**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа**

**Тобольского района Тюменской области**

**‌‌‌**

**‌‌**​

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета** «Мир истории»

для обучающихся 6 класса

по адаптированной основной общеобразовательной программе

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) Вариант 1

​**‌ ‌**​

с. Кутарбитка

1. Пояснительная записка

 Данная программа предмета составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых нормативной базой:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ф3;

- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.;

- Федеральная адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ №1026 от 24 11. 2022г.

 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

 В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Пропедевтический курс «Мир истории» предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

 Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;
* Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;
* Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
* Проблемный;
* Частично-поисковый;
* Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

* Комбинированный урок
* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
* Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

 Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

 На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

 С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир истории» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1 год обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год: 6 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- ценность самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

 Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

 Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные результаты для обучающихся 6 класса:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Предметные результаты

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

**5. Содержание учебного предмета**

Раздел 1. Представление о себе и окружающем мире.

 Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

 Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

 История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

 Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

 Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

 Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

 Раздел 2. Представления о времени в истории.

 Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

 Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

 Раздел 3. Начальные представления об истории.

 История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

 Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

 Историческое пространство. Историческая карта.

 Раздел 4. История Древнего мира

 Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

 Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

 Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

 Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

 Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

  Раздел 5. История освоения человеком огня, энергии.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

 Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

 Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

 Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

 Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

Раздел 6. История использования человеком воды.

 Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

 Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

 Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

 Раздел 7. История жилища человека.

 Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

 Раздел 8. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

 Раздел 9. История питания человека.

 Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

 Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

 История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

 Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

 Раздел 10. История появления посуды.

 Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

 Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

 Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

 Раздел 11. История появления одежды и обуви.

 Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды.

 Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды.

 Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

 История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

 Раздел 12. История человеческого общества.

 Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

 Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

 Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

 Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

 Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

 Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

 Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

**5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной** деятельности обучающихся

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы урока | К/ч | Дата | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
| **1 четверть- 16 часов** |
| **Введение.**  |
| *Представление о себе и окружающем мире* **- 7 часов****Планируемые результаты:** знать элементарные представления о своей «большой» и «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе. |
| 1 | Твое имя, отчество, фамилия. История возникновения и значение. | 1ч |  | имя фамилияотчество | Работа с дополнительными источниками | Развивать познавательные способности |
| 2 | Семья: близкие, и дальние родственники. Понятие о биографии. РК. | 1ч |  | поколения, предки, потомки родословнаябиография | Работа в тетради (составление родословной, автобиографии), работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья») | Коррекция мыслительной деятельность через умение устанавливать родственные связи |
| 3 | Дом, в котором ты живешь. Твои соседи. РК. | 1ч |  | регион, поселок, город, соседи | Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом») | Коррекция монологической речи через составление рассказа и пространственной ориентации через рисунок |
| 4 | История улицы. Название улиц, их происхождение. РК. | 1ч |  | улица | Работа в тетради (изображение улиц «Моя улица») | Коррекция мыслительной деятельности, монологической речи. Коррекция личностных качеств. |
| 5 | Местность, где мы живем. РК | 1ч |  | город, край | Составление описания своего края по плану. | Коррекция монологической речи |
| 6 | Россия – страна, в которой мы живем. | 1ч |   | столица, население, республика, символы, президент | Работа в тетради, картой, работа с символами, цветами карты | Коррекция мыслительной деятельности и личностных качеств |
| 7 | Другие страны мира. Планета, на которой мы живем. | 1ч |  | страны мирапланета | Работа в тетради | Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов. |
| *Представления о времени в истории- 4 часа* |
| 8 | Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем.*Самостоятельная работа.* | 1ч |  | вчера, сегодня, завтра | Составление схем сменяемости времен года.  | Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно. |
| 9 | Календарь. Происхождение и виды. | 1ч |  | календарь - римский, земледельческий | Составление календаря. | Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно. |
| 10 | Представление об историческом времени. «Лента времени». РК.*Самостоятельная работа*. | 1ч |  | Век, тысячелетие, историческая эпоха | Распределение исторических событий на «ленте времени».  | Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно. |
| 11 | Части века. Основные события XX века. Новое тысячелетие (XXI век). | 1ч |  | начало, середина, конец века, новое тысячелетие | Определять части века. | Коррекция временных представлений. |
| *Начальные представления об истории-5часов* |
| 12 | История – наука о прошлом. Значение исторических знаний. | 1ч |  | история, исторические события | Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю» | Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов. |
| 13 | Науки, помогающие добывать исторические сведения. | 1ч |  | археология, этнография, геральдика, нумизматика | Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории» | Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов. |
| 14 | Источники исторических знаний. РК. | 1ч |  | вещественные устные письменные памятники, архив, музей, библиотека | Работа в тетради (составление таблицы «Исторические па- мятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями), | Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов. |
| 15 | Историческое пространство. | 1ч |  | карта, историческое пространство | Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической  | Коррекция пространственной ориентации через работу с картой. Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов. |
| 16 | Повторительно - обобщающий урок по теме «История наука о прошлом». Тест. | 1ч |  | Изученный словарь | Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями, с «Лентой времени» | Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий. |
| **2 четверть** |
| **История Древнего мира- 11 часов****Планируемые результаты:** знать историю: появления человека на Земле, изменения его образа жизни из – за климатических условий, развития земледелия, скотоводства, совершенствования орудий труда, появления денег, возникновения древнейшей цивилизации |
| 17 | Появление человека на Земле. Их внешний вид, среда обитания.  | 1ч |  | эволюция | Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение. | Коррекция мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов. |
| 18 | Каменный век. Образ жизни людей, занятия, орудия труда. | 1ч |  | каменный векстадный образ жизни | Составление рассказа по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке» | Коррекция монологической речи через составление рассуждения. |
| 19 | Причины зарождения речи и его последствия. | 1ч |  | речь | Составление схемы | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, оформление выводов. |
| 20 | Причины зарождения религиозных верований. Язычество. | 1ч |  | религиозные верования язычество | Чтение статьи, выделение главного. Составление рассказа «Верования древних людей»  | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, оформление выводов. |
| 21 | Смена образа жизни древних людей с началом наступления ледников. | 1ч |  | ледниковый период | Составление рассказа по плану «Начало ледникового периода»  | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей. |
| 22 | Конец ледникового периода. Развитие скотоводства, земледелия. | 1ч |  | скотоводствоземледелие | Составление рассказа по плану «Конец ледникового периода» | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей. |
| 23 | Начало бронзового века. Коллективы древних людей. | 1ч |  | бронзовый вексемья, община, род, племя | Составление схемы «Коллективы древних людей» | Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов. |
| 24 | Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. | 1ч |  | неравенствоЗнатьбедняк | Составление сравнительных характеристик. | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей. |
| 25 | Зарождение обмена, появление денег. | 1ч |  | обмен деньги | Работа со статьей | Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом и рабочей тетрадью. |
| 26 | Первые города. Возникновение древнейшей цивилизации. РК. | 1ч |  | цивилизация | Работа с иллюстрациями | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей. |
| 27 | Повторительно - обобщающий урок по теме «История Древнего мира». Тест. | 1ч |  | Изученный словарь | Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями | Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий. |
| **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)****Планируемые результаты:** знать историю освоения огня, использования воды в земледелии, для получения энергии, виды жилищ древнего человека, основные архитектурные памятники, назначение и виды мебели, способы добычи пищи и способы ее хранения, виды и назначение посуды, виды одежды и обуви древнего человека, профессии людей. |
| *История освоения человеком огня, энергии – 5 часов* |
| 28 | Источники огня в природе. Способы добычи. Использования для жизни.  | 1ч |  | очагкульт | Составление рассказа по иллюстрациям. | Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов, |
