Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кутарбитская общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета** «Математика»

для обучающихся 1-2 класса

по адаптированной основной общеобразовательной программе

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) Вариант 1

с. Кутарбитка

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Математика** 1-2 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), [приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"](http://ivo.garant.ru/document/redirect/401433920/0) и на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «Кутарбитская СОШ».

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета:**

***Цель:*** Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

***Задачи*:**

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающими**

Учебный предмет **«Математика»**, предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

За период обучения в 1 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел первого десятка; получат представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет **«Математика»** изучается в 1 классе по 3 часа в неделю (99 часов в год)., во 2 классе по 4 часа в неделю (136 часов)

**4.** **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения АООП должны отражать:**

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих

возрасту ценностей и социальных ролей;

8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной

деятельности;

9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей;

12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на

результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального

вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

*принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:*

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты:**

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских

задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах

практической деятельности).

- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

- Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**5. Содержание учебного предмета**

В настоящую программу включены следующие разделы:

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация**. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения**. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

. **Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**1 класс (99 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Основные виды деятельности | Количество часов,  отводимых на освоение темы |
| **Пропедевтический период (математические понятия) 20 часов + 4 часа геометрический материал** | | | |
| 1 | Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой. Цвет. Назначение предметов. | **Находить** объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям.  **Выделять**  признаки сходства и различия при сравнении двух объектов.  **Применять** цвета, размеры, форму предметов на практике. **Сравнивать** предметы по величине.  **Находить** информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.  **Распознавать** правило, по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер) в ряду и **выбирать предметы**  для продолжения ряда по тому же правилу.  **Составлять** фигуры различной формы из данных фигур.  **Описывать** в речевой форме иллюстрации ситуаций, пользуясь отношениями «длиннее - короче», «шире - уже», «выше - ниже».  **Сравнивать**  объекты, ориентируясь на заданные признаки.  **Слушать** и **принимать участие** в их обсуждении, **корректировать** неверные ответы.  **Составлять** рассказы по картинкам.  **Понимать** изученные понятия.  **Моделировать** различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях.  **Ориентироваться** в пространстве по изученным понятиям.  **Сравнивать** предметы по словесной инструкции. Обозначать предметы кругами (квадратами, треугольниками).  **Планировать** последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос.  **Находить** признаки, **выявлять** закономерность.  **Ориентироваться** по изученным временным представлениям.  **Находить** основаниеклассификации,  анализируя и сравнивая информацию.  **Узнавать и называть,** классифицировать геометрические фигуры. | 1 |
| 2 | **Геометрический материал.**  Круг. | 1 |
| 3 | Большой – маленький Одинаковые, равные по величине. | 1 |
| 4 | Слева – справа. | 1 |
| 5 | В середине, между. Внутри, снаружи, рядом, около. | 1 |
| 6 | **Геометрический материал.**  Квадрат. | 1 |
| 7 | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | 1 |
