

Учебные планы по адаптированной основной общеобразовательной программе

МАОУ «Кутарбитская СОШ»

 Тобольского района

Тюменской области

2023- 2024 учебный год

с.Кутарбитка

2023 год

**Пояснительная записка**

**к индивидуальному учебному плану**

 **1 класса АООП УО (вариант 1) на дому**

**2023 – 2024 учебный год**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАОП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). с учетом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Кутарбитская СОШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.)

и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

 Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ», реализующий АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

 В МАОУ «Кутарбитская СОШ» по решению ПМПК №6 от 21.01.2023 года , справки ВК рекомендовано для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях обучения на дому 1 обучающемуся.

Недельный учебный план составлен для ё класса 1 этапа обучения (1-4 классы).

Срок обучения на 1 этапе составляет 5 лет. (1доп, 1,2,3,4 классы)

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс)

 В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана соответствует для обучающихся с умственной отсталостью данной нозологической группы.

 Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Учебный план включает аудиторную нагрузку и часы самостоятельной работы. Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется учащимися по заданию педагогического работника. Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

 Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями): «Ритмика», «Логопедические занятия», «Дефектологические занятия», «Психолого-педагогические занятия».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Кутарбитская СОШ». МАОУ «Кутарбитская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность направлена поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; становление умений командной работы; формирование культуры поведения в информационной среде.

 Внеурочная деятельность на дому реализуется через работу педагога по направлениям, которые включают в себя: спортивно-оздоровительная деятельность «Основы самопознания», коммуникативная деятельность «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»», «Учение с увлечением»- «Легко ли писать без ошибок?», информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 4 часа в неделю на обучающегося, из которых 2 часа включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала обучающегося с умственной отсталостью, который в силу особенностей своего психофизического развития испытывает трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разработан с участием его родителей (законных представителей) индивидуальный учебный план, в рамках которого сформированы индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

 Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится, начиная со второго полугодия второго класса. Общим подходом к оцениванию обучающихся с легкой умственной отсталостью по учебным предметам во 2 классе (второе полугодие) - 9 классах является бальная система оценки: 3,4,5 (балл «2» не выставляется в ЭЖД): «5» - «очень хорошо, отлично» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий «4» - «хорошо» - за работу, в которой выполнено от 51% до 65% заданий «3» - «удовлетворительно» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий «2» - «неудовлетворительно» может выставляться в тетради и в устной форме как метод воспитательного воздействия.

 Текущий контроль, промежуточная (годовая) аттестация в подготовительных первых классах, первых классах, первом полугодии второго класса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) осуществляется на безотметочной основе (без фиксации достижений в виде отметок по пятибальной системе). Успешность освоения программ в этот период характеризуется только качественной словесной оценкой, поощрением. Аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР проводится по полугодиям и по итогам года. Оценка результатов достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в течение всего периода обучения осуществляется безотметочно, качественно. Для оценки учащихся с различными формами умственной отсталости в ходе промежуточной аттестации учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстников.

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 1) на дому**

**1 класс**

**2023 – 2024 учебный год ( обучается по АООП с 1.02.2023 г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | Количество часов в неделю1 класс | Аудиторная нагрузка ( с учителем) | Самостоятельная работа |
| ***Обязательная часть*** |  |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 1 | 2 |
| Чтение  | 3 | 1 | 2 |
| Речевая практика | 2 | 0,25 | 1.75 |
| Математика | Математика | 3 | 1 | 2 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  Рисование(изобразительное искусство) | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура) | 3 | 1 | 2 |
| Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 |
| **ИТОГО:**объем обязательной нагрузки | **21** | **7** | **14** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |  |  |  |
| Коррекционно-развивающая область(коррекционные занятия и ритмика): | 6 | 4 | 2 |
| логопедические занятия | 3 | 2 | 1 |
| ритмика | 1 | 1 |  |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность | 4 | 1,5 | 2,5 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность »Основы самопознания» | 1 | 0,5 | 0.5 |
| Коммуникативная деятельность «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» | 1 | 0,25 | 0.75 |
| «Учение с увлечением» «Легко ли писать без ошибок?» | 1 | 0.25 | 0.75 |
| «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия) | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Общее количество часов  | 31 | 11,5 |  |
| **Всего к финансированию** |  | **11** |  |

**Пояснительная записка к учебному плану АОП НОО для слабовидящих обучающихся 2 класс (вариант 4.2)**

 Учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся МАОУ «Кутарбитская СОШ», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

 Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

 Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

 Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность слабовидящих обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слабовидящего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния слабовидения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

2 часа, направленные на педагогическую поддержку по предметам русский язык и литературное чтение, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие слабовидящих обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмику, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

На основании заключения ПМПк организована коррекционная работа педагогом-психологом по коррекции и развитию когнитивных процессов, учителем-логопедом по формированию артикуляционной моторики и коммуникативной функции речи, педагогом по развитию познавательной деятельности, оказание помощи в усвоении программного материала по АООП.

 Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-5- х классах - 40 минут, в 1 дополнительном и 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут - во 2 полугодии. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в Дополнительном и 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут - во 2 полугодии, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

 С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1 классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий -формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 2- 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 и 5-х классах - до 2 часов (120 минут).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Для слабовидящих обучающихся 1 - 4 классов при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут.

При организации образовательной деятельности предусматривается

введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и

использования ЭСО.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

 **Учебный план АОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| Классы | I | II | III | IV | V | Всего |
| Русский язык и | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| литературное чтение | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическаякультура(Адаптивнаяфизическаякультура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | 21 | 21 | 22 | 21 | 21 | 106 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношенийРусский языкЛитературное чтение | - | 11 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 113 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционно-развивающие занятияРитмикаСоциально-бытовая ориентировкаПространственная ориентировкаРазвитие зрительного восприятияРазвитие коммуникативной деятельности | 5 | 11111 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Направления внеурочной деятельностиДуховно-нравственное «Разговор о важном»Социальное «Мир профессий»Общеинтеллектуальное «Клуб почемучек»Психологические занятияЛогопедические занятия | 5 | 1111111 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Всего | 31 | 33 | 33 | 33 | 33 | 163 |

**Пояснительная записка**

**к индивидуальному учебному плану АООП УО (вариант 2)**

**обучающейся с РАС 5 класс на дому**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАОП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с учетом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Кутарбитская СОШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.)

