Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**индивидуальный проект**

**10 - 11 класс**

**с. Кутарбитка**

**1. Пояснительная записка**

Курс входит в образовательную область «Обществознание».  Особенностью проектов на старшей ступени образования (10—11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования данными в рекомендациях по организации внеурочной деятельности учащихся. На изучение курса выделяется 2 часа в неделю, как дополнительное образование.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность во внеурочной деятельности.

Актуальностьпрограммы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностьюданной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Цель программы —** создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

**Задачи:**

реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

**Общая характеристика курса**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

* **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* **целеполагать**(ставить и удерживать цели);
* **планировать**(составлять план своей деятельности);
* **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
* **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
* **вступать в коммуникацию**(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Настоящий элективный курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

-  исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Индивидуальный проект» рассчитан на 2 года обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год: 10 класс – 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часа; 11 класс – 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часа.

1. **Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Раздел 1. Введение (3 часа)**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Раздел 2. Инициализация проекта (24 часа)**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

**Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (7 часов)**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

**11 класс**

**Раздел 1. Введение (4 часа)**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

**Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (24 часа)**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

**Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (5 часов)**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

**Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (1 час)**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты*освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

- проводить измерения с помощью различных приборов;

- выполнять письменные инструкции правил безопасности;

- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет (10 и 11 класс) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;

-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;

-отличать факты от суждений, мнений и оценок;

-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-работать с литературой, выделять главное;

-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;

-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

-грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;

-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;

-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

-·прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

-выбирать адекватные стратеги и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы индивидуальный проекта предмета «обществознание » и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Направления воспитательной работы |
| 1 | Введение | 3 | 1.Понятие «индивидуальный проект»  2. Типология проектов  3. Методология и технология проектной деятельности | 1  1  1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> | Ценности научного познания |
| 2 | Инициализация проекта | 24 | 1. Тема и проблема проекта  2.Критерии оценивания проектов и исследовательских работ  3. Методика презентации и защиты проектов, исследовательских работ  4. Методические рекомендации по написанию и оформлению работ  5. Структура проектов и исследовательских работ  6. Методы исследования: методы эмпирического исследования  7. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования  8. Методы теоретического исследования  9. Виды переработки чужого текста  10. Логика действий при планировании работы.  11. Календарный график проекта  12. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.  13. Работа в сети Интернет  14. Работа с научной литературой  15. Методика работы в музеях, архивах  16. Сбор и систематизация материалов  17. Способы и формы представления данных. | 2  1  2  2  1  2  2  1  2  1  1  1  1  1  2  1  1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> | Ценности научного познания  Гражданское, духовно-нравственное, трудовое, физическое воспитание. |
| 3 | Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | 7 | 1. Оформление эскизов, моделей, макетов проектов  2. Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».  3. Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.  4. Защита пробных проектов, исследовательских работ | 4  1  1  1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> | Ценности научного познания  Гражданское, духовно-нравственное, трудовое, физическое воспитание, эстетическое воспитание. |
|  | Итого: | 34 |  | 34 |  |  |

11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Направления воспитательной работы |
| 1 | Введение | 4 | 1. Анализ итогов проектов 10 класса.  2. Корректировка проекта с учетом рекомендаций  3. Планирование деятельности по проекту на 11 класс | 1  2  1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> | Ценности научного познания  Гражданское, духовно-нравственное, трудовое, физическое воспитание. |
| 2 | Управление оформлением и завершением проектов | 25 | 1. Применение информационных технологий, работа в сети Интернет  2. Компьютерная обработка данных исследования  Компьютерная обработка данных исследования  3. Библиография, справочная литература, каталоги  4. Сбор и систематизация материалов по проектной работе  5. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта  6. Мониторинг выполняемых работ  7. Методы контроля исполнения  8. Управление завершением проекта  9. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта  10. Архив проекта.  Составление архива проекта  11. Составление архива проекта: электронный вариант  12. Главные предпосылки успеха публичного выступления  13. Навыки монологической речи.  14. Аргументирующая речь  15. Публичное выступление и личность.  16. Подготовка авторского доклада | 2  2  2  2  2  1  2  2  2  1  1  1  1  1  1  1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> | Ценности научного познания  Гражданское, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, экологическое воспитание физическое воспитание. |
| 3 | Защита результатов проектной деятельности | 4 | 1. Публичная защита результатов проектной деятельности.  2. Публичная защита результатов проектной деятельности.  Промежуточная аттестация.  3. Экспертиза проектов | 1  1  2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> | Ценности научного познания  Гражданское, духовно-нравственное, трудовое, физическое воспитание. |
| 4 | Рефлексия проектной деятельности | 1 | 1. Дальнейшее планирование осуществления проектов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> | Ценности научного познания |
|  | Итого: | 34 |  | 34 |  |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Элементы содержания | Дата |
| 10 класс | | | |
| Раздел 1. Введение (3 часа) | | | |
| 1 | Понятие «индивидуальный проект» | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика. |  |
| 2 | Типология проектов | Типология проектов. Проекты в современном мире. |  |
| 3 | Методология и технология проектной деятельности | Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. |  |
| Раздел 2. Инициализация проекта (24 часа) | | | |
| 4 | Тема и проблема проекта | Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. |  |
| 5 | Тема и проблема проекта | Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. |  |
| 6 | Критерии оценивания проектов и исследовательских работ | Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. |  |
| 7 | Методика презентации и защиты проектов, исследовательских работ | Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. |  |
| 8 | Методика презентации и защиты проектов, исследовательских работ | Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. |  |
| 9 | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ | Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. |  |
| 10 | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ | Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. |  |
| 11 | Структура проектов и исследовательских работ | Структура проектов и исследовательских работ. |  |
| 12 | Методы исследования: методы эмпирического исследования | Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент) |  |
| 13 | Методы исследования: методы эмпирического исследования | Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); |  |
| 14 | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования | Методы исследования: методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); |  |
| 15 | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования | Методы исследования: методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); |  |
| 16 | Методы теоретического исследования | Методы исследования: методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). |  |
| 17 | Виды переработки чужого текста | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.  Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. |  |
| 18 | Виды переработки чужого текста | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.  Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. |  |
| 19 | Логика действий при планировании работы. | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. |  |
| 20 | Календарный график проекта | Расчет календарного графика проектной деятельности. |  |
| 21 | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет |  |
| 22 | Работа в сети Интернет | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. |  |
| 23 | Работа с научной литературой | Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. |  |
| 24 | Методика работы в музеях, архивах | Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. |  |
| 25 | Методика работы в музеях, архивах | Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. |  |
| 26 | Сбор и систематизация материалов | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов |  |
| 27 | Способы и формы представления данных. | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. |  |
| Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (7 часов) | | | |
| 28 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. |  |
| 29 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. |  |
| 30 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. |  |
| 31 | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. |  |
| 32 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. |  |
| 33 | Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация. | Промежуточная аттестация. |  |
| 34 | Защита пробных проектов, исследовательских работ |  |  |
| 11 класс | | | |
| Раздел 1. Введение (4 часа) | | | |
| 1 | Анализ итогов проектов 10 класса. | Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Стартовая диагностика. |  |
| 2 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | Корректировка проекта с учетом рекомендаций. |  |
| 3 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | Корректировка проекта с учетом рекомендаций. |  |
| 4 | Планирование деятельности по проекту на 11 класс | Планирование деятельности по проекту на 11 класс. |  |
| Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (25 часов) | | | |
| 5 | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет | Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. |  |
| 6 | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет | Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. |  |
| 7 | Компьютерная обработка данных исследования | Компьютерная обработка данных исследования. Способы и формы представления данных. |  |
| 8 | Компьютерная обработка данных исследования | Компьютерная обработка данных исследования. Способы и формы представления данных. |  |
| 9 | Библиография, справочная литература, каталоги | Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. |  |
| 10 | Библиография, справочная литература, каталоги | Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. |  |
| 11 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе | Сбор и систематизация материалов по проектной работе. |  |
| 12 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе | Сбор и систематизация материалов по проектной работе. |  |
| 13 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. |  |
| 14 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. |  |
| 15 | Мониторинг выполняемых работ | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. |  |
| 16 | Методы контроля исполнения | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. |  |
| 17 | Методы контроля исполнения | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. |  |
| 18 | Управление завершением проекта | Управление завершением проекта. |  |
| 19 | Управление завершением проекта | Управление завершением проекта. |  |
| 20 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. |  |
| 21 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. |  |
| 22 | Архив проекта. Составление архива проекта | Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. |  |
| 23 | Составление архива проекта: электронный вариант | Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. |  |
| 24 | Главные предпосылки успеха публичного выступления | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. |  |
| 25 | Навыки монологической речи. | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. |  |
| 26 | Аргументирующая речь | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. |  |
| 27 | Аргументирующая речь | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. |  |
| 28 | Публичное выступление и личность. | Публичное выступление на трибуне и личность. |  |
| 29 | Подготовка авторского доклада | Подготовка авторского доклада. |  |
| Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (4 часа) | | | |
| 30 | Публичная защита результатов проектной деятельности | Публичная защита результатов проектной деятельности. |  |
| 31 | Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация. | Публичная защита результатов проектной деятельности. |  |
| 32 | Экспертиза проектов | Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов. |  |
| 33 | Экспертиза проектов | Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов. |  |
| Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (1 час) | | | |
| 34 | Дальнейшее планирование осуществления проектов | Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов. |  |