://infourok.ru/prezentaciya-intellektualnaya-igra-dengi-i-strani-dlya-nachalnih-klassov-3956267.html> | Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное |
|  | **2 класс** |  |  |
| 1 | Вводное занятие: Почему так важно изучать финансовую грамотность?Что такое деньги? Появление обмена товаров. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-vo-klasse-na-temu-chto-takoe-dengi-3346398.html> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 2 | Как появились деньги. Первые деньги.Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pervye-dengi-2-klass-4569179.html> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 3 | Драгоценные металлы - основные товарные деньги. Появление монет. Первые монеты разных государств. Изобретение бумажных денег*.* | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/11/28/finansovaya-gramotnost-pervyy-god-obucheniya-zanyatie-3> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 4 | **Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»**Итоговое занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись». | <https://nsportal.ru/user/1294952/page/viktorina-po-finansovoy-gramotnosti> | Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное |
| 5 | Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет.Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал. | <http://www.myshared.ru/slide/621618/> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 6 | Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны.Номинал банкнот. Купюра.  | <https://infourok.ru/prezentaciya-nominal-banknot-zashita-ot-poddelok-finansovaya-gramotnost-6263198.html> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 7 | Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются купюры одной страны от купюр другой страны.Защита банкнот от подделок. | <https://ppt-online.org/798785> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 8 | Моделирование монет в технике «чеканка».  Итоговое занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе». | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-tehnologii-na-temu-chekanka-4449864.html> | Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное |
| 9 | Клады. Кладоискатели – люди, которые ищут клад.Первые русские деньги - «Меховые деньги». | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-poisk-klada-klass-841821.html> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 10 | Первые русские монеты. Денга и копейка.Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник.Первые бумажные деньги. «Ассигнации». | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-finansovoj-gramotnosti-kakie-dengi-byli-ranshe-v-rossii-5805755.html> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 11 | Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты» |  | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 12 | Итоговое занятие по теме: «Какие деньги были раньше в России». | <https://yandex.ru/video/preview/6654770964021026278?text=какие%20деньги%20были%20раньше%20в%20россии%20презентация%203%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1668390236337969-9054150401108498972-vla1-3844-vla-l7-balancer-8080-BAL-3883&from_type=vast> | Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное |
| 13 | Современные деньги России. Современные монеты.Современные бумажные деньги.  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-chto-takoe-dengi-sovremennye-rossijskie-dengi-2-4-klass-5337843.html> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 14 | Просмотр видеороликов РГО «Мульти Россия» о городах России, изображённых на купюрах. **Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.**  | <https://yandex.ru/video/preview/3709448025238096562> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 15 | **Банк. Функции банкоматов.** Экскурсия в Сбербанк России.  | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/10/virtualnaya-ekskursiya-v-sberbank-dlya-detey-podgotovitelnoy-gruppy> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 16 | **Наличные, безналичные и электронные деньги.**Не в деньгах счастье. Деньги – средство обмена, а не благо.  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-finansovoj-gramotnosti-bank-nalichnyj-beznalichnyj-raschyot-elektronnye-dengi-5805771.html> | Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное |
| 17 | Самостоятельная работа по теме «Современные деньги России и других стран». Итоговое занятие «Финансовая грамотность».  |  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
|  | **3 класс** |  |  |
| 1 | Вводное занятие: Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности?**Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи.** |  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 2 | **Наследство. Материальное и духовное наследство.** «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». **Заработная плата -** основной источник дохода. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-nasledovanie-4443817.html> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 3 | Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата.Социальные выплаты. Пенсии.  | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zarabotnaya-plata-1671156.html> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 4 | Забота государства. Пособия. Льготы.Что такое стипендия? Виды стипендий. | <https://infourok.ru/prezentaciya-zachem-nuzhna-stipendiya-5032956.html> | Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное |
| 5 | **Имущество. Аренда.**Проценты в банке. Кредиты. | <https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-dlya-vneklassnogo-zanyatiya-finansovaya-gramotnost-imushestvo-arenda-8050> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 6 | Твои деньги бывают объектом чужого интереса. **Мошенничество.** Финансовое мошенничество.Исследование «Основные доходы в моей семье».  | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/svoja_igra_finansovaja_gramotnost_ostorozhno_moshenniki/217-1-0-76413> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 7 | Инсценировка сказки «Заработанный рубль».Итоговый тест по разделу «**Откуда в семье берутся деньги».** | <https://урок.рф/presentation/3655.html> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 8 | **Обмен денег на товары и услуги.**Расходы на самое необходимое. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/03/11/chto-takoe-dengi> | Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное |
| 9 | **Обязательные и необязательные расходы.**Проект « Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг. | <https://multiurok.ru/files/zaniatie-po-programme-finansovaia-gramotnost-na-te.html> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 10 | **Сбережения.** Непредвиденные расходы.**Долги.** Цена вредных привычек в семейном бюджете. | <https://infourok.ru/prezentaciya-proekt-po-okruzhayushemu-miru-kak-delat-sberezheniya-3-klass-s-5444729.html> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 11 | На что тратятся деньги. Хобби.Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги». Составление примерной сметы расходов в семье. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-na-chto-tratyatsya-dengi-3930567.html> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 12 | Деньги любят счёт. Расходы и доходыНелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия? Кого называют банкротом? | <https://multiurok.ru/files/vneurochnoe-zaniatie-dengi-liubiat-schet.html> | Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное |
| 13 | Деньги не в деньгах, **а в делах. Способы экономии.**Управление деньгами – это мастерство. | <https://infourok.ru/urok-po-finansovoy-gramotnosti-uchimsya-ekonomit-i-berech-semeynie-dengi-s-detstva-3901654.html> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 14 | **Итоговое занятие по теме** «Как умно управлять своими деньгами?»  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/04/07/finansovaya-gramotnost-kak-umno-upravlyat-svoimi-dengami> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 15 | Где денежкам счёт, там добро не утечёт. **Сбережения.**Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт. **Копилки.**Банковские услуги.  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/02/13/banki-finansovaya-gramotnost> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 16 | **Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды.**Что мы узнали о доходах и расходах семьи?**Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».** | <http://www.myshared.ru/slide/602069/> | Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное |
| 17 | Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность» за 3 класс. |  | Духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |