Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

Тобольского района Тюменской области

**Рабочая программа**

**по специальной адаптированной образовательной программе**

**учебного предмета «Биология»**

**для 9 класса**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой,«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЗ «Владос», Москва, 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации в условиях общеобразовательных классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 (ред. от 31.01.2012г.) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Устава МАОУ «Кутарбитская СОШ»;

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева Человек. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы-М.: Просвщение,2018. -239с: ил.

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

*Общие цели образования по предмету*

Основными задачами преподавания биологии являются:

сообщение учащимся знаний об основных элементах нежи­вой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой
природы (о строении и жизни растений и животных, а также об орга­низме человека и его здоровье);

формирование правильного понимания таких природных яв­лений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жиз­ни

растений и животных;

проведение через весь курс экологического воспитания (рас­смотрения окружающей природы как комплекса условий, необхо­
димых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бе­режного отношения к природе;

первоначальное ознакомление с приемами выращивания не­которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за
ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

привитие навыков, способствующих сохранению и укрепле­нию здоровья человека.

*Место учебного предмета в учебном плане*

Согласно учебному плану на изучение предмета «биологии» в 9 классе отводится ­34 часа. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе- 1 ч в неделю.

**2.Основное содержание обучения.**

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементар­ных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормаль­ной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма челове­ка учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно пи­таться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от зараз­ных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

***Введение*  -1ч** Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

***Общий обзор организма человека-1ч***

 Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опрно – двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Опорно – двигательная система*-5ч.***

 Значение опорно – двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

 Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия.- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.

Тест «Строение костей»

Тест «Скелет человека»

 Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

***Кровь и кровообращение-6ч***

 Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (через кровеносную систему – на весь организм). - практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.

Тест «Значение крови» Тест «Кровообращение»

***Лабораторные работы***

Микроскопическое строение крови.

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Практическая работа№1 «Оказание первой помощи»

***Дыхательная система-3ч***

 Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Лабораторная работа№3 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздух

***Пищеварительная система-6ч***

 Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. - практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды. - практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.

Тест «Значение витаминов»

Тест «Пищеварение человека»

Лабораторная работа №4«Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»

**Выделение-1ч**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Тест «Выделительная система человека

Проверочная работа «Значение кожи для человека»

***Кожа-*** 2ч

 Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязание, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении. - практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.

***Нервная система-3ч***

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Тест «Значение нервной системы»

 Тест «Гигиена нервной системы

Практическая работа №2«Гигиена нервной системы»

***Органы чувств-3ч***

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушения слуха. ***Органы обоняния и вкуса.***

Тест «Органы чувств человека»

Практическая работа№3 «Гигиена органов зрения»

 Практическая работа №4«Гигиена органов слуха»

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации -2ч**

 Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

 Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

 Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и др. меры профилактики. Проверочная работа «Охрана здоровья в России»Проверочная работа «Охрана здоровья в России»

 **3. Требования к уровню подготовки по предмету:**

***Учащиеся должны знать:***

- название, строение и расположение основных органов организма человека;

- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

- влияние физических нагрузок на организм;

- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

- основные санитарно – гигиенические правила.

***Учащиеся должны уметь:***

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

- соблюдать санитарно – гигиенические правила.

**4.Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов, тем | Количество часов | Проверочные и тестовые работы | Лабораторные работы | Практические работы |
| 1. | Введение | 1 |  |  |  |
| 2. | Общий обзор организма человека. | 1 |  |  |  |
| 3. | Опорно – двигательная система | 5 | Тест «Строение костей»Тест «Скелет человека» |  |  |
|  | Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система. | 6 | Тест «Значение крови»Тест «Кровообращение» | Лабораторная работа№1 «Микроскопическое строение крови». Лабораторная работа№2 «Подсчет частоты пульса»  | Практическая работа№1 «Оказание первой помощи» |
|  | Дыхательная система | 3 |  | Лабораторная работа№3 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздух |  |
|  | Пищеварительная система | 6 | Тест «Значение витаминов» Тест «Пищеварение человека» | Лабораторная работа №4«Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле» |  |
|  | Выделение. | 1 | Тест «Выделительная система человека  |  |  |
|  | Кожа. | 2 | Проверочная работа «Значение кожи для человека» |  |  |
|  | Нервная система | 4 | Тест «Значение нервной системы» Тест «Гигиена нервной системы |  | Практическая работа №2«Гигиена нервной системы» |
|  | Органы чувств. | 3 | Тест «Органы чувств человека» |  | Практическая работа№3 «Гигиена органов зрения» Практическая работа №4«Гигиена органов слуха» |
|  | Охрана здоровья в России. | 2 | Проверочная работа «Охрана здоровья в России» |  |  |
|  | Итого | 34 | Тест-10, проверочные работы-2. | 4 | 4 |

**5.Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

**Учебники:**

1.Е.Н.Соломина,Т.В.ШевыреваЧеловек.Учебник для общеобразовательных организаций,реализующихадаптированные основные общеобразовательные программы-М.: Просвщение,2018.-239с:ил.

**Интернет-ресурсы:**

1.http://tana.ucoz.ru- современные уроки.

2.http://pedsovet.su- методические материалы для уроков биологии

3.[http://fcior.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru). – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.

4.[http://school-collection.edu.ru.-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru.-) документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.

**6. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока |  Темы уроков | Кол-во часов |
| 1 | Значение знаний о строении и тканей организма | 1 |
| 2 | Место человека среди млекопитающих.  | 1 |
| 3 | Строение клеток и тканей организма. | 1 |
| 4 | Органы и системы органов человека.  | 1 |
| 5 | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. | 1 |
| 6 | Состав и строение костей. | 1 |
| 7 | Соединение костей. | 1 |
| 8 | Череп. Скелета туловища. | 1 |
| 9 | Скелет верхних конечностей. Скелета нижних конечностей. | 1 |
| 10 | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. | 1 |
| 11 | Значение и строение мышц. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. | 1 |
| 12 | Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. | 1 |
| 13 | Значение крови и кровообращение. | 1 |
| 14 | Органы кровообращения. Сердце и его работа. | 1 |
| 15 | Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях. | 1 |
| 16 | Обобщающий урок по теме: Опорно-двигательная система. Кровь и кровообращения | 1 |
| 17 | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. | 1 |
| 18 | Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания | 1 |
| 19 | Обобщающий урок по теме Дыхательная система | 1 |
| 20 | Значение питания. Состав пищи. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21 | Органы пищеварения. Питательные вещества. | 1 |
| 22 | Изменение пищи в желудке.  | 1 |
| 23 | Уход за зубами и ротовой полостью | 1 |
| 24 | Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений | 1 |
| 25 | Вредное влияние курения, спиртных напитков на органы пищеварения. | 1 |
| 26 | Почки-органы выделения | 1 |
| 27 | Предупреждение почечных заболеваний. Значение и строение кожи. | 1 |
| 28 | Особенности закаливания организма человека. Значение гигиены кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви | 1 |
| 29 | Головной и спинной мозг. Значение и строение нервной системы. Нервы. | 1 |
| 30 | Значение гигиены нервной системы. | 1 |
| 31 | Сон и его значение. Значение соблюдения режима дня. | 1 |
| 32 | Значение органов чувств. | 1 |
| 33 | Гигиена органов зрения. Гигиена органов слуха. Органов обоняния. Орган вкуса | 1 |
| 34 | Обобщающий урок по курсу «Человек». Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации | 1 |