и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

 Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ», реализующий АООП УО (вариант 2 РАС), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

 В МАОУ «Кутарбитская СОШ» по решению ПМПК № 54 от 01 июля 2023 года , справки ВК рекомендовано для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в условиях обучения на дому 1 обучающейся. Направления коррекционной работы: разработка и реализация образовательной организацией СИПР с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с расстройством аутического спектра; учитель-логопед: развитие коммуникативной функции речи. Формирование планирующей и регулирующей функции речи. Расширение кругозора, представлений о себе и окружающем мире. Формировать умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Недельный учебный план составлен для 5 класса (вариант 2 РАС) 2 этапа обучения (5-9 классы).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на II этапе обучения.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развиваюшую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

 Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», Человек», Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», Изобразительная деятельность»,»Адаптивная физическая культура», «Профильный труд».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данного обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план включает аудиторную нагрузку и часы самостоятельной работы. Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется учащимися по заданию педагогического работника. Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

 При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана МАОУ «Кутарбитская СОШ», реализующая вариант 2 АООП, составила ИУП для данного обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

 Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин.В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

 Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс).

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МАОУ «Кутарбитская СОШ» в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Кутарбитская СОШ». МАОУ «Кутарбитская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность направлена поддержку всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения и коммуникации с окружающими. Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах; расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; формирование культуры поведения

 Внеурочная деятельность на дому реализуется через работу педагога по направлениям, которые включают в себя: спортивно-оздоровительную деятельность, коммуникативную деятельность , реабилитационную деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 3 часа в неделю на обучающегося, из которых 2 часа включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Объем недельной аудиторной ( с учителем) нагрузки ученицы основной школы, обучающейся индивидуально на дому –10 часов. На реализацию содержания предметных областей отводится 7 часов (из них 3 часа отводится на коррекционно-развивающие занятия, часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 3 часа (в том числе индивидуальные коррекционно-развивающие занятия- 2 часа, внеурочная деятельность- 1 час).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

 Аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР проводится по полугодиям и по итогам года. Оценка результатов достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в течение всего периода обучения осуществляется безотметочно, качественно. Для оценки учащихся с различными формами умственной отсталости в ходе промежуточной аттестации учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

МАОУ «Кутарбитская СОШ»

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант2)**

 **обучающейся на дому с РАС**

**2023-2024 учебный год**

**5 класс (7 год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области  | Учебные предметы | Количество часовпо учебному плану | Аудиторная нагрузка (с учителем) | Самостоятельная нагрузка |
| *Обязательная часть* |  |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 21 | 0,50,5 | 1,50,5 |
| Математика  | Математические представления | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 0.25 | 1,75 |
|  | Человек | 2 | 0,25 | 1.75 |
|  | Домоводство | 1 | 0.25 | 0.75 |
|  | Окружающий социальный мир | 2 | 0.25 | 1,75 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 0,25 | 1,75 |
|  | Изобразительная деятельность | 2 | 0.25 | 1,75 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 0,5 | 2,5 |
| Технология | Профильный труд | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 7 | 3 | 4 |
| Итого | 27 | 6,5 | 20 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |  |  |
|  Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн.учебной неделе) | 27 |  |  |
| Внеурочная деятельность: | 10 | 3,5 | 6,5 |
| -коррекционно-развивающая область:ндивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы | 5 | 2,5 | 2,5 |
| спортивно-оздоровительная деятельность | 1 | 0,5 | 0,5 |
| коммуникативная деятельность | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Реабилитационная деятельность | 2 |  | 2 |
| Всего к финансированию |  | 9 |  |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану АООП УО (вариант 1)**

 **6 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАОП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). с учетом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Кутарбитская СОШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.)

и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

 Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ», реализующий АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

 В МАОУ «Кутарбитская СОШ» по решению ПМПК № от 2023 года , рекомендовано для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Недельный учебный план составлен для 6 класса 2 этапа обучения (5-9 классы).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

 На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», Естествознание», «Человек и общество», Физическая культура», «Технология» и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

 Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, природоведение, география, основы социальной жизни, мир истории, адаптивная физическая культура, профильный труд.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части- русский язык и математику по 1 часу.

 Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

 Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в в МАОУ «Кутарбитская СОШ». МАОУ «Кутарбитская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность направлена поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; становление умений командной работы; формирование культуры поведения в информационной среде.

 Внеурочная деятельность реализуется через работу классного руководителя, учителей-предметников по направлениям, которые включают в себя: спортивно-оздоровительная деятельность («Национальные игры»), коммуникативная деятельность («Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»), деятельность по удовлетворению профориентационных интересов и потребностей «Твой выбор», информационно-просветительские заниятия патриотической, нравственной, экологической направленности («Разговоры о важном»).

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

 Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится, начиная со второго полугодия второго класса. Общим подходом к оцениванию обучающихся с легкой умственной отсталостью по учебным предметам во 2 классе (второе полугодие) - 9 классах является бальная система оценки: 3,4,5 (балл «2» не выставляется в ЭЖД): «5» - «очень хорошо, отлично» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий «4» - «хорошо» - за работу, в которой выполнено от 51% до 65% заданий «3» - «удовлетворительно» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий «2» - «неудовлетворительно» может выставляться в тетради и в устной форме как метод воспитательного воздействия.

**Учебный план АООП УО (вариант1)**

**6 класс**

 **2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области**  | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю**  |
| **Обязательная часть** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 |
| Чтение (литературное чтение) | 4 |
| Математика |  Математика | 4 |
| Естествознание | Природоведение | 2 |
|  | География | 2 |
| Человек и обществ | Основы социальной жизни | 2 |
|  | Мир истории | 2 |
| Физическая культура |  Адаптивная физическая культура | 2 |
| Технология | Профильный труд | 6 |
| **Итого** | **28** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **2** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1 |
| Математика | Математика | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе)** | **30** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)** | **6** |
| Логопедические занятия | **2** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | **2** |
| Психолого-педагогические занятия | **2** |
| **Внеурочная деятельность** | **4** |
| Спортивно-оздоровительная деятельность «Национальные игры»  | 1 |
|  Коммуникативная деятельность «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей «Твой выбор» | 1 |
| Информационно-просветительские заниятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 |
| **Общее количество часов** | 40 |
| **Всего к финансированию** | 36 |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану АООП УО (вариант 2) на дому**

**8 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАОП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). с учетом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Кутарбитская СОШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.)

и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ»реализующий ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В МАОУ «Кутарбитская СОШ» по решению ПМПК № от 2023 года , справки ВК рекомендовано для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 в условиях обучения на дому 1 обучающемуся.

Недельный учебный план представлен для обучающегося 8 класса.

Учебная нагрузка составляет 34 учебные недели.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) .

 В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развиваюшую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

 Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана представлен следующими учебными предметами: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физическая культура, профильный труд.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) индивидуальных потребностей обучающегося. Выделено 2 часа на психологические и дефектологические занятия.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

 При организации образования на основе СИПР на дому индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составила ИУП для обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Учебный план включает аудиторную нагрузку и часы самостоятельной работы. Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется учащимися по заданию педагогического работника. Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю не более 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) .Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

 Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Кутарбитская СОШ».

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена поддержку всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения и коммуникации с окружающими. Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах; расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; формирование культуры поведения. Реализуется по 4 направлениям: коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» и спортивно-оздоровительная деятельность «Национальные игры», развитие профориентационных интересов «»Профориентация» и через участие в воспитательных мероприятиях класса и школы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация в соответствии с расписанием.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Формирование учебного плана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)на дому осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), справки ВК и решения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии заключения ПМПК.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР проводится по полугодиям и по итогам года. Оценка результатов достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в течение всего периода обучения осуществляется безотметочно, качественно.(вариант 2).

Не предусмотрено домашнее задание и выставление отметок обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Обучающиеся по данному учебному плану не проходят промежуточную аттестацию.

Для обучения детей по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)используют учебники, включенные в утвержденный федеральный перечень учебников.

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2) на дому**

**8 класс**

 **2023 –2024учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области**  | **Учебные предметы** | Количество часов в неделю  | Аудиторная нагрузка(с учителем) | Самостоятельная работа |
| Обязательная часть |  |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3  | 1 | 2 |
| Математика | Математические представления | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Человек | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Домоводство | 5 | 2 | 3 |
| Окружающий социальный мир | 3 | 0,5 | 1,5 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 0,5 | 1.5 |
| Изобразительная деятельность | - | - | - |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Технология | Профильный труд | 4 | 1 | 3 |
| Итого | 24 | 7 | 17 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |  |  |
|  Внеурочная деятельность, в том числе Коррекционные курсы  | 10**4** | 82 | 22 |
| Сенсорное развитие | 1 | 0,5 | 0.5 |
| Предметно-практические действия | 1 | 0,5 | 0.5 |
| Двигательное развитие | 1 | 0,5 | 0.5 |
| Альтернативная коммуникация | 1 | 0,5 | 0.5 |
| Внеурочная деятельность | **6** | 6 |  |
| Спортивно-оздоровительная деятельность«Национальные игры» | 1 | 1 |  |
| Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» | 1 | 1 |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных запросов и потребностей обучающегося «Профиориентация» | 1 | 1 |  |
| Воспитательные мероприятия класса и школы | 3 | 3 |  |
| **Всего к финансированию** |  | **9** |  |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану АООП УО (вариант 1)**

 **9 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

 1. Настоящий учебный план разработан для обучения детей с умственной отсталостью (VIII вид), обучающихся по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса (вариант 1).

 2. Учебный план разработан с учётом рекомендаций по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях и в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п.

 3. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, индивидуальные коррекционные занятия.

 4. В 9 классе продолжится обучение общеобразовательным предметам и трудовая практика.

5. В 9 классе из обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, обществознание, физическая культура, профессионально-трудовое обучение.

 6. Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и специальной (коррекционной) программе VIII вида, а также образовательные компоненты частично не совпадают. В связи с этим обучение детей по специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по специальной (коррекционной) программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе (например, иностранный язык).

При организации интегрированного изучения общеобразовательных предметов и учебных курсов, предусмотренных специальной (коррекционной) программой VIII вида, учитель при формировании тематического планирования учитывает приоритетные задачи включаемого курса и использует на уроке темы или задания, направленные на их выполнение.

 7 . В 9 классе организована трудовая практика 20 дней в году. Занятия по трудовой практике в 9 классе (в течение 20 дней) проводятся на пришкольном участке в летний период.

 8. При разработке рабочих программ и формирования учителем тематического планирования по предмету (программа 8 вида) порядок изучения тем, проведения творческих, контрольных работ частично соответствует общеобразовательной программе по данному предмету для 9 класса.

 9. Коррекционно-развивающие занятия направлены на работу по профессиональному самоопределению и на общее развитие познавательной деятельности, формирование универсальных учебных действий, помощи учащемуся в изучении своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей.

 10. Промежуточная аттестация для учащихся 9 классов проводится по всем предметам учебного плана в виде четвертной и годовой отметки.

По окончании 9 классов обучающийся получает документ установленного образца об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП УО (вариант1)**

**9 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общеобразовательные области** | **Число учебных часов в неделю** |
| **1** |
| **Общеобразовательные курсы** |
| Чтение и развитие речи | 3 |
| Письмо и развитие речи | 3 |
| Математика  | 4 |
| Биология | 1 |
| География | 1 |
| История Отечества | 1 |
| Обществознание | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| **2** |  |
| **Трудовая подготовка** |  |
| Профессионально-трудовое обучение | 14 |
| Трудовая практика (в днях) | 20 |
| **Объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе** | **31** |
| **3** |  |
| **Коррекционная подготовка** |  |
| Социально-бытовая ориентировка (ОСБ) | 2 |
| **Итого:** |  |
|  **Максимальная нагрузка на учащегося** | **33** |
| **Коррекционно-развивающие занятия** |  |
| Психологические занятия  | 1 |
| Всего к финансированию | 34 |

Учебные планы по адаптированной основной общеобразовательной программе

Филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ»-

«Дегтяревская СОШ»

 Тобольского района

Тюменской области

2023- 2024 учебный год

с.Кутарбитка

2023 год

**Пояснительная записка**

**к учебному плану АООП УО (вариант 2)**

**3 класс на дому**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАОП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с учетом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Кутарбитская СОШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.)

и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ», реализующий АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В МАОУ «Кутарбитская СОШ» по решению ПМПК №42 от 17.06.2023 года, справки ВК рекомендовано для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях обучения на дому 1 обучающейся Назмутдиновой Анне.

Недельный учебный план составлен для 3-4 классов 1 этапа обучения.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году в 3-4 классах. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс)

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», Изобразительная деятельность», «Адаптивная физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающейся.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план включает аудиторную нагрузку и часы самостоятельной работы. Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется учащимися по заданию педагогического работника. Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

При организации образования на основе СИПР (3 класс) индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана МАОУ «Кутарбитская СОШ», реализующая вариант 2 АООП, составила ИУП для данной обучающейся, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

 Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

 Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс. Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МАОУ «Кутарбитская СОШ» в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Кутарбитская СОШ». МАОУ «Кутарбитская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность направлена поддержку всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения и коммуникации с окружающими. Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах; расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; формирование культуры поведения

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 3 часа в неделю на обучающегося, из которых 2 часа включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Объем недельной аудиторной (с учителем) нагрузки ученицы начальной школы, обучающейся индивидуально на дому –8 часов. На реализацию содержания предметных областей отводится 5 часов (из них 3 часа отводится на коррекционно-развивающие занятия, часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 3 часа (в том числе индивидуальные коррекционно-развивающие занятия- 2 часа, внеурочная деятельность- 1 час).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

 Аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР проводится по полугодиям и по итогам года. Оценка результатов достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в течение всего периода обучения осуществляется безотметочно, качественно. Для оценки учащихся с различными формами умственной отсталости в ходе промежуточной аттестации учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант2) на дому**

**3 класс**

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области  | Учебные предметы | Количество часовпо учебному плану | Аудиторная нагрузка (с учителем) | Самостоятельная нагрузка |
| *Обязательная часть* |  |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Математика  | Математические представления | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 0.5 | 1,5 |
|  | Человек | 2 | 0,5 | 1.5 |
|  | Домоводство | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Окружающий социальный мир | 1 | 0.5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Изобразительная деятельность | 3 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Технология | Профильный труд | - | - | - |
| Итого | 17 | 5 | 12 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **6** |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | **23** |  |  |
| Внеурочная деятельность, в том числе Коррекционные курсы  | 106 | 82 | 24 |
| Сенсорное развитие | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Предметно-практические действия | 1 | 0,5 | 0.5 |
| Двигательное развитие | 1 | 0,5 | 0.5 |
| Альтернативная коммуникация | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Внеурочная деятельность** | **4** | **1** | 3 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности «Читаем. Считаем. Наблюдаем» | 1 |  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей «Мир профессий» | 1 |  |  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 |  |  |
| Воспитательные мероприятия класса | 1 |  |  |
| **Всего к финансированию** |  | **8** |  |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану АООП УО (вариант 2)**

**4 класс в условиях общеобразовательного класса**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАОП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с учетом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Кутарбитская СОШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.)

и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ», реализующий АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В МАОУ «Кутарбитская СОШ» по решению ПМПК № 37 от 10.06.2023 года рекомендовано для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса 1 обучающемуся Черкашину Алексею.

Недельный учебный план составлен для 4 класса 1 этапа обучения.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году в 4 классе. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс)

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающейся.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

 Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

 Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс. Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МАОУ «Кутарбитская СОШ» в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Кутарбитская СОШ». МАОУ «Кутарбитская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность направлена поддержку всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения и коммуникации с окружающими. Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах; расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; формирование культуры поведения

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

 Аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР проводится по полугодиям и по итогам года. Оценка результатов достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в течение всего периода обучения осуществляется безотметочно, качественно. Для оценки учащихся с различными формами умственной отсталости в ходе промежуточной аттестации учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

**Учебный план АООП УО (вариант2)**

**4 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области**  | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю**  |
| **Обязательная часть** |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| Математика | Математические представления | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 |
|  | Человек | 2 |
|  | Домоводство | 1 |
|  | Окружающий социальный мир | 1 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 |
|  | Изобразительная деятельность | 3 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 |
| Технология | Профильный труд | - |
| **Итого** | **17** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **6** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | **23** |
| **Внеурочная деятельность, в том числе** | **10** |
| **Коррекционные курсы** | **6** |
| Сенсорное развитие  | **2** |
| Предметно-практические действия | **1** |
| Двигательное развитие | **1** |
| Альтернативная коммуникация | 2 |
| **Внеурочная деятельность (по направлениям)** | 4 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности «Читаем. Считаем. Наблюдаем» | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей «Мир профессий» | 1 |
| Информационно-просветительские заниятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 |
| Воспитательные мероприятия класса | 1 |
| **Общее количество часов** | 27 |
| **Всего к финансированию** | 23 |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану АООП УО (вариант 1)**

 **5-6 классы**

**2023 – 2024 учебный год**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАОП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). с учетом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Кутарбитская СОШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.)

и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

 Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ», реализующий АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» по решению ПМПК рекомендовано для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 учащимся: 5 класс- Машкову Радмиру (ПМПК №17.06.2023г.) и Калашникову Павлу (ПМПК № 36 от 10.06.2023 г.), 6класс - Буторину Максиму (ПМПК №81 от 20.07.2022г.).

Недельный учебный план составлен для 5, 6 классов 2 этапа обучения (5-9 классы).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со II по XII класс. Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология» и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

 Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана 5 класса: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, природоведение, география, основы социальной жизни, мир истории, музыка, рисование, адаптивная физическая культура, профильный труд; 6 класса: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, природоведение, география, основы социальной жизни, мир истории, адаптивная физическая культура, профильный труд.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части- русский язык и математику по 1 часу.

 Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

 Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Кутарбитская СОШ». МАОУ «Кутарбитская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность направлена поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; становление умений командной работы; формирование культуры поведения в информационной среде.

 Внеурочная деятельность реализуется через работу классного руководителя, учителей-предметников по направлениям, которые включают в себя: спортивно-оздоровительная деятельность («Национальные игры»), коммуникативная деятельность («Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»), деятельность по удовлетворению профориентационных интересов и потребностей «Твой выбор», информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности («Разговоры о важном»).

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится, начиная со второго полугодия второго класса. Общим подходом к оцениванию обучающихся с легкой умственной отсталостью по учебным предметам во 2 классе (второе полугодие) - 9 классах является бальная система оценки: 3,4,5 (балл «2» не выставляется в ЭЖД): «5» - «очень хорошо, отлично» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий «4» - «хорошо» - за работу, в которой выполнено от 51% до 65% заданий «3» - «удовлетворительно» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий «2» - «неудовлетворительно» может выставляться в тетради и в устной форме как метод воспитательного воздействия.

**Учебный план АООП УО (вариант1)**

**5 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области**  | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю**  |
| **Обязательная часть** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 |
| Чтение (литературное чтение) | 4 |
| Математика | Математика | 4 |
| Естествознание | Природоведение | 2 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |
|  | Рисование (изобразительное искусство) | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 |
| Технология | Профильный труд | 6 |
| **Итого** | **27** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **2** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1 |
| Математика | Математика | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе)** | **30** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)** | **6** |
| Логопедические занятия | **2** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | **2** |
| Психолого-педагогические занятия | **2** |
| **Внеурочная деятельность** | **4** |
| Спортивно-оздоровительная деятельность «Национальные игры»  | 1 |
| Коммуникативная деятельность «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей «Твой выбор» | 1 |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 |
| **Общее количество часов** | 39 |
| **Всего к финансированию** | 35 |

**Учебный план АООП УО (вариант1)**

**6 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области**  | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю**  |
| **Обязательная часть** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 |
| Чтение (литературное чтение) | 4 |
| Математика | Математика | 4 |
| Естествознание | Природоведение | 2 |
|  | География | 2 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 |
|  | Мир истории | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 |
| Технология | Профильный труд | 6 |
| **Итого** | **28** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **2** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1 |
| Математика | Математика | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе)** | **30** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)** | **6** |
| Логопедические занятия | **2** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | **2** |
| Психолого-педагогические занятия | **2** |
| **Внеурочная деятельность** | **4** |
| Спортивно-оздоровительная деятельность «Национальные игры»  | 1 |
|  Коммуникативная деятельность «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей «Твой выбор» | 1 |
| Информационно-просветительские заниятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 |
| **Общее количество часов** | 40 |
| **Всего к финансированию** | 36 |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану АООП УО (вариант 2) на дому**

**6-9 классы**

**2023 – 2024 учебный год**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАОП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). с учетом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Кутарбитская СОШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.)

и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ» реализующий ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» по решению ПМПК, справки ВК рекомендовано для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 в условиях обучения на дому 4 обучающимся: 6класс- Файзулину Андрею (ПМПК №57 от 11.06.2023г.), 7 класс- Файзулину Роберту (ПМПК №56 от 11.06.2023г.), 9 класс- Ожегову Александру (ПМПК №2 от 2019г.), Карымову Ильясу (ПМПК №100 от 06.07.2019г.).

Недельный учебный план представлен для обучающихся 6-9 классов. Учебная нагрузка составляет 34 учебные недели. Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс).

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развиваюшую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана представлен следующими учебными предметами: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физическая культура, профильный труд.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

При организации образования на основе СИПР на дому индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составила ИУП для обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Учебный план включает аудиторную нагрузку и часы самостоятельной работы. Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется учащимися по заданию педагогического работника. Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю не более 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс). В 6-9 классах из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Кутарбитская СОШ».

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена поддержку всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения и коммуникации с окружающими. Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах; расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; формирование культуры поведения. Реализуется по нескольким направлениям: коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» и спортивно-оздоровительная деятельность «Национальные игры», развитие профориентационных интересов, через участие в воспитательных мероприятиях класса и школы, через занятия по формированию функциональной грамотности, занятия, направленных на удовлетворение интересов в творческом развитии обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация в соответствии с расписанием.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Формирование учебного плана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), справки ВК и решения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии заключения ПМПК.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР проводится по полугодиям и по итогам года. Оценка результатов достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в течение всего периода обучения осуществляется безотметочно, качественно. (вариант 2).

Не предусмотрено домашнее задание и выставление отметок обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Обучающиеся по данному учебному плану не проходят промежуточную аттестацию.

Для обучения детей по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)используют учебники, включенные в утвержденный федеральный перечень учебников.

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2) на дому**

**6 класс**

**2023 –2024учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области**  | **Учебные предметы** | Количество часов в неделю  | Аудиторная нагрузка(с учителем) | Самостоятельная работа |
| **Обязательная часть** |  |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3  | 1 | 2 |
| Математика | Математические представления | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Человек | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Домоводство | 5 | 2 | 3 |
| Окружающий социальный мир | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 0,5 | 1.5 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 0,5 | 2,5 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Технология | Профильный труд | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Итого | 24 | 7 | 17 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |  |  |
| Внеурочная деятельность, в том числе Коррекционные курсы  | 104 | 82 | 22 |
| Сенсорное развитие | 1 | 0,5 | 0.5 |
| Предметно-практические действия | 1 | 0,5 | 0.5 |
| Двигательное развитие | 1 | 0,5 | 0.5 |
| Альтернативная коммуникация | 1 | 0,5 | 0.5 |
| **Внеурочная деятельность** | **6** |  |  |
| Спортивно-оздоровительная деятельность«Национальные игры» | 1 |  |  |
| Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» | 1 |  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных запросов и потребностей обучающегося «Твой выбор» | 1 |  |  |
| Воспитательные мероприятия класса и школы | 2 |  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов в творческом развитии, помощь в самореализации «Школьный театр» | 1 |  |  |
| **Всего к финансированию** |  | **9** |  |

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2) на дому**

**7 класс**

**2023 –2024учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области**  | **Учебные предметы** | Количество часов в неделю  | Аудиторная нагрузка (с учителем) | Самостоятельная работа |
| **Обязательная часть** |  |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3  | 1 | 2 |
| Математика | Математические представления | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Человек | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Домоводство | 5 | 2 | 3 |
| Окружающий социальный мир | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 0,5 | 1.5 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 0,5 | 2,5 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Технология | Профильный труд | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Итого | 24 | 7 | 17 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **6** |  |  |
| Внеурочная деятельность, в том числе Коррекционные курсы  | 104 | 82 | 22 |
| Сенсорное развитие | 1 | 0,5 | 0.5 |
| Предметно-практические действия | 1 | 0,5 | 0.5 |
| Двигательное развитие | 1 | 0,5 | 0.5 |
| Альтернативная коммуникация | 1 | 0,5 | 0.5 |
| **Внеурочная деятельность** | **6** | **6** |  |
| Спортивно-оздоровительная деятельность«Национальные игры» | 1 |  |  |
| Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» | 1 |  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных запросов и потребностей обучающегося «Твой выбор» | 1 |  |  |
| Воспитательные мероприятия класса и школы | 3 |  |  |
| **Всего к финансированию** |  | **9** |  |

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2) на дому**

**9 класс**

**2023 –2024учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | Аудиторная нагрузка (с учителем) | Самостоятельная работа |
| **9 класс****Карымов И.** | **9 класс****Ожегов А.** |
| **I. Обязательная часть** |  |  |
| Язык и речевая практика |

|  |
| --- |
| Речь и альтернативная |
| коммуникация. |

 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| Математика | Математические представления  | 2 | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Человек | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Домоводство | 5 | 5 | 2 | 3 |
| Окружающий социальныймир | 3 | 3 | 1 | 2 |
| Искусство | Музыка и движение | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Изобразительная деятельность  | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Технология | Профильный труд | 4 | 4 | 1 | 3 |
| **Итого** | **24** | **24** | **8** | **16** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| Внеурочная деятельность, в том числе Коррекционные курсы  | 104 | 104 | 82 | 22 |
| Сенсорное развитие | 1 | 1 | 0,5 | 0.5 |
| Предметно-практические действия | 1 | 1 | 0,5 | 0.5 |
| Двигательное развитие | 1 | 1 | 0,5 | 0.5 |
| Альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 0,5 | 0.5 |
| **Внеурочная деятельность** | **6** | **6** | **6** |  |
| Спортивно-оздоровительная деятельность «Национальные игры» | 1 | 1 | 1 |  |
| Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 |  |
| «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» | 1 | 1 | 1 |  |
| «Профориентация» | 1 | 1 | 1 |  |
| Воспитательные мероприятия класса и школы | 1 | 1 | 1 |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов в творческом развитии, помощь в самореализации «Хоровое пение» | 1 | 1 | 1 |  |
| **Всего к финансированию** |  |  | **10** |  |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану АООП УО (вариант 1)**

 **9 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

 1. Настоящий учебный план разработан для обучения детей с умственной отсталостью (VIII вид), обучающихся по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса (вариант 1).

 2. Учебный план разработан с учётом рекомендаций по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях и в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п.

 3. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, индивидуальные коррекционные занятия.

 4. В 9 классе продолжится обучение общеобразовательным предметам и трудовая практика.

5. В 9 классе из обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, обществознание, физическая культура, профессионально-трудовое обучение.

 6. Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и специальной (коррекционной) программе VIII вида, а также образовательные компоненты частично не совпадают. В связи с этим обучение детей по специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по специальной (коррекционной) программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе (например, иностранный язык).

При организации интегрированного изучения общеобразовательных предметов и учебных курсов, предусмотренных специальной (коррекционной) программой VIII вида, учитель при формировании тематического планирования учитывает приоритетные задачи включаемого курса и использует на уроке темы или задания, направленные на их выполнение.

 7 . В 9 классе организована трудовая практика 20 дней в году. Занятия по трудовой практике в 9 классе (в течение 20 дней) проводятся на пришкольном участке в летний период.

 8. При разработке рабочих программ и формирования учителем тематического планирования по предмету (программа 8 вида) порядок изучения тем, проведения творческих, контрольных работ частично соответствует общеобразовательной программе по данному предмету для 9 класса.

 9. Коррекционно-развивающие занятия направлены на работу по профессиональному самоопределению и на общее развитие познавательной деятельности, формирование универсальных учебных действий, помощи учащемуся в изучении своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей.

 10. Промежуточная аттестация для учащихся 9 классов проводится по всем предметам учебного плана в виде четвертной и годовой отметки.

По окончании 9 классов обучающийся получает документ установленного образца об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП УО (вариант1)**

**9 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общеобразовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество учебных часов в неделю** |
| **Общеобразовательные курсы** | Чтение и развитие речи  | 3 |
| Письмо и развитие речи | 3 |
| Математика | 4 |
| Биология | 1 |
| География  | 1 |
| История Отечества | 1 |
| Обществознание | 1 |
| Физическая культура  | 3 |
| **Трудовая подготовка** | Профессиональное и трудовое обучение  | 14 |
| Трудовая практика (в днях) | **20** |
| **Объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе** | **31** |
| **Коррекционная подготовка** | Социально – бытовая ориентировка (ОСБ) | 2 |
| **Всего: максимальная нагрузка на учащегося**  | **33** |
| **Коррекционно-развивающие занятия** | Психологические занятия | 0,5 |
| Логопедические занятия  | 0,5 |
| **Итого**  | **34** |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану АООП УО (вариант 1)**

 **10 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАОП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). с учетом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Кутарбитская СОШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.)

и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ», реализующий АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В МАОУ «Кутарбитская СОШ» по решению ПМПК №35 от 10.06.2023 г., справки ВК рекомендовано для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 в условиях обучения на дому 1 обучающемуся Файзулину А.

Недельный учебный план составлен для 10 класса 3 этапа обучения (X - XII классы). Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со II по XII класс. Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены пять предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», «Человек и общество», Физическая культура», «Технология» и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана: русский язык, литературное чтение, математика, информатика, основы социальной жизни, этика, обществоведение, адаптивная физическая культура, профильный труд.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части- русский язык, литературное чтение и математику по 1 часу.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план включает аудиторную нагрузку и часы самостоятельной работы. Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется учащимися по заданию педагогического работника. Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Формирование учебного плана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), справки ВК и решения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии заключения ПМПК.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

 Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Кутарбитская СОШ». МАОУ «Кутарбитская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность направлена поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; становление умений командной работы; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию деятельности ученических сообществ (коллективные дела класса, школы), через деятельность по удовлетворению профориентационных интересов и потребностей «Профориентация», информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности («Разговоры о важном»).

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в виде четвертной и годовой отметки.

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 1) на дому**

**10 класс**

**2023 –2024учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов по учебному плану | Аудиторная нагрузка (с учителем) | Самостоятельная нагрузка |
| **1. Язык и речевая практика** | Русский язык | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Литературное чтение | 2 | 0,75 | 1,25 |
| **2. Математика** | Математика | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Информатика | 1 | 0,25 | 0,75 |
| **3. Человек и общество** | Основы социальной жизни | 2 | 0,75 | 1,25 |
|  | Этика | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Обществоведение | 1 | 0,25 | 0,75 |
| **4. Физическая культура** | Адаптивная физическая культура | 3 | 0,5 | 1,5 |
| **5. Технология** | Профильный труд | 15 | 4 | 11 |
| **Итого** | **27** |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 3 |  |  |
| Русский язык | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Литературное чтение | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Математика | 1 | 0,25 | 0,75 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | **30** |  |  |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | **6** |  |  |
| Логопедические занятия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Психолого-педагогические занятия | 2 | 1 | 1 |
| **Внеурочная деятельность** | **4** |  |  |
| деятельность ученических сообществ (коллективные дела класса, школы),  | 2 |  |  |
| Организация профориентационной деятельности «Профориентация» | 1 |  |  |
| информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности («Разговоры о важном») | 1 |  |  |
| **Всего к финансированию** |  | **10** |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану**

**филиала «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ»**

**на 2023-2024 учебный год для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе СОО для слабовидящих обучающихся**

Учебный план на 2022-2023 учебный год направлен на обеспечение реализации **универсального профиля** и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Универсальный профиль ориентирован на слепых и слабовидящих детей

Учебный год в 10 классе условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ. Количество часов на освоение программ определено для пятидневной учебной недели. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АОП СОО устанавливаются Стандартом. Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Номер парты соответствует росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача- офтальмолога. Создаются условия по архитектурной доступности: уровень освещенности школьных помещений, доступность образовательной среды. Предусматривается обеспечение специальными техническими средствами обучения: первая парта, очки постоянно, использование специальных приемов организации учебно- познавательной деятельности, соблюдение регламента зрительных нагрузок, соблюдение светового режима, дополнительное освещение рабочего места, обучающегося; использование вспомогательных средств: рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала, гимнастика для глаз. Обеспечивается специальными учебниками, текстовой и изобразительной наглядностью, раздаточными карточками.

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО).

Структура учебного плана построена с учетом особенностей обучающихся с глубоким нарушением зрения, кадровой и материально - технической обеспеченности школы.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет перечень обязательных учебных предметов, их состав и объем.

При этом учебный план для 10 класса сформирован с учетом психофизических и психолого-педагогических особенностей развития слепых и слабовидящих детей:

- специфичность формирования психологических систем, их структур и связей внутри системы: специфические особенности в процессе формирования образов, понятий, речи, в соотношении образного и понятийного мышления, ориентировке в пространстве и т. д.;

- необходимость профессионального ориентирования слепых и слабовидящих обучающихся; обеспечение социальной адаптации выпускников школы и подготовка к особенностям учебного процесса в колледже, ВУЗе.

Учебный план разделен на части: обязательную часть, часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционную подготовку. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, также реализуется через план внеурочной деятельности.

**Обязательная часть учебного плана**

**Обязательная часть** учебного плана среднего общего образования представлена следующими предметными областями («Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Общественно-научные предметы», «Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

**Предметная область «Русский язык и литература»** включает учебные предметы: русский язык и литература. Эти предметы способствуют формированию представлений о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России, осознанию причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений.

**Предметная область «Иностранные языки»** включает учебные предметы: иностранный язык(английский язык). Иностранный язык способствует формированию умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников: коммуникативных умений в говорении, аудировании, смысловом чтении, письменной речи, овладению социокультурными знаниями и умениями, овладение компенсаторными умениями, приобретению опыта практической деятельности в повседневной жзни.

**Предметная область «Математика и информатика»** включает учебные предметы: Математика: алгебра и начала математического анализа ,геометрия, вероятность и статистикаи учебный предмет «Информатика». Математика направлена на интеллектуальное развитие учащихся, вооружение их конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, обучение школьников рациональным способам деятельности, современным технологиям получения и обработки информации. Информатика позволяет овладеть теоретическим аппаратом, понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации, уметь создавать веб-страницы, использовать электронные таблицы.

**Предметная область «Естественно-научные предметы»** включает учебные предметы: физика, химия, биология. «Физика» как наука формирует представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира. «Химия» позволяет овладеть системой химических знаний, сформировать умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Изучение учебного предмета «Биология» позволяет приобретать опыт применения основных методов научного познания, умения решать биологические задачи

**Предметная область «Общественные науки»** включает учебные предметы: история, обществознание и географию. Изучение учебного предмета «История» направлено на понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и её народа, на развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; на формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе воспитание в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. География — учебный предмет, позволяющий понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества.

**Предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности»,** включает учебные предметы: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. **В** учебном плане часы физической культуры сокращены до 1 часа (включена теория), основанием являются справка ВК, справка - освобождение от занятий физической культуры из медицинского учреждения Учебный предмет «ОБЖ» формирует представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства.

Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта

 **Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). В соответствии с ФГОС СОО «Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного». Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками**

**образовательных отношений**

Эта часть определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В 10 классах в рамках специально разработанных учебных курсов ведется подготовка к ГИА по предметам: русский язык и математика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курс | Название | Кол-во часов |
|
| Математика | «Подготовка к ГИА по математике» | 68 |
| Русский язык | «Подготовка к ГИА по русскому языку» | 68 |

Учебный план направлен на обеспечение реализации **универсального профиля** и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Профиль ориентирован на слепых и слабовидящих детей, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей. Увеличение количества часов, отведенных на учебные курсы по подготовке к ГИА связано с низким темпом работы детей со зрительными нарушениями. Им намного сложнее выполнять задания, в том числе и на компьютере, материал ими воспринимается значительно медленнее. Также необходимо учитывать время зрительной нагрузки, что увеличивает время выполнения заданий.

**Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в 10 классе проводится по всем предметам учебного плана в виде четвертной и годовой отметки.

**Учебный план**

**для обучающегося по адаптированной основной**

**общеобразовательной программе СОО для слабовидящих обучающихся**

**филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ»**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/классы** | Уровень  | **Количество часов в неделю** |
| 10 |
| **Обязательная часть** |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 |
| Литература | Б | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | Б | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | Б | 2 |
| Геометрия | Б | 2 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 |
| Информатика | Б | 1 |
| Общественно- научные предметы | История  | Б | 2 |
| Обществознание | Б | 2 |
| География | Б | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 3 |
| Химия | Б | 2 |
| Биология | Б | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 |
| Физическая культура (теория) | Б | 1 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 1 |
| Итого |  | 29 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |  |
|  | «Подготовка к ГИА по русскому языку» | ЭК | 2 |
|  | «Подготовка к ГИА по математике» | ЭК | 2 |
| **Коррекционная подготовка** |  | 33 |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | Психологические занятия |   | 1 |
| ИТОГО |  | 34 |

Учебные планы по адаптированной основной общеобразовательной программе

Филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ»-

«Чебургинская ООШ»

 Тобольского района

Тюменской области

2023- 2024 учебный год

с.Кутарбитка

2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану филиала «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения на дому (Вариант 2)**

**5 класс**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с учетом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МАОУ «Кутарбитская СОШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ» реализующий ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В филиалеМАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ» по решению ПМПК

№ 31 от 27.05.2023 года, справки ВК рекомендовано для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе с умеренной, тяжелой и глубокой степеньюумственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2 в условиях обучения на дому 1 обучающемуся.

Недельный учебный план представлен для обучающегося 5 класса.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развиваюшую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

 Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», Человек», Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», Изобразительная деятельность», «Адаптивная физическая культура», «Профильный труд».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данного обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план включает аудиторную нагрузку и часы самостоятельной работы. Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется учащимися по заданию педагогического работника. Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

 При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ», реализующая вариант 2 АООП, составила ИУП для данного обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

 Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

 Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 8 часов в неделю. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «ЧебургинскаяООШ» в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «ЧебургинскаяООШ». Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «ЧебургинскаяООШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.Внеурочная деятельность направлена поддержку всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения и коммуникации с окружающими. Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах; расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; формирование культуры поведения

Внеурочная деятельность на дому реализуетсячерезработупедагога по направлениям, которые включают в себя: спортивно-оздоровительную деятельность, коммуникативную деятельность, реабилитационную деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 3 часа в неделю на обучающегося, из которых 2 часа включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Объем недельной аудиторной (с учителем) нагрузки учащегося основной школы, обучающегося индивидуально на дому – 9 часов. На реализацию содержания предметных областей отводится 7 часов (из них 3 часа отводится на коррекционно-развивающие занятия, часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 3 часа (в том числе индивидуальные коррекционно-развивающие занятия- 2 часа, внеурочная деятельность- 1 час).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Не предусмотрено домашнее задание и выставление отметок обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Обучающиеся по данному учебному плану не проходят промежуточную аттестацию.

**Индивидуальный учебный план АООП**

**образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**(Вариант 2) (обучение на дому)**

**2023 – 2024 учебный год**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часовпо учебному плану | Аудиторная нагрузка (с учителем) | Самостоятельная нагрузка |
| *Обязательная часть* |  |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Математика  | Математические представления | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 0.25 | 0,75 |
|  | Человек | 2 | 0,25 | 1.75 |
|  | Домоводство | 1 | 0.25 | 0.75 |
|  | Окружающий социальный мир | 2 | 0.25 | 1,75 |
| Искусство | Музыка и движение | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Изобразительная деятельность | 1 | 0.25 | 0,75 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 1 | 1 |
| Технология | Профильный труд | - | - | - |
| Коррекционно-развивающие занятия | 6 | 2 | 4 |
| Итого | 20 | 5 | 15 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 3 |  |  |
|  Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн.учебной неделе) | 23 |  |  |
| Внеурочная деятельность: | 8 | 0,5 | 7,5 |
| -коррекционно-развивающая область:ндивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы | 3 | 2,5 | 2,5 |
| спортивно-оздоровительная деятельность | 1 | 0,5 | 0,5 |
| коммуникативная деятельность | 1 | 0,5 | 5,5 |
| Реабилитационная деятельность | 1 |  | 1 |
| Всего к финансированию |  | 9 |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану 5 класса**

**филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития, в условиях общеобразовательного класса.**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1025 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20«Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.)

и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ», реализующий АООП ООО для учащихся с задержкой психического развития, в условиях общеобразовательного класса (вариант 7) фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

В филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ» по решению районной ПМПК от 10.06.2023 года рекомендовано для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе с ЗПР 1 ученик Ильясова Замира.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

 Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ». Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность направлена на поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; становление умений командной работы; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность реализуется через работу классного руководителя, учителей-предметников по направлениям, которые включают в себя: спортивно-оздоровительная деятельность («Национальные игры»), деятельность по удовлетворению профориентационных интересов и потребностей «Твой выбор», информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности («Разговоры о важном»), занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей «Математика для всех», занятия по формированию функциональной грамотности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», занятия, направленные на удовлетворение интересов в творческом развитии, помощь в самореализации: «Татарское народное творчество», «Школьный театр».

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

**Учебный план ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР**

**5 класс**

 **2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области**  | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю**  |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 |
| Литература | 3 |
| Родной язык и родная литература  | Родной язык | 1 |
| Родная литература | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык  | 3 |
| Математика |  Математика | 5 |
| Общественно – научные предметы  | История  | 2 |
|  | География | 1 |
| Естественно – научные предметы  | Биология  | 1 |
| Основы духовно – нравственной культуры народов России  | ОДНКНР | 1 |
| Искусство  | Музыка  | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология  | 2 |
| Физическая культура |  Физическая культура | 2 |
| **Итого** | **29** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **0** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе)** | **29** |
| **Внеурочная деятельность** | **10** |
| Спортивно-оздоровительная деятельность «Национальные игры»  | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей «Математика для всех» | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей «Твой выбор» | 1 |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»  | 1 |
| Воспитательные мероприятия класса и школы  | 2 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов в творческом развитии, помощь в самореализации.- «Татарское народное творчество» - «Школьный театр»  | 11 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся «Российское движение школьников»  | 1 |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)** | **6** |
| Логопедические занятия | **2** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | **2** |
| Психолого-педагогические занятия | **2** |
| **Общее количество часов** | 45 |
| **Всего к финансированию** | 35 |