| 8 | Длинный – короткий. | 1 |
| 9 | **Геометрический материал.**  Треугольник. | 1 |
| 10 | Широкий – узкий. Толстый – тонкий. | 1 |
| 11 | Далеко - близко, дальше – ближе, к, от. | 1 |
| 12 | **Геометрический материал.**  Прямоугольник. | 1 |
| 13 | Высокий – низкий. Глубокий – мелкий. | 1 |
| 14 | Первый, последний, крайний, после, следом. | 1 |
| 15 | Впереди – сзади, вперед, за. | 1 |
| 16 | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | 1 |
| 17 | Рано – поздно. | 1 |
| 18 | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 |
| 19 | Быстро – медленно. | 1 |
| 20 | Тяжелый – легкий. | 1 |
| 21 | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. | 1 |
| 22 | Молодой – старый. Давно – недавно. | 1 |
| 23 | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | 1 |
| 24 | Сравнение объемов жидкостей сыпучих веществ. | 1 |
| **Первый десяток - 66 ч.** | | | |
| 25 | Число и цифра 1. Знакомство с цифрой 1. | Уметь называть количество предметов: один, Знать обозначение числа цифрой, один (1). | 1 |
| 26 | Число и цифра 1. Место числа в числовом ряду. | 1 |
| 27 | Число и цифра 2. Знакомство с цифрой. Место числа в числовом ряду. | Уметь сравнивать предметные множества, писать цифру 2.  Счет по 1 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-2). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.  Составление и решение задач | 1 |
| 28 | Число и цифра 2. Счет по 1. Состав числа 2. | 1 |
| 29 | Сравнение чисел 1 и 2. | 1 |
| 30 | Арифметические действия сложение и вычитание. Знаки +, -, =. Решение примеров. | 1 |
| 31 | Арифметические действия сложение и вычитание. Знаки +, -, =. Решение задач. | 1 |
| 32 | Арифметические действия сложение и вычитание. Знаки +, -, =. Решение примеров и задач в переделах 2. | 1 |
| 33 | Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. | 1 |
| 34 | Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду. Счет по одному до 3. | Счет по 1 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—3). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Составление и решение задач.  Счет по 1 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—3). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Составление и решение задач.  Уметь на практике использовать полученные умения и навыки | 1 |
| 35 | Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3. | 1 |
| 36 | Состав числа 3. | 1 |
| 37 | Повторение. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. | 1 |
| 38 | Арифметическое действие – сложение. Сложение чисел в пределах 3. Названия компонентов при сложении. | 1 |
| 39 | Арифметическое действие – сложение. Сложение чисел в пределах 3. Решение примеров. | 1 |
| 40 | Арифметическое действие – сложение. Сложение чисел в пределах 3. Решение примеров и задач. | 1 |
| 41 | Арифметическое действие – вычитание. Вычитание чисел в пределах 3. Название компонентов при вычитании. | 1 |
| 42 | Составление и решение простых арифметических задач в пределах 3. | 1 |
| 43 | Число и цифра 4. Название, образование, обозначение. | Счет по 1 и равными группами по 2 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—4). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 |
| 44 | Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду. | 1 |
| 45 | Сложение и вычитание чисел в пределах 4. | 1 |
| 46 | Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Решение примеров. Счет предметов до 4. | 1 |
| 47 | Состав числа 4. Установление отношений числа: больше, меньше, равно. | 1 |
| 48 | Составление и решение простых арифметических задач в пределах 4 | 1 |
| 49 | Знакомство число и цифра 5. Название, образование, обозначение. | Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—5). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.  Составление и решение задач.  Уметь на практике использовать полученные умения и навыки | 1 |
| 50 | Число и цифра 5. Числа от 1 до 5. Сравнение чисел, получение, запись. | 1 |
| 51 | Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Состав числа 5. | 1 |
| 52 | Текстовые арифметические задачи. Решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка. | 1 |
| 53 | Текстовые арифметические задачи. Решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка. Самостоятельное составление задач. | 1 |
| 54 | Точка, линия. | Уметь находить, показывать, считать прямые и кривые линии, точки. | 1 |
| 55 | Овал. | Уметь находить овалы в предложенной множестве. | 1 |
