Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кутарбитская общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**

по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

по предмету

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

7класс

с. Кутарбитка

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** 7 класса для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости в условиях индивидуального обучения в общеобразовательном классе(вариант 2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № **1599**), [приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N **287** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://ivo.garant.ru/document/redirect/401433920/0), приказ от 24 ноября 2022 № **1026** «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МАОУ «Кутарбитская СОШ».

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета:**

Основные задачи реализации содержания: Речь и альтернативная коммуникация. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающими**

 Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

 Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»** изучается в 7 классе по 3 часа в неделю (102 часа в год)

**4.** **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:*

**Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов

 других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

 отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие

 в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

 интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам

 и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,

 традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

 правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и

 общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание

 эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

 самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного

 творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

 гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда

 для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

 условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края)

 технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

 такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого

 предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

 необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и

 общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

 планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их

 решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной

 сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития

 человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,

 поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности

 возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

 группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из

 другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую

 деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и

 компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность

 формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты

 собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с

 определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его

 свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в

 области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов,

 возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей

 ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

 **Предметные результаты** 1. Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

**5. Содержание учебного предмета**

. Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

**Раздел "Коммуникация"- 22ч**

**Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

 **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

 **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации- 55ч**

 Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

 Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Чтение и письмо – 25ч**

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

 Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**7 класс ( 102 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Основные виды деятельности | Количество часов, отводимых на освоение темы  |
| **1. Раздел - Коммуникация - 22 ч** |
| 1-2 | **Коммуникация с использованием вербальных средств**. Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. | Указывание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкцийучителя Использование мимики и жестов в общении | 2 |
| 3 | Использование звука как средства коммуникации. | Выполнение простых и составных устных, практических инструкций учителя | 1 |
| 4-5 | Использование звукоподражания как средства коммуникации | Беседа, игра, игровые ситуации. - Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. | 2 |
| 6-7 |  Использование звукового комплекса как средства коммуникации. | 2 |
| 8-9 | Использование слога как средства коммуникации | 2 |
| 9-11 | Использование слова как средства коммуникации: \* приветствовать собеседника (прощаться с ним). | 3 |
|  | **Коммуникация с использованием невербальных средств**. |  |  |
| 12 | Использование взгляда как средства коммуникации | -Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения. -Участие в игровых ситуациях на установление, поддержание и завершение контакта. -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико - грамматический материал в учебных и коммуникативных - целях. -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроиз водящими (синтезирующими) речь устройствам и (коммуни - каторами, персональными компьютерами и др.). -Установление контакта с собеседником Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом, предложением) и невербальных средств (Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.) -Использование в речи слов «спасибо», «пожалуйста». -Практическое знакомство со словом, как единицей речи: выделение слова в Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания Использование слова как средства коммуникации: \* приветствовать собеседника (прощаться с ним)Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. ряду других слов (хлопки, сигнальные карточки и др.); называние слов по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей). | 1 |
| 13 | Использование мимики как средства коммуникации. | 1 |
| 14 | Использование жеста как средства коммуникации. | 1 |
| 15 | Использование звучащего предмета как средства коммуникации. | 1 |
| 16 | Использование предметного символа как средства коммуникации. | 1 |
| 17 | Использование графического изображения как средства коммуникации. | 1 |
| 18-19 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | 2 |
| 20-21 | Использование таблицы букв как средства коммуникации. | 2 |
|  |
|  | **Раздел - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации- 55 ч** |  |  |
| 22-23 | **Импрессивная речь**. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. | - Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой. - Понимание обобщающих понятий (игрушки, название игрушек, одежда, обувь, платье, рубашка, штаны, юбка, пальто, шуба, шапка, сапоги, туфли, 27 босоножки, кроссовки) | 2 |
