**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа**

**«Литературное чтение на родном (татарском языке)»**

**1- 4 классы**

**с. Кутарбитка**

**1. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском языке)»**

**1 класс**

**Раздел 1. Обучение грамоте (7 ч.)**

**Развитие речи** (2 ч.)

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам

собственных наблюдений, игр и занятий. (1 ч.) Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном

чтении вслух. (1 ч.)

**Чтение (5 ч.)**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). (1 ч.) Плавное слоговое чтение и чтение

целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. (1 ч.) Чтение с интонациями и

паузами в соответствии со знаками препинания. (1 ч.) Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. (1 ч.)

Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. (1 ч.)

**Раздел 2. Систематический курс (9 ч.)**

**Өйрәтәләр мәктәпләрдә...(Учат в школе...) (2 ч.)**

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

**Дж. Дарзаман**. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). **М. Магдеев.** «Мәктәптә беренче көн»

(«Первый день в школе»). (1 ч.)

**М. Джалиль.** «Беренче дәрес» («Первый урок»). **Ш. Маннур**. «Яхшы бел» («Знай хорошо»). (1 ч.)

**Минем гаилә (Моя семья) (3 ч.)**

Произведения о семье, о ее роли в жизни человека, членах семьи, семейных традициях, о ситуациях общения в семье.

**Г. Тукай.** «Безнең гаилә» («Наша семья»). (1 ч.) **Ш. Галиев**. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).

**Р. Валиев**. «Барысын да яратам» («Всех люблю»). (1 ч.)

**Внеклассное чтение:**  **А. Ахметгалиева.** «Безнең өйдә» («В нашем доме»). (1 ч.)

**Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндәшләр. (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)** **(2 ч)**

Малые жанры татарского устного народного творчества. Их место в нашей жизни. Ситуации использования. (1 ч.)

Считалки. Заклички. (1 ч.)

**Ямьле табигать (Красивая природа) (3 ч.)**

Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения. (1 ч.) **И. Туктар.** «Җем-җем!.. Чвик!» (1 ч.)

**Ф. Садриев.** «Яңгыр яу, яу, яу!» («Дождик лей, лей, лей!»). **Ш. Галиев.** «Тәмле җәй» («Вкусное лето»). (1 ч.)

**2 класс**

**Раздел 1. Алтын көз җитте (Наступила золотая осень) (2 ч)**

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

**Б. Рахмет.** «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).

**Р. Валиева.** «Көз» («Осень»). (1 ч.)

**Г. Хасанов.** «Көзге бакча» («Осенний сад»).

**И. Туктар.** «Урман букеты» («Лесной букет»). (1 ч.)

**Раздел 2. Татар халык авыз иҗаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки) (2 ч)**

Малые жанры устного народного творчества.

**Пословицы и поговорки.**

**Загадки.**  (1 ч.)

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок. (1 ч.)

**Раздел 3. И ямьле дә соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!) (2 ч)**

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

**Л. Лерон.** «И ямьле дә соң бу дөнья» («Как прекрасен этот мир»). (1 ч.)

**Г. Тукай.** «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

**Р. Гаташ.** «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»). (1 ч.)

**Раздел 4. Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима) (2 ч)**

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

**А. Еники.** «Кышкы урман» («Зимний лес»).

**А. Алиш.** «Январь». (1 ч.)

**Б. Рахмет.** «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).

**С. Урайский.** «Чыршы янында» («Вокруг елки»). (1 ч.)

**Раздел 5. Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...) (3 ч)**

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

**Г. Тукай.** «Туган тел» («Родной язык»). (1 ч.)

**Р. Файзуллин.** «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).

**Э. Мукминова.** «Туган телем» («Мой родной язык»).(1 ч.)

**Г. Баширов.** «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»). (1 ч.)

**Раздел 6. Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла) (2 ч)**

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе.

Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

**Н. Мадьяров.** «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). (1 ч.)

**Р. Миннуллин.** «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).

**Ф. Яруллин.** «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»).

**А. Бикчантаева.** «Март аенда» («В марте месяце»). (1 ч.)

**Раздел 7. Көлке көлә килә (Посмеемся вместе) (2 ч)**

Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

**Р. Миннуллин.** «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).

**Ш. Галиев.** «Онытылган...» («Забыл...»). (1 ч.)

**Р. Валиев.** «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

**З. Гумерова.** «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»). (1 ч.)

**Раздел 8. Исәнме, җәй (Здравствуй, лето) (2 ч)**

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении

времени в летние каникулы.