| 56 | Число и цифра 0. Место числа в числовом ряду. | Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—6). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.  Составление и решение задач.  Уметь на практике использовать полученные умения и навыки. | 1 |
| 57 | Число и цифра 0. Решение примеров и задач. | 1 |
| 58 | Число и цифра 6. Название, образование, обозначение. | Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—6). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.  Составление и решение задач.  Уметь на практике использовать полученные умения и навыки. | 1 |
| 59 | Число и цифра 6. Место числа в числовом ряду. Счет по 1 и по 2. | 1 |
| 60 | Состав числа 6 из двух слагаемых. | 1 |
| 61 | Состав числа 6. Сравнение чисел. Установление соответствия больше, меньше, равно. | 1 |
| 62 | Понятие следующего и предыдущего числа. | 1 |
| 63 | Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 6. | 1 |
| 64 | Текстовые арифметические задачи. Решение задач на нахождение суммы, остатка. Составление задач. | 1 |
| 65 | Построение прямой линии через одну точку, две точки. | Уметь строить прямую линию через одну, две точки. | 1 |
| 66 | Число и цифра 7. Название, образование, обозначение. | Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—7).  Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Составление и решение задач.  Уметь на практике использовать полученные умения и навыки | 1 |
| 67 | Число и цифра 7. Место числа в числовом ряду. Счет от 1 до 7. | 1 |
| 68 | Состав числа 7. Таблица состава числа 7 из двух слагаемых. | 1 |
| 69 | Повторение. Состав числа 7. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 |
| 70 | Арифметические действия. Составление и решение примеров. Приемы вычитания. | 1 |
| 71 | Арифметические действия. Составление и решение примеров. Приемы сложения. | 1 |
| 72 | Закрепление умений решать задачи и примеры на нахождение суммы, остатка. | 1 |
| 73 | Единицы измерения.  Меры времени. Сутки, неделя. | Уметь называть дни недели, использовать в своей речи понятия: сутки, неделя.  Решение примеров и задач. | 1 |
| 74 | Единицы измерения.  Меры времени. Сутки, неделя. Решение примеров и задач. | 1 |
| 75 | **Геометрический материал.**  Отрезок. | Уметь чертить отрезок и измерять его с помощью мерки. | 1 |
| 76 | Число ицифра 8. Название, образование, обозначение. | Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—8). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 |
| 77 | Число и цифра 8. Место числа в числовом ряду. | 1 |
| 78 | Решение примеров на сложение, вычетание в пределах 8. | 1 |
| 79 | Состав числа 8. Сравнение чисел. Установление соотношения больше, меньше, равно. | 1 |
| 80 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника | Уметь строить треугольник, квадрат и прямоугольник с помощью линейки и карандаша | 1 |
| 81 | Число и цифра 9. Название, образование, обозначение. | Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). | 1 |
| 82 | Число и цифра 9. Место числа в числовом ряду. Соответствие количества, числительного, цифры. | 1 |
| 83 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. | 1 |
| 84 | Единицы измерения.  Мера длины - сантиметр. | Знать понятие: сантиметр.  Уметь измерять при помощи сантиметровой линейки отрезки. | 1 |
| 85 | Число и цифра 10. Название, образование, обозначение. | Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).  Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 |
| 86 | Состав числа 10. Таблица состава числа 10 из двух слагаемых. | 1 |
| 87 | Состав числа 10. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 |
| 88 | Числа первого десятка. Составление и решение задач. Закрепление пройденного. | Составление и решение задач.  Уметь на практике использовать полученные умения и навыки. | 1 |
| 89 | Единицы измерения.  Мера массы - килограмм | Уметь на практике (в игре «магазин» – я- продавец) применить полученные умения и навыки. | 1 |
| 90 | Единицы измерения  Мера емкости - литр. | Уметь решать предложенные задачи практическим способом. | 1 |
|  | **Второй десяток 9ч** | |  |
| 91 | Число и цифра 10. Название, образование, обозначение. | **Увеличивать** (уменьшать) любое двузначное число на 1.  **Записывать** любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.  **Располагать** двузначные числа в порядке возрастания (убывания). | 1 |
| 92 | Число и цифра 11, 12 | 1 |
| 93 | Число и цифра 13. | 1 |
| 94 | Число и цифра 14 | 1 |
| 95 | Число и цифра 15. | 1 |
| 96 | Число и цифра 16. | 1 |
| 97 | Число и цифра 17. | 1 |
| 98 | Число и цифра 18. | 1 |
| 99 | Число и цифра 19 и 20 | 1 |
| Итого | | | 99 |

**2 класс (136часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Повторение. Первый десяток. 17 ч** | |  |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Числовой ряд 1-10;  10-1. | работа с учебником, раздаточным материалом; | 1 |
| 2 | Присчитывание, отсчитывание по единице | Считать  предметы  в пределах 10;  откладывать на счетах любые числа в пределах 10. | 1 |
| 3 | Состав числа 5 | Считать  предметы  в пределах 10;  откладывать на счетах любые числа в пределах 10. | 1 |
| 4 | Составление задач по рисунку | Считать  предметы  в пределах 10;  откладывать на счетах любые числа в пределах 10. | 1 |
| 5 | Состав числа 6 | Считать  предметы  в пределах 10;  откладывать на счетах любые числа в пределах 10. | 1 |
| 6 | Состав числа 7 | Считать  предметы  в пределах 10;  откладывать на счетах любые числа в пределах 10. | 1 |
| 7 | Состав числа 8 | Считать  предметы  в пределах 10;  откладывать на счетах любые числа в пределах 10. | 1 |
| 8 | Состав числа 9 | Считать  предметы  в пределах 10;  откладывать на счетах любые числа в пределах 10. | 1 |
| 9 | Состав числа 10 | Считать  предметы  в пределах 10;  откладывать на счетах любые числа в пределах 10. | 1 |
| 10 | Решение примеров на сложение в 2 действия | Увеличивать числа, сравнивать числовые множества. | 1 |
| 11 | Решение примеров на вычитание в 2 действия | Уменьшение числа, сравнивать числовые множества. | 1 |
| 12 | Сравнение чисел первого десятка. | Сравнивать однозначные  числа.  пользоваться знаками «=»,  «>»,  «<.». | 1 |
| 13 | Упражнения в сравнение чисел. | Сравнивать однозначные  числа.  пользоваться знаками «=»,  «>»,  «<.». | 1 |
| 14 | Построение отрезков равных по длине. Сравнение отрезков. | Построение,Сравнивать отрезки способом наложения и измерения | 1 |
| 15 | Построение отрезков заданной длины. | Построение отрезков заданной длины. | 1 |
| 16 | **Контрольная работа №1. «Первый десяток».** |  | 1 |
| 17 | Работа над ошибками |  | 1 |
|  | **Второй десяток. 21ч** | |  |
| 18 | Образование чисел 11, 12, 13. | Образование и получение чисел ***11, 12, 13***; раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые, называть компоненты сложения,  решать  задачи | 1 |
| 19 | Сравнение чисел 11, 12, 13. | Сравнивать числа  от 1до13; решение примеров на сложение и вычитание | 1 |
| 20 | Образование чисел 14, 15, 16. | Образование и получение чисел ***14, 15, 16***; раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые, называть компоненты сложения,  решать  задачи | 1 |
| 21 | Сравнение чисел 14, 15, 16. | Сравнивать числа  от 1до16; решение примеров на сложение и вычитание | 1 |
| 22 | Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание | Называть, сравнивать числа1-16, получать числа способом прибавления  единиц или десятка, заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых | 1 |
| 23 | Решение задач на сложение и вычитание | Сравнивать задачу и рассказ, составлять задачу по картинке, решать задачи на нахождение суммы и остатка. | 1 |
| 24 | Образование чисел 17, 18, 19. | Образование и получение чисел ***17, 18, 19***; раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые, называть компоненты сложения,  решать  задачи | 1 |
| 25 | Сравнение чисел в пределах 20 | Образовывать  числа***от 1 до20***;  сравнивать и получать числа   путем прибавления единиц, десятка;решать  числовые выражения. Представлять  числа в виде десятков и единиц. | 1 |
| 26 | Решение задач в пределах 20. | Решать задачи, Образовывать и получать число 20 | 1 |
| 27 | Образование числа 20. | Образование и получение числа ***20***; раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые, называть компоненты сложения,  решать  задачи | 1 |
| 28 | Однозначные числа. | Образовывать  числа***от 1 до9***;  сравнивать и  получать числа   путем прибавления единиц, десятка;  решать  числовые выражения | 1 |
| 29 | Двузначные числа | Образовывать  числа***от 10 до20***;  сравнивать и  получать числа   путем прибавления единиц, десятка;  решать  числовые выражения | 1 |
| 30 | Сравнение однозначных и двузначных чисел | Называть, сравнивать числа1-20, получать числа способом прибавления  единиц или десятка, заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых | 1 |