| 24-25 | Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). | - Участие в играх -имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек. - Выполнение двигательных упражнений типа «Покажи, как это делают» - Выполнение аудиальных и двигательных упражнений типа «Слушай и делай вместе со мной». -Выполнение простых инструкций педагога. - Понимание обобщающих понятий (животные, заяц, волк, лиса, птицы, ворона, сорока, воробей, голубь) -Участие в играх -имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек. -Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. -Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов . -Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. | 2 |
| 26-27 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). | Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей Выполнение практических инструкций учителя Моделирование речевой ситуации. | 2 |
| 28-29 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | 2 |
| 30-31 | **Экспрессивная речь.** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов | 2 |
| 32 | Называние собственного имени. | -Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. -Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.) | 1 |
| 33-34 | Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). | 2 |
| 35-36 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 2 |
| 37-38 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).. | 2 |
| 39-40 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др. | 2 |
| 41-42 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 2 |
| 43-44 | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) | 2 |
| 45-46 | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). |  | 2 |
| 47-48 | Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | 2 |
| 49-51 | Называние (употребление) простых предложений | 3 |
| 52-53 | **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. | Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей Выполнение практических инструкций учителя Указывание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос Освоение таблицы букв Освоение технических коммуникативных устройств | 2 |
| 54-55 | Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). |  | 2 |
| 56-57 | Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). |  | 2 |
| 58-59 | Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | 2 |
| 60-61 | Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). | 2 |
| 62-63 | Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда,. обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  | 2 |
| 64-65 | Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | Составление коммуникативных тетрадей, описательного рассказ | 2 |
| 66-67 | Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). | 2 |
| 68-69 | Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.) | 2 |
| 70-71 | Составление простых предложений с использованием графических изображений. | 2 |
| 72-73 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображени |  | 2 |
| 74-75 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. | Границы предложения. | 2 |
| 76-77 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. | Составление простых предложений по картинкамСоставление предложений по вопросам | 2 |
|  | **Раздел -Чтение и письмо - 25ч** | Освоение таблицы букв Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Игровая деятельность Формирование навыка письма и печатания букв, слогов, слов Называние и написание букв с использованием карточек Работа с карточками по распознаванию графем Графические действия с использованием графем |  |
| 78 | **Глобальное чтение.** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов | Закончить предложение по вопросу кто это? что это? | 1 |
| 79 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов | Составление предложений из слов, данных вразбивку. | 1 |
| 80 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | Составление предложений словами, подходящими по смыслу. | 1 |
| 81 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | Составление рассказа по вопросам | 1 |
| 82 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | Диктант в речевых картах | 1 |
| 83 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу | 1 |
| 84 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | - Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. – - Выполнять аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной». - Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции и музыку. | 1 |
| 85 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | Внимательно слушают рассказы со слов учителя, аудио и видео - носителей. - Формирование зрительных эталонов букв м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о,к,з,в,ы,е: - нахождение заданной буквы среди других букв или знаков. -Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие. -Формирование понятийного аппарата в категории: «время года, лето». -Печатание изученных слов, обводка. - Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). -Чтение (называние) слогов, слов. | 1 |
| 86 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. | 1 |
| 87 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов | 1 |
| 88 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния | 1 |
| 89 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 |
| 90 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета. | 1 |
| 91 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов | 1 |
| 92 | **Предпосылки к осмысленному чтению и письму**. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. | 1 |
| 93 | Дифференциация речевых звуков. | 1 |
| 94 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, 1 й, ж, б, е | 1 |
| 95 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е | 1 |
| 96 | Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с одновременным проговариванием). | Письмо по точкам и по образцу Печатание букв по образцу Штриховка букв, обводка Письмо букв, слогов, слов по образцу | 1 |
| 97 | Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с одновременным проговариванием). |  | 1 |
| 98 | Узнавание (различение) образов графем (букв) Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся) |  | 1 |
| 99 | Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. |  | 1 |
| 100 | Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. |  | 1 |
| 101 | Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. |  | 1 |
| 102 | Запись своего имени, фамилии. |  | 1 |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубоко умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

2. Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002

3. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: «Академия», 2011.

4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: методические рекомендации / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2010.

5.. Интернет ресурсы.

**Технические средства обучения**

1. Компьютер, мультимедийное оборудование.
2. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

**Учебно-практическое оборудование**

1. Предметные и сюжетные картинки.

2. Фотографии с изображением музыкальных инструментов;

3. Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы