Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

Тобольского муниципального районаТюменской области

**«Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся с интеллектуальными нарушениями»**

**Подготовила педагог-психолог Супрун А.П.**

**С. Кутарбитка**

Работа по профориентации – одна из главных задач школы. Проведение профориентационной работы в школе с учащимися с ОВЗ повышает шансы на успешную адаптацию выпускников в обществе.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни – подростковый и ранний юношеский возраст.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В этих условиях людям с интеллектуальной недостаточностью, сложно конкурировать со здоровыми людьми.

Жизненное самоопределение, план того, чего человек хочет достигнуть, а профессиональное самоопределение играет в этом ключевую роль и является важным для социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Данная тема мной была выбрана не случайно, так как обучающиеся к окончанию 9-го класса многие не могут определиться куда пойти учиться и какую профессию им выбрать, поэтому проблема профессионального самоопределения детей данного контингента является **актуальной.**

**Цель:**  формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию своей будущей профессии**.**

**Задачи:**

* Изучить нормативно-методическую литературу.
* Разработать модель взаимодействия образовательного учреждения по профориентации.
* Расширить знания у детей о мире профессий и возможностях профессионального выбора.
* Формировать у подростков убежденность в том, что труд - основа жизни человеческого общества.
* Способствовать обучающимся адекватности осознания своих физических, психологических и психофизиологических возможностей**.**

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей.  Проблемой профориентации молодых подростков с интелектуальными нарушениями в разное время занимались такие ученые, как Е.И.Фадеева ,А.М. Щербакова,  В.П. Ермаков и др**.**

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

 Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей.

Для подростка с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

***Во-первых****,* выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

***Во-вторых****,*возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений;

***В-третьих****,* сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях**.**

Эти обстоятельства предопределяют специфику профориентации обучающихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов школ по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности. совместно с образовательными учреждениями и организациями.

Таким образом, можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья**:**

* позиция родителей;
* учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
* поддержка со стороны педагогов;
* знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей

информированность о профессиональных деятельностях, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям

**Профориентация обучающихся проводится в три этапа*:***

1. **Диагностика интересов и способностей**

На данном этапе проводится диагностика (тестирование, опросник) интересов и способностей ребенка. В результате определяется сфера оптимального потенциала подростка.

На основании полученных результатов формируется перечень профессий, в которых школьник может быть потенциально успешен.

1. **Экскурс в профессии**

На этом этапе происходит ознакомление ребенка с профессиями из его индивидуального списка (который сформировался в результате его диагностики).

По каждой профессии школьник получает информацию о:

* содержании профессии;
* возможностях профессионального и карьерного развития в рамках одной профессии;
* задачах и ответственности специалистов разного уровня;
* уровни заработной платы;
* возможности открыть собственный бизнес;
* плюсах и минусах профессии;
* перспективах профессии.

Кроме того, школьникам предлагается посещение экскурсий на предприятия рассматриваемых сфер.

1. **Работа с родителями.**

Консультация включает в себя подробный анализ результатов диагностики и рекомендации по освоению выбранной деятельности с целью дальнейшего ориентирования учащихся 8-9 классов на получение профессии и более успешной социализации в общество.

**Формы и методы профессионально ориентационной работы с обучающимися**

Формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

* профессионально – ориентационные беседы;
* занятия в кружках, мастерских;
* экскурсии  на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
* встречи со специалистами;
* участие в конкурсах, выставках;
* использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.

**Для более эффективной реализации используем:**

* анкеты, опросники («Исследование готовности к выбору профессии»; «Изучение склонностей и интересов»; «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»);
* профориентационные опросники;
* проведение родительских собраний;
* осуществляем тесную взаимосвязь с учителями, специалистами школы;
* проведение индивидуальных консультаций и рекомендаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися;
* круглый стол для родителей и учащихся с участием представителей учебных заведений;
* организация встреч с выпускниками школы, обучающихся в учебных заведениях;
* использование профориентационных игр и упражнений.

**Показатели эффективности профориентационной работы в школе.**

* обучающиеся должны стать более уверенными в профессиональном самоопределении;
* воспитанники должны владеть информацией об окружающей действительности и хорошо ориентироваться в выборе профессии, основываясь на своих знаниях ,умениях, способностях и возможностях;
* достаточная и доступная информация о профессии и путях ее получения.

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

 Для педагогов нашей школы очень важно дать понять учащимся, что мир вокруг них такой же, как у всех, а не какой-то особенный, с ограниченными возможностями. И, если сегодня у них появилась возможность узнать что-то новое, то завтра, они уже будут другими.