| 31 | Вычитание десятка из двузначных чисел | Представлять  числа в виде десятков и единиц,  вычитать из двузначного числа . | 1 |
| 32 | Решение примеров с разрядными слагаемыми | Увеличивать числа, сравнивать числовые множества. | 1 |
| 33 | **Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».** |  | 1 |
| 34 | Работа над ошибками «Числа второго десятка» |  | 1 |
| 35 | Счет в пределах 20. | Образовывать  числа***от 1 до20***;  сравнивать и  получать числа   путем прибавления единиц, десятка;  решать  числовые выражения | 1 |
| 36 | Сравнение однозначного и двузначного чисел |  | 1 |
| 37 | Вычитание десятка из двузначных чисел | Представлять  числа в виде десятков и единиц,  вычитать из двузначного числа. | 1 |
| 38 | Решение примеров с разрядными слагаемыми |  | 1 |
|  | **Меры длины 3 ч** | |  |
| 39 | Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. | Измерение отрезков с помощью единицы измерения  «дециметр».   Построение и сравнение отрезков. | 1 |
| 40 | Сравнение отрезков. | Измерение отрезков с помощью единицы измерения  «дециметр».   Построение и сравнение отрезков. | 1 |
| 41 | Построение отрезков заданной длины. |  | 1 |
|  | **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 12ч** | |  |
| 42 | Увеличение числа на несколько единиц. | Увеличивать числа на несколько единиц, сравнивать числовые множества, выполнять графический рисунок | 1 |
| 43 | Составление и решение примеров на сложение. | Увеличивать числа на несколько единиц | 1 |
| 44 | Задача, содержащая отношение «больше на». | Решать задачи, содержащие отношения «больше на», выполнять графический рисунок и решение задачи. | 1 |
| 45 | Дополнение задач недостающими данными. | Решать задачи | 1 |
| 46 | Уменьшение числа на несколько единиц. | Уменьшать  числа на несколько единиц, получать чисел, путем вычитания, выполнять графические рисунки | 1 |
| 47 | Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц | Выполнять графический рисунок и решать задачи на уменьшение на несколько единиц, решать примеры в два действия. | 1 |
| 48 | Задача, содержащая отношение «меньше на». | Выполнять графический рисунок и решать задачи на уменьшение на несколько единиц, решать примеры в два действия. | 1 |
| 49 | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | Выполнять графический рисунок и решать задачи на уменьшение на несколько единиц, решать примеры в два действия. | 1 |
| 50 | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | Решать задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на» выполнять графический рисунок и решение задачи. | 1 |
| 51 | **Контрольная работа №3 «Второй десяток»** |  | 1 |
| 52 | Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток» |  | 1 |
| 53 | Луч | Чертить отрезок и луч, сравнивать луч и прямую линию, луч и отрезок | 1 |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. 24ч** | |  |
| 54 | Компоненты при сложении. Нахождение суммы. | Использовать в речи математические термины «слагаемое», «слагаемое», «сумма», находить неизвестное слагаемое методом подбора | 1 |
| 55 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | Увеличивать двузначное число на несколько единиц | 1 |
| 56 | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом | Складывать числа удобным  способом. Применять  переместительное свойство сложения, переводить  единицы измерения  из дм  в см. | 1 |
| 57 | Вычитание однозначного числа из двузначного. | Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, вычитать из двузначного числа однозначное | 1 |
| 58 | Компоненты при вычитании. Нахождение разности. | Использовать в речи математические термины «уменьшаемое», «вычитаемое»,«разность». Компоненты при вычитании | 1 |
| 59 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание. | Уменьшать двузначное число на несколько единиц | 1 |
| 60 | **Увеличение и уменьшение числа** |  | 1 |
| 61 | Решение примеров и задач. | Решать примеры и задачи на сложение, вычетание | 1 |
| 62 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок. | Увеличение  чисел и уменьшение на несколько единиц; Решать примеры на сложение. | 1 |
| 63 | Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. | Увеличивать числа, сравнивать числовые множества. | 1 |
| 64 | Получение суммы 20. | Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; складывать двузначное число с однозначным, дополнять число до 10. | 1 |
| 65 | Решение задач и примеров. | Решать задачи и примеры | 1 |
| 66 | Приём вычитания вида 20 – 3 | Раскладывать 1десяток  на отдельные единицы, вычитать из круглого числа единицы. | 1 |
| 67 | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. | Увеличивать числа, сравнивать числовые множества. | 1 |
| 68 | Обучение приёму вычитания вида 17– 12. | Вычитать двузначное  число из двузначного, | 1 |
| 69 | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. | Вычитать двузначное  число из двузначного, | 1 |
| 70 | Обучение приёму вычитания вида 20– 14. | Вычитать двузначное  число из двузначного, | 1 |
| 71 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | Увеличивать, уменьшать числа, сравнивать числовые множества. | 1 |
| 72 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | Решать примеры на сложение, вычетание | 1 |
| 73 | Сложение чисел с числом 0. | Производить сложение с числом 0, сравнивать числа  с числом 0,  сравнивать  группы предметов. | 1 |
| 74 | Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов. | Определять геометрическую форму: угол;  чертить геометрические фигуры, получать прямой угол способом сгибания | 1 |
| 75 | Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток» | Выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд,  решать задачи, примеры, сравнивать числа, дополнять до 20 двузначные числа | 1 |
| 76 | **Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».** |  | 1 |
| 77 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. |  | 1 |
|  | **«Сложение и вычитание чисел полученных при измерении» 16 ч** | |  |
| 78 | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. | Складывать и вычитать числа, полученные  при измерении меры стоимости   Переводить из одной единицы измерения в другую | 1 |
| 79 | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | Складывать и вычитать числа, полученные  при измерении меры стоимости   Переводить из одной единицы измерения в другую | 1 |
| 80 | Действия с числами, полученными при измерении длины**.** | Складывать и вычитать числа, полученные  при измерении меры  длины.  Переводить из одной единицы измерения в другую | 1 |
| 81 | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины. | Складывать и вычитать числа, полученные  при измерении меры  длины.  Переводить из одной единицы измерения в другую | 1 |
| 82 | Действия с числами, полученными при измерении массы. | Складывать и вычитать числа, полученные  при измерении меры  массы.  Переводить из одной единицы измерения в другую | 1 |
| 83 | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | Складывать и вычитать числа, полученные  при измерении меры  емкости.  Переводить из одной единицы измерения в другую. | 1 |
| 84 | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | Складывать и вычитать числа, полученные  при измерении меры времени.  Переводить из одной единицы измерения в другую | 1 |
| 85 | Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам. | Определять время по часам | 1 |
| 86 | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 87 | **Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»** |  | 1 |
| 88 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. |  | 1 |
| 89 | Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей. | Составлять   краткую запись задачи,  выполнять  решение  простых и составных арифметических задач, письменно оформлять  ответ задачи | 1 |
| 90 | Объединение двух простых задач в одну составную. | Составлять   краткую запись задачи,  выполнять  решение  простых и составных арифметических задач, письменно оформлять  ответ задачи | 1 |
| 91 | Краткая запись составных задач и их решение. | Составлять   краткую запись задачи,  выполнять  решение  простых и составных арифметических задач, письменно оформлять  ответ задачи | 1 |
| 92 | Дополнение задач недостающими данными. | Составлять   краткую запись задачи,  выполнять  решение | 1 |
| 93 | Решение и сравнение составных задач. | выполнять  решение  задач | 1 |
|  | **«Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» 19ч.** | |  |
| 94 | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка. | складывать  числа с   переходом  через десяток;  заменять второе  и третье слагаемое  их суммой; с кратко записывать  примеры по образцу. Составлять  и решать  задач по краткой записи. | 1 |
| 95 | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек. | складывать  числа с   переходом  через десяток;  заменять второе  и третье слагаемое  их суммой; с кратко записывать  примеры по образцу. Составлять  и решать  задач по краткой записи. | 1 |
| 96 | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. | Дополнять  число  до 10; складывать  числа с   переходом  через десяток;  заменять второе  и третье слагаемое  их суммой; с кратко записывать  примеры по образцу; составлять  и решать  задач по краткой записи. | 1 |
| 97 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. | Дополнять  число  до 10; складывать  числа с   переходом  через десяток;  заменять второе  и третье слагаемое  их суммой; с кратко записывать  примеры по образцу; составлять  и решать  задач по краткой записи; определять  на глаз угол. | 1 |
| 98 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек. | Дополнять  число  до 10; складывать  числа с   переходом  через десяток;  заменять второе  и третье слагаемое  их суммой; с кратко записывать  примеры по образцу; составлять  и решать  задач по краткой записи; определять  на глаз угол. | 1 |
| 99 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. | Складывать  числа с   переходом  через десяток;  заменять второе  и третье слагаемое  их суммой; с кратко записывать  примеры по образцу; составлять  и решать  задач по краткой записи; определять  на глаз угол. | 1 |
| 100 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек. | Складывать  числа с   переходом  через десяток;  заменять второе  и третье слагаемое  их суммой; с кратко записывать  примеры по образцу; составлять  и решать  задач по краткой записи; определять  на глаз угол. | 1 |
| 101 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. | Складывать  числа с   переходом  через десяток;  заменять второе  и третье слагаемое  их суммой; с кратко записывать  примеры по образцу; составлять  и решать  задач по краткой записи; определять  на глаз угол | 1 |
| 102 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек. | Складывать  числа с   переходом  через десяток;  заменять второе  и третье слагаемое  их суммой; с кратко записывать  примеры по образцу; составлять  и решать  задач по краткой записи; определять  на глаз угол | 1 |
| 103 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. | Складывать  числа с   переходом  через десяток;  заменять второе  и третье слагаемое  их суммой; с кратко записывать  примеры по образцу; составлять  и решать  задач по краткой записи; определять  на глаз угол | 1 |
| 104 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек. | Складывать  числа с   переходом  через десяток;  заменять второе  и третье слагаемое  их суммой; с кратко записывать  примеры по образцу; составлять  и решать  задач по краткой записи; определять  на глаз угол | 1 |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. | складывать  числа с   переходом  через десяток;  заменять второе  и третье слагаемое  их суммой; с кратко записывать  примеры по образцу. Составлять  и решать  задач по краткой записи. | 1 |
| 106 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | складывать  числа с   переходом  через десяток | 1 |
| 107 | **Контрольная работа №6 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»** |  | 1 |
| 108 | Работа над ошибками. |  | 1 |
| 109 | Состав числа 11, 12. Квадрат. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. | Проверять правильность выполненных вычислений  чертить  квадрат; различать стороны и углы  квадрата; называть  геометрических фигуры. | 1 |
| 110 | Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. | Чертить прямоугольник; определять стороны и углы прямоугольника; называть  геометрические  фигуры; сравнивать  углы прямоугольника. | 1 |