**Ш. Камал.** «Җәйге иртә» («Летнее утро»). (1 ч.)

**Л. Лерон.** «Безне җәй көтә» («Ждет нас лето»).

**Р. Валиева.** «Исәнме, җәй» («Здравствуй, лето»). (1 ч.)

**3 класс**

**Раздел 1. Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний) (3 ч)**

Произведения, отражающие ценность книги, чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

**М. Гафури.** «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). (1 ч.)

**Дж. Тарджеманов.** «Якын дус» («Близкий друг»). (1 ч.)

**З. Туфайлова.** «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).

**Х. Халиков.** «Китап докторы» («Книжный доктор»).

**В. Нуриев.** «Китап» («Книга»). (1 ч.)

**Раздел 2. Халык авыз иҗаты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки) (3 ч)**

Произведения народного творчества: сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом.

Татарские народные сказки. (1 ч.)

«Гөлчәчәк» («Гульчачак»). (1 ч.)

«Шүрәле» («Шурале»). (1 ч.)

**Раздел 3. Әкиятләр илендә (В стране сказок) (2 ч)**

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

**Г. Тукай.** «Су анасы» («Водяная»). (1 ч.)

**А. Алиш.** «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»). (1 ч.)

**Раздел 4. Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья) (4 ч)**

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

**М. Джалиль.** «Карак песи» («Вороватый котенок»).(1 ч.)

**Р. Миннуллин.** «Акбайга» («Акбаю»)

**Й. Миннуллина.** «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). (1 ч.)

**Л. Амирханова.** «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).

**Л. Лерон.** «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»). (1 ч.)

**Г. Баширов.** «Песинең ял көне» («Выходной для кошки»).

**Н. Каштанов.** «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»).

Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»). (1 ч.)

**Раздел 5. Изге сүз (Волшебное слово) (3 ч)**

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

**И. Туктар.** «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). (1 ч.)

**Д. Гайнетдинова.** «Изге сүз» («Святое слово»).

**М. Галлямова.** «Дуслар» («Друзья»). (1 ч.)

**Р. Файзуллин.** «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). (1 ч.)

**Раздел 6. Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (Спортом занимаемся – здорово живем) (2 ч)**

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

**Х. Халиков.** «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).

**Г. Мурат.** «Физкультура».

**Дж. Дарзаман.** «Бар да җитез» («Все мы ловкие»). (1 ч.)

**Ш. Галиев.** «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»).

**С. Ахметзянова.** «Үрнәк алабыз» («Берем пример»). (1 ч.)

**4 класс**

**Раздел I. Матурлык минем белəн (Красота рядом) –( 3 ч.)**

**Р. Валиев.** «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).

**М. Аглямов.** «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»).

**В. Хайруллина.** «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). (1 ч.)

**Ф. Зиятдинова.** «Бик ярата мине эш» («Очень любит меня работа»).

**Р. Миннуллин.** «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»).

**Н. Исанбет.** «Иң матур сүз» («Самое красивое слово»). (1 ч.)

**Ш. Галиев.** «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

**Г. Мухамметшин.** «Хыял» («Мечта»).

*Внеклассное чтение:*

**Ф. Садриев.** «Алдау» («Обман»). (1 ч.)

**Раздел II. Татар халык авыз иҗаты. Мәзәкләр (Татарское устное народное творчество. Мэзэки)- (1 ч.)**

Татарское устное народное творчество. **Мэзэки** как жанр устного народного творчества

Народная психология, идеалы и представления в фольклорных произведениях. (1 ч.)

**Раздел III. Дуслык (Дружба) - (3 ч.)**

**Б. Рахмет**. «Минем дусларым» («Мои друзья»).

**Д. Аппакова.** «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»). (1 ч.)

**Р. Мингалим.** «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).

**М. Галлямова**. «Чын дус» («Настоящий друг»). (1 ч.)

**Х. Халиков.** «Яңа дус таптым» («Я нашел нового друга»).

Внеклассное чтение:

**Д. Аппакова.** «Йолдызкай» («Звездочка»). (1 ч.)

**Раздел IY. Табигать китабы (Книга природы)- (4 ч.)**

**З. Туфайлова.** «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).

**Дж. Тарджеманов.** «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). (1 ч.)

**З. Ахмеров.** «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).

**А. Баян**. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). (1 ч.)

**Ш. Галиев.** «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

**Р. Курбан**. «Календарь». (1 ч.)

Внеклассное чтение:

