

Согласовано  
С управляющим советом школы  
От « 02 » 09 20 22 г.  
Протокол № 9

Утверждаю  
Директор МАОУ «Кутарбитская СОШ»  
Лушников Г.Е.  
Приказ № 43/01  
« 02 » сентября 20 22 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения МАОУ «Кутарбитская СОШ», филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - МАОУ «Дегтяревская СОШ», филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - МАОУ «Чебургинская СОШ», филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Тахтагульская НОШ», далее Школа.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании» (в действующей редакции).

1.3. Интегрированное обучение и воспитание – это организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основная цель интегрированного обучения и воспитания – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированный класс (группу) или в специальный класс (группу) осуществляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения с указанием программы обучения на основании письменного заявления законного представителя ребенка и заключения ПМПК.

### 2. Особенности образовательного процесса.

#### 2.1. Интегрированное обучение организуется:

- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса интегрированного обучения и воспитания не должна превышать 25 учащихся; из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);

- посредством функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

2.2. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания в заключении районной ПМПК.

2.3. С детьми с ограниченными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуется коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как математика, русский язык, литературное чтение, которые проводятся учителем.

2.4. На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется в 1-4 классах – 3 часа, а в 5-9 классах – 4 часа в неделю.

Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.5. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие образовательные программы, по решению ПМПК и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.6. При отсутствии положительной динамики в усвоении образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях интегрированного класса по решению ПМПК, обучающиеся в нем дети в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в районную ПМПК для получения рекомендаций.

### **3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.**

3.1. Образовательный процесс в интегрированном классе регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.2. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе осуществляется по рекомендованным районной ПМПК образовательным программам, а также по адаптированным образовательным программам при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.

3.4. Образовательный процесс в интегрированном классе сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ЗПР, с учетом их особенностей развития.

3.6. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет.

3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучающихся за курс основной школы, проводится по математике и русскому языку обязательно.

### **4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения и воспитания предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом руководителя создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;

- педагогические работники учреждения: учителя, воспитатели, работающие с данной категорией учащихся;

- медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

## **5. Ведение документации**

5.1. В учреждении ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;

- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала). Записи в классном журнале ведутся в двух вариантах: в соответствующих страницах заполняется тематика для здоровых детей, записи для детей с ограниченными возможностями здоровья заполняются на отдельных страницах этого же классного журнала;

- рабочие программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами общеобразовательных учреждений, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;

- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МАОУ «Кутарбитская СОШ»;

- ежедневные планы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по предметам федерального и коррекционного компонентов;

- перспективные и календарные планы работы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;

- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- методические тетради специалистов, отражающие посещение ими уроков, семинаров, педсоветов;

- тетради для консультаций с родителями, педагогами;

- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

## **6. Участники образовательного процесса**

6.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

6.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3. Права и обязанности педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в классах (группах) интегрированного (совместного) обучения и воспитания определяются актами законодательства Российской Федерации, уставом образовательного учреждения, настоящим Положением.

6.4. Обязанности педагогических и иных работников учреждения образования, работающих в классах (группах) интегрированного (совместного) обучения и воспитания, определяются также