| 111 | Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам | Чертить прямоугольник; определять стороны и углы прямоугольника; называть  геометрические  фигуры; сравнивать  углы прямоугольника. | 1 |
| 112 | Состав чисел 15, 16, 17, 18. |  | 1 |
|  | **«Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». 24ч** | |  |
| 113 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. | 1 |
| 114 | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. | Вычитать с переходом  через десяток;  с заменять  два  вычитаемых одним числом; заменять вычитаемое двумя числами; кратко записывать примеры  по образцу. Составлять   задачи по краткой записи и решать  их. | 1 |
| 115 | Вычитание числа 5,6 | Вычитать с переходом  через десяток;   заменять два  вычитаемых одним числом; заменять вычитаемое двумя числами; кратко записывать примеры  по образцу. Составлять   задачи по краткой записи и решать  их; дополнять  число  до 10 | 1 |
| 116 | Вычитание числа 7,8 | Вычитать с переходом  через десяток;   заменять два  вычитаемых одним числом; заменять вычитаемое двумя числами; кратко записывать примеры  по образцу. Составлять   задачи по краткой записи и решать  их; дополнять  число  до 10 | 1 |
| 117 | Вычитание числа 9 | Вычитать с переходом  через десяток;   заменять два  вычитаемых одним числом; заменять вычитаемое двумя числами; кратко записывать примеры  по образцу. Составлять   задачи по краткой записи и решать  их; дополнять  число  до 10 | 1 |
| 118 | Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток | 1 |
| 119 | **Контрольная работа №7 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».** |  | 1 |
| 120 | Работа над ошибками. |  | 1 |
| 121 | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11, 12  Треугольник. Вычерчивание треугольников по данным вершинам. | Проверять правильность выполненных вычислений  Чертить треугольник,  находить  стороны треугольника,  вершины  углов треугольника. | 1 |
| 122 | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11, 12  Треугольник. Вычерчивание треугольников по данным вершинам. | Складывать  вычитать с переходом  через десяток .  Составлять  по схеме примеры  на сложение и вычитание; дополнять  краткую запись задачи | 1 |
| 123 | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13, 14 | Складывать  вычитать с переходом  через десяток .  Составлять  по схеме примеры  на сложение и вычитание; дополнять  краткую запись задачи. | 1 |
| 124 | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13, 14 | Складывать  вычитать с переходом  через десяток .  Составлять  по схеме примеры  на сложение и вычитание; дополнять  краткую запись задачи. | 1 |
| 125 | Сложение и вычит-е с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16. | Складывать  вычитать с переходом  через десяток .  Составлять  по схеме примеры  на сложение и вычитание; дополнять  краткую запись задачи. | 1 |
| 126 | Сложение и вычит-е с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16. | Складывать  вычитать с переходом  через десяток .  Составлять  по схеме примеры  на сложение и вычитание; дополнять  краткую запись задачи. | 1 |
| 127 | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19. | Складывать  вычитать с переходом  через десяток .  Составлять  по схеме примеры  на сложение и вычитание; дополнять  краткую запись задачи. | 1 |
| 128 | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19. | Складывать  вычитать с переходом  через десяток .  Составлять  по схеме примеры  на сложение и вычитание; дополнять  краткую запись задачи. | 1 |
| 129 | Меры времени.Решение задач. | Складывать и вычитать числа, полученные  при измерении меры времени.  Переводить из одной единицы измерения в другую | 1 |
| 130 | Меры времени.Решение задач. | Складывать и вычитать числа, полученные  при измерении меры времени.  Переводить из одной единицы измерения в другую | 1 |
| 131 | **Итоговая контрольная работа** |  | 1 |
| 132 | Работа над ошибками. |  | 1 |
| 133 | Повторение изученного |  | 1 |
| 134 | Повторение изученного |  | 1 |
| 135 | Повторение изученного |  | 1 |
| 136 | Повторение изученного |  | 1 |
|  |  | итого | 136 |