| 29 | Использование огня в производстве. РК. | 1ч |  | выплавкагончар | Работа в тетрадях. | Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов |
| 30 | Огонь в военном деле. Изобретение пороха. | 1ч |  | порох | Составление рассказа по плану. | Коррекция памяти и внимания через работу над планом. высказывание оценки событий, оформление выводов. |
| 31 | Огонь и энергия. Виды энергии и способы получения. РК. | 1ч |  | энергияатомная электрическаятепловая | Составление схемы «Способы получения энергии». | Коррекция памяти и внимания через работу над планом через работу со схемой. |
| 32 | Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества. | 1ч |  | ресурсы | Работа в тетрадях | Коррекция мыслительной деятельности через высказывание оценки событий, оформление выводов. |
| **3 четверть – 20 часов.** |
| *История использования человеком воды- 4 часа* |
| 33 | Вода в природе. Значение воды в жизни человека. РК | 1ч |  | вода | Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей. |
| 34 | Вода и земледелие. | 1ч |  | земледелие | Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией | Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов. |
| 35 | Использование человеком воды для получения энергии и добычи полезных ископаемых. РК. | 1ч |  | добыча | Составление рассказа «Использование человеком воды» | Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов. |
| 36 | Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. | 1ч |  |  | Составление таблицы | Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов. |
| *История жилища человека – 3часа* |
| 37 | Первые жилища. Материалы, используемые для строительства. РК. | 1ч |  | Пещеры, шалаш, чум, яранга, вигвам, юрта | Составление таблицы «Жилье древних людей» и рассказа по ней. | Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов. |
| 38 | История совершенствования жилища. | 1ч |  | Изба, мазанка, землянка, хоромы | Работа в тетради, иллюстрации | Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов. |
| 39 | Архитектурные памятники. | 1ч |  | архитектура | Работа в тетради, презентация. | Коррекция зрительного восприятия и монологической речи. |
| *История появления мебели-3 часа* |
| 40 | Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. | 1ч |  | мебель | Работа в тетради, иллюстрациями | Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов. |
| 41 | История появления первой мебели. | 1ч |  | трон, табурет, кушетка, сундук, ларец | Работа в тетради, иллюстрациями | Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов. |
| 42 | Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовление мебели. РК. | 1ч |  | мебельщик, столяр | Работа в тетради, иллюстрациями, презентация. | Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать. |
| *История питания человека - 5 часов* |
| 43 | Питание – главное условие жизни любого человека. РК. | 1ч |  | питание, витаминизация | Работа в тетради, иллюстрациями, презентация. | Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником. |
| 44 | Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. | 1ч |  | охота рыболовство собирательство, бортничество | Составление рассказа «Еда древнего человека» | Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов. |
| 45 | История хлеба и хлебопечения. РК. | 1ч |  | хлебопечение | Составление рассказа «История хлебушка» | Коррекция монологической речи. |
| 46 | Способы хранения и накопления продуктов питания.  | 1ч |  | сушка, консервация | Составление таблицы «Хранение продуктов» | Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать. |
| 47 | Традиции приготовления пищи у разных народов. РК. | 1ч |  | рецепт блюда | Составление презентации «Блюда народов мира». | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические события. |
| *История появления посуды- 5 часов* |
| 48 | Посуда и ее назначение. Материалы для ее изготовления. | 1ч |  | домашняя утварь | Составление таблицы | Коррекция мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов. |
| 49 | Глиняная посуда. | 1ч |  | горшки, кувшины, чайники | Составление рассказа «Изготовление глиняной посуды» | Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать. |
| 50 | Деревянная посуда | 1ч |  | кадки, лохань, ушат, ступки, ведро, бочонок, братина, ставец | Составление коллажа и плана по тексту. | Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать. |
| 51 | Изготовление посуды как искусство. Профессии людей связанные с изготовлением посуды. РК. | 1ч |  | гончар, бондари | Составление коллажа | Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов |
| 52 | Повторительно - обобщающий урок по теме «История жилища древнего человека». Тест. | 1ч |  | изученный словарь | Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями. | Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности . |
| **4 четверть – 16 часов** |
| *История появления одежды и обуви – 5 часов* |
| 53 | Представление об одежде и обуви, их функциях. | 1ч |  | одежда, обувь | Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией | Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника. |
| 54 | Виды одежды древнего человека и способы изготовления. | 1ч |  | Туника, пончо, рубаха, бурка | Составление рассказа «Мода Древнего мира» | Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать. |
| 55 | Народные традиции изготовления одежды. РК. | 1ч |  | Домотканая  | Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей. |
| 56 | История появления обуви. Обувь в разные исторические времена | 1ч |  | лапти, сапоги, туфли, сандалии, котурны | Составление коллажа  | Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов. |
| 57 | Профессии людей, связанные с изготовление одежды и обуви. РК. | 1ч |  | портной, сапожник, ткачи | Составление коллажа | Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов. |
| *История человеческого общества- 11 часов* |
| 58 | Представление древних людей об окружающем мире. | 1ч |  | окружающий мир | Работа с текстом, составление вопросов | Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником. |
| 59 | Истоки возникновения мировых религий. Значение религии для духовной жизни человечества. РК. | 1ч |  | мировая религия | Работа с текстом, составление вопросов | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей. |
| 60 | Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. | 1ч |  | наука | Работа со словарями | Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов |
| 61 | Значение устного творчества для истории. | 1ч |  | устное творчество летописи, летописец, гусляр | Объяснение пословиц и поговорок | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей. |
| 62 | История возникновения письма. Виды письма. | 1ч |  | письменность | Составление плана пересказа | Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником. |
| 63 | История книги и книгопечатания. | 1ч |  | книгопечатание | Составление плана пересказа | Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником. |
| 64 | Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. РК. | 1ч |  | искусство | Составление таблицы «Виды искусства» | Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника. |
|  65 | Условия для возникновения государства. Виды государств. | 1ч |  | монархия, диктатура, демократия | Работа с текстом, составление таблицы | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей. |
| 66 | История денег, торговли. | 1ч |  | деньги, торговля, экономика, общество | Работа с текстом, составление вопросов | Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника. |
| 67 | Войны. Причины возникновения войны. | 1ч |  | война | Работа с текстом, составление вопросов | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей. |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «История человеческого общества». Тест. | 1ч |  | Изученный словарь | Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями. | Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий. |