**А. Алиш**. «Нечкәбил» («Нечкэбил»).

**Р. Миннуллин**. «Җәяү йөрүче машина турында кечкенәкият» («Маленькая сказка о машине и маленьком цветочке»). (1 ч.)

**Раздел Y. Күңелле бәйрәмнәр (Веселые праздники) –(3 ч.)**

**Р. Курбан.** «Бәйрәм бүген» («Сегодня праздник»).

**С. Сулейманова.** «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»). (1 ч.)

**Р. Хафизова. «**Нәүрүз килә» («Навруз идет»).

**Р. Зайдулла.** «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). (1 ч.)

**Р. Миннуллин**. «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»).

Внеклассное чтение:

**Р. Мухаммадиев.** «Яңа елга күчтәнәч» («Подарок на Новый год»). (1 ч.)

**Раздел YI. Җиңү бәйрәме (День Победы)- (3 ч.)**

**Р. Миннуллин.** «Май килә» («Приближается май»).

**Р. Курбан.** «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»). (1 ч.)

**М. Маликова.** «Һәйкәл янында» («У обелиска»).

**В. Хайруллина.** «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). (1 ч.)

*Внеклассное чтение:*

**Ф. Хусни.** «Малай һәм солдат» («Солдат и мальчик»). (1 ч)

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

**Слушание.** Восприятие на слух звучащей речи: текста, читаемого вслух учителем и одноклассниками, высказываний собеседников, адресованных себе вопросов. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, ответы на вопросы по ее содержанию и формулирование собственных вопросов.

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами, постепенное увеличение скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста).

**Чтение про себя.** Самостоятельное чтение текста небольшого объема. Нахождение в изучаемом тексте необходимых сведений, а также нахождение в словарях нужных словарных статей и извлечение из них требуемой информации в рамках выборочного чтения.

**Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста.

**Письмо**. Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синоним, антоним, олицетворение, сравнение), короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

**Работа с текстом художественного произведения.** Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности (антоним, синоним, олицетворение, сравнение). Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом умение: устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (считалки, загадки, заклички, пословицы и поговорки, мэзэки (татарские народные шутки), народные сказки. Литературные авторские произведения. Произведения классиков родной (татарской) литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы). Произведения классиков родной (татарской) детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки). Детские периодические издания (журналы).

**Литературоведческая пропедевтика.** Различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах художественных приемов (сравнение, олицетворение и др.) и понимание причин их использования.

Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и усвоение понятия «устное народное творчество». Формирование элементов литературоведческих представлений. Представление о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (сказки, малые фольклорные формы: загадки, считалки, пословицы и т. д.). Авторская литература: жанры рассказа и литературной сказки, поэзия. Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Освоение понятий «тема» и «основная мысль». Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике.

Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (сказка, рассказ, стихотворение, пословица, загадкаи т. д.). Понимание разницы между художественным и научно-познавательными текстами. Понимание отличий прозаического и стихотворного текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя (или лирического герояв лирическом стихотворении).

**Творческая деятельность обучающихся.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение анализировать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, заклички, пословицы и поговорки, мэзэки), сочинение собственных текстов и инсценировка их с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными наблюдениями и впечатлениями.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском языке)»**

В результате изучения «Литературного чтения на родном (татарском языке)»в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

##### *Гражданско-патриотического воспитания:*

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### *Духовно-нравственного воспитания:*

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### *Эстетического воспитания:*

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

##### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

##### *Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результтам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

***Экологического воспитания:***

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

##### *Ценности научного познания:*

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

#### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

##### общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

##### совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

##### самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

##### самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
* . По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":
* 1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:
* воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
* соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
* иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;
* находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
* 2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:
* владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);
* владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
* различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
* понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);
* сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
* сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
* различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
* анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
* отвечать на вопросы по содержанию текста;
* находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
* 3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:
* определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
* удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
* ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
* проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
* читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
* участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
* выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

* читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
* понимать прослушанный текст;
* отвечать на вопросы в устной форме;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
* уметь характеризовать литературного героя;
* читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;
* выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
* выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
* различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
* отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
* находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
* выразительно читать;
* составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
* анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

* читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;
* понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
* задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
* самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
* определять хронологическую последовательность событий в произведении;
* сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и т. д.);
* строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
* уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;
* читать наизусть 2-3 стихотворения разных авторов;
* ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
* различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);
* находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);
* читать художественное произведение по ролям;
* пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
* писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

* читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
* в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
* задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
* определять позицию автора (вместе с учителем);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;
* составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
* читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;
* объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации;
* приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;
* находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;
* придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;
* принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

* читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
* знать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
* делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
* самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;
* читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;
* перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
* ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации); делать самостоятельный выбор книг в библиотеке;
* самостоятельно работать с разными источниками информации (включая различные словари и справочники, в контролируемом пространстве сети Интернет);
* самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;
* использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
* создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
* выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском языке)» и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **ЭОР, ЦОР** | | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Раздел 1. Обучение грамоте (7 ч.)** | | | | | |
| 1. | **Развитие речи (2 ч.)**  Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://shigriyat.ru](http://shigriyat.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| 2 | Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание,  ценности научного познания. |
| 3 | **Чтение (5 ч.)**  Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://shigriyat.ru](http://shigriyat.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| 4. | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.belem.ru/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания.  . |
| 5 | Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://shigriyat.ru](http://shigriyat.ru/) | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание | |
| 6 | Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.  . | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| 7 | Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. | 1 | [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/)  <http://www.belem.ru/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание |
| **Раздел 2. Систематический курс 9 часов** | | | | | |
| 8 | **Өйрәтәләр мәктәпләрдә...**  **(Учат в школе...)** (**2 ч.)**  Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.  **Дж. Дарзаман.** «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).  **М. Магдеев.** «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://shigriyat.ru](http://shigriyat.ru/) | | Эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| 9 | **М. Джалиль.** «Беренче дәрес» («Первый урок»).  **Ш. Маннур.** «Яхшы бел» («Знай хорошо»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.belem.ru/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия  . |
| 10 | **Минем гаилә (Моя семья) (3 ч.)**  Произведения о семье, о ее роли в жизни человека, членах семьи, семейных традициях, о ситуациях общения в семье.  **Г. Тукай.** «Безнең гаилә» («Наша семья»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.belem.ru/> | | Духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| 11 | **Ш. Галиев.** «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).  **Р. Валиев.** «Барысын да яратам» («Всех люблю»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| 12 | *Внеклассное чтение:*  **А. Ахметгалиева.** «Безнең өйдә» («В нашем доме»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия |
| 13 | **Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндәшләр. (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички) (2 ч)** Малые жанры татарского устного народного творчества. Их место в нашей жизни. Ситуации использования. | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.belem.ru/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| 14 | Считалки. Заклички. | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.belem.ru/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание |
| 15 | **Ямьле табигать (Красивая природа) (3 ч.)**  Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.    **И. Туктар.** «Җем-җем!.. Чвик!» | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://shigriyat.ru](http://shigriyat.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| 16 | **Ф. Садриев.** «Яңгыр яу, яу, яу!» («Дождик лей, лей, лей!»).  **Ш. Галиев.** «Тәмле җәй» («Вкусное лето»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/>    Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **ЭОР, ЦОР** | | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Раздел 1. Алтын көз җитте (Наступила золотая осень) (2 ч)** | | | | | |
| 1. | Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.  **Б. Рахмет.** «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).  **Р. Валиева.** «Көз» («Осень»). (1 ч.) | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://shigriyat.ru](http://shigriyat.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| 2 | **Г. Хасанов.** «Көзге бакча» («Осенний сад»).  **И. Туктар.** «Урман букеты» («Лесной букет»). (1 ч.) | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание,  ценности научного познания. |
| **Раздел 2. Татар халык авыз иҗаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки) (2 ч)** | | | | | |
| 3 | Малые жанры устного народного творчества.  **Пословицы и поговорки.**  **Загадки.** | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://shigriyat.ru](http://shigriyat.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| 4. | Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок. | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.belem.ru/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания.  . |
| **Раздел 3. И ямьле дә соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!) (2 ч)** | | | | | |
| 5 | Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.  **Л. Лерон.** «И ямьле дә соң бу дөнья» («Как прекрасен этот мир»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://shigriyat.ru](http://shigriyat.ru/) | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание | |
| 6 | **Г. Тукай.** «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).  **Р. Гаташ.** «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| **Раздел 4. Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима) (2 ч)** | | | | | |
| 7 | Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.  **А. Еники.** «Кышкы урман» («Зимний лес»).  **А. Алиш.** «Январь». | 1 | [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/)  <http://www.belem.ru/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание |
| 8 | **Б. Рахмет.** «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).  **С. Урайский.** «Чыршы янында» («Вокруг елки»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://shigriyat.ru](http://shigriyat.ru/) | | Эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| **Раздел 5. Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...) (3 ч)** | | | | | |
| 9 | Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.  **Г. Тукай.** «Туган тел» («Родной язык»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.belem.ru/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия  . |
| 10 | **Р. Файзуллин.** «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).  **Э. Мукминова.** «Туган телем» («Мой родной язык»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.belem.ru/> | | Духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| 11 | **Г. Баширов.** «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| **Раздел 6. Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла) (2 ч)** | | | | | |
| 12 | Произведения, раскрывающие образ весны в литературе.  Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.  **Н. Мадьяров.** «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия |
| 13 | **Р. Миннуллин.** «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).  **Ф. Яруллин.** «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»).  **А. Бикчантаева.** «Март аенда» («В марте месяце»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.belem.ru/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| **Раздел 7. Көлке көлә килә (Посмеемся вместе) (2 ч)** | | | | | |
| 14 | Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.  **Р. Миннуллин.** «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).  **Ш. Галиев.** «Онытылган...» («Забыл...»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.belem.ru/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание |
| 15 | **Р. Валиев.** «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).  **З. Гумерова.** «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://shigriyat.ru](http://shigriyat.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| **Раздел 8. Исәнме, җәй (Здравствуй, лето) (2 ч)** | | | | | |
| 16 | Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.  **Ш. Камал.** «Җәйге иртә» («Летнее утро»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru>  /  Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия |
| 17 | **Л. Лерон.** «Безне җәй көтә» («Ждет нас лето»).  **Р. Валиева.** «Исәнме, җәй» («Здравствуй, лето»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/>    Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | **ЭОР, ЦОР** | | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Раздел 1. Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний) (3 ч)** | | | | | | |
| 1. | Произведения, отражающие ценность книги, чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.  **М. Гафури.** «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). | | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://shigriyat.ru](http://shigriyat.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| 2 | **Дж. Тарджеманов.** «Якын дус» («Близкий друг»). | | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание,  ценности научного познания. |
| 3 | **З. Туфайлова.** «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).  **Х. Халиков.** «Китап докторы» («Книжный доктор»).  **В. Нуриев.** «Китап» («Книга»). | | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://shigriyat.ru](http://shigriyat.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| **Раздел 2. Халык авыз иҗаты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки) (3 ч)** | | | | | | |
| 4. | Произведения народного творчества: сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом.  Татарские народные сказки. | | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.belem.ru/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания.  . |
| 5 | «Гөлчәчәк» («Гульчачак»). | | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://shigriyat.ru](http://shigriyat.ru/) | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание | |
| 6 | «Шүрәле» («Шурале»). | | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| **Раздел 3. Әкиятләр илендә (В стране сказок) (2 ч)** | | | | | | |
| 7 | Авторские сказки, их отличие от народных сказок.  **Г. Тукай.** «Су анасы» («Водяная»). | | 1 | [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/)  <http://www.belem.ru/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание |
| 8 | **А. Алиш.** «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»). | | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://shigriyat.ru](http://shigriyat.ru/) | | Эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| **Раздел 4. Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья) (4 ч)** | | | | | | |
| 9 | Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.  **М. Джалиль.** «Карак песи» («Вороватый котенок»). | | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.belem.ru/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия  . |
| 10 | **Р. Миннуллин.** «Акбайга» («Акбаю»)  **Й. Миннуллина.** «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). | | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.belem.ru/> | | Духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| 11 | **Л. Амирханова.** «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).  **Л. Лерон.** «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»). | | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| 12 | **Г. Баширов.** «Песинең ял көне» («Выходной для кошки»).  **Н. Каштанов.** «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»).  Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»). | | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия |
| **Раздел 5. Изге сүз (Волшебное слово) (3 ч)** | | | | | | |
| 13 | Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.  **И. Туктар.** «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). | 1 | | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.belem.ru/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| 14 | **Д. Гайнетдинова.** «Изге сүз» («Святое слово»).  **М. Галлямова.** «Дуслар» («Друзья»). | | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.belem.ru/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание |
| 15 | **Р. Файзуллин.** «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). | | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://shigriyat.ru](http://shigriyat.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| **Раздел 6. Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (Спортом занимаемся – здорово живем) (2 ч)** | | | | | | |
| 16 | Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.  **Х. Халиков.** «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).  **Г. Мурат.** «Физкультура»  **Дж. Дарзаман.** «Бар да җитез» («Все мы ловкие»). | | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/>    Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия |
| 17 | **Ш. Галиев.** «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»). **С. Ахметзянова.** «Үрнәк алабыз» («Берем пример»). | | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/>    Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **ЭОР, ЦОР** | | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Раздел I. Матурлык минем белəн (Красота рядом) -3 часа** | | | | | |
| 1. | **Р. Валиев.** «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).  **М. Аглямов.** «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»).  **В. Хайруллина.** «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://shigriyat.ru](http://shigriyat.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| 2 | **Ф. Зиятдинова.** «Бик ярата мине эш» («Очень любит меня работа»).  **Р. Миннуллин.** «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»).  **Н. Исанбет.** «Иң матур сүз» («Самое красивое слово»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/>    Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание,  ценности научного познания. |
| 3 | **Ш. Галиев.** «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).  **Г. Мухамметшин.** «Хыял» («Мечта»).  *Внеклассное чтение:*  **Ф. Садриев.** «Алдау» («Обман»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://shigriyat.ru](http://shigriyat.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| **Раздел II. Татар халык авыз иҗаты. Мәзәкләр (Татарское устное народное творчество. Мэзэки)-1 час** | | | | | |
| 4. | Татарское устное народное творчество. **Мэзэки** как жанр устного народного творчества  Народная психология, идеалы и представления в фольклорных произведениях. | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/>    Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания.  . |
| **Раздел III. Дуслык (Дружба) -3 часа** | | | | | |
| 5 | **Б. Рахмет.** «Минем дусларым» («Мои друзья»).  **Д. Аппакова.** «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://shigriyat.ru](http://shigriyat.ru/) | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание | |
| 6 | **Р. Мингалим.** «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).  **М. Галлямова.** «Чын дус» («Настоящий друг»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| 7 | **Х. Халиков.** «Яңа дус таптым» («Я нашел нового друга»).  Внеклассное чтение:  **Д. Аппакова.** «Йолдызкай» («Звездочка»). | 1 | [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/)  <http://www.belem.ru/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание |
| **Раздел IY. Табигать китабы (Книга природы)-4 часа** | | | | | |
| 8 | **З. Туфайлова.** «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).  **Дж. Тарджеманов.** «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [[http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/](http://shigriyat.ru/)](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/)    [Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru](http://shigriyat.ru/) | | Эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| 9 | **З. Ахмеров.** «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).  **А. Баян.** «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.belem.ru/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия  . |
| 10 | **Ш. Галиев.** «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).  **Р. Курбан**. «Календарь». | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.belem.ru/> | | Духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| 11 | Внеклассное чтение:  **А. Алиш.** «Нечкәбил» («Нечкэбил»).  **Р. Миннуллин.** «Җәяү йөрүче машина турында кечкенәкият» («Маленькая сказка о машине и маленьком цветочке»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| **Раздел Y. Күңелле бәйрәмнәр (Веселые праздники) -3 часа** | | | | | |
| 12 | **Р. Курбан.** «Бәйрәм бүген» («Сегодня праздник»).  **С. Сулейманова.** «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.belem.ru/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия |
| 13 | **Р. Хафизова. «**Нәүрүз килә» («Навруз идет»).  **Р. Зайдулла.** «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| 14 | **Р. Миннуллин.** «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»).  Внеклассное чтение:  **Р. Мухаммадиев.** «Яңа елга күчтәнәч» («Подарок на Новый год»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.belem.ru/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание |
| **Раздел YI. Җиңү бәйрәме (День Победы)-3 часа** | | | | | |
| 15 | **Р. Миннуллин.** «Май килә» («Приближается май»).  **Р. Курбан.** «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»). | 1 | <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>  [http://shigriyat.ru](http://shigriyat.ru/) | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| 16 | **М. Маликова.** «Һәйкәл янында» («У обелиска»).  **В. Хайруллина.** «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <http://www.belem.ru/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия,  трудовое воспитание, экологическое воспитание,  ценности научного познания. |
| 17 | *Внеклассное чтение:*  **Ф. Хусни.** «Малай һәм солдат» («Солдат и мальчик»). | 1 | <http://tatarschool.ru/>  <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> | | Гражданско- патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание,  эстетическое воспитание, физическое воспитание . |