Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кутарбитская общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**

По адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

по предмету

**Русский язык**

3 класс

2023-2024 учебный год

с. Кутарбитка

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** 3 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

 Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), [приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"](http://ivo.garant.ru/document/redirect/401433920/0) и на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «Кутарбитская СОШ».

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета:**

***Цель*** изучения данного предмета:

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки третьеклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звукобуквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звукобуквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения школьников с умственной отсталостью.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых обучающихся крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребёнка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся третьего класса, в программе по русскому языку предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет **«Русский язык»** изучается в 3 классе по 4 часа в неделю (136часов в год).

**4.** **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения АООП должны отражать:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социал

ьной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений.

 **Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального

вреда другим людям.

 **Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным

видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

 **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального**

**благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

 **Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и

бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям.

 **Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

 **Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании.

 **Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

*принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:*

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

 **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты.**

**Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

 Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

 **5. Содержание учебного предмета**

1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

4. Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

5. Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю)".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

 **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

 **(4 часа в неделю × 34 недели – 136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Основные виды деятельности** |
|
| 1 | 1.ПОВТОРЕНИЕ (10 часов)Употребление простого предложения в речи | 1 | Уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текста. |
| 2 | Большая буква в начале предложения, точка в конце | 1 | Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. |
| 3 | Оформление предложения на письме | 1 | Находить начало и конец предложения и правильно их оформлять.  |
| 4 | Составление предложе­ний по вопросу  | 1 | Находить начало и конец предложения и правильно их оформлять. Составлять предложения. |
| 5 | Составление предложе­ний по картинке | 1 | Находить начало и конец предложения и правильно их оформлять. Составлять предложения. |
| 6 | Составление предложе­ний на тему из слов, данных в нуж­ной форме вразбивку  | 1 | Составлять предложения. Правильно их оформлять.  |
| 7 | ***Р/р. Составление рассказа по серии картинок*** | 1 | Составлять предложения. Правильно их оформлять.  |
| 8 | Выделение предложений из речи и текста. | 1 | Выделять предложения в речи и в тексте. |
| 9 | **Контрольное списывание**  | 1 | Списывание печатного текста с заданием |
| 10 | Работа над ошибками. Составление и запись предложе­ний на тему | 1 | Исправление ошибок, допущенных при списывании. Повторение тем, на которые допущенные ошибки. |
| 12 | Упражнения в определении количества букв и звуков в словах | 1 | Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.  |
| 13 | ***Р\р. Ответы на вопросы с опорой на картинки. Запись составленного текста*** | 1 | Отвечать на вопросы с опорой на картинки. Составлять предложения. Правильно их оформлять.  |
| 14 | Упражнения в нахождении сходных по буквам слов | 1 | Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением. |
| 15 | **Диктант по теме «Звуки и буквы»** | 1 |  |
| 16 | Работа над ошибками. Упражнения в нахождении пар слов, различных по одной букве | 1 | Исправление ошибок, допущенных в написании диктанта. Повторение тем, на которые допущенные ошибки |
| 17 |  **3.Порядок букв в русской азбуке (4 часа)**Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.  | 1 | Знать порядок букв в русском алфавите. |
| 18 | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | 1 | Знать порядок букв в русском алфавите. Располагать слова в алфавитном порядке. |
| 19 | Со­ставление списков учащихся по алфавиту. | 1 | Располагать фамилии в алфавитном порядке. . |
| 20 | Нахождение слов в словаре. | 1 | Знать порядок букв в русском алфавите. Располагать слова в алфавитном порядке. |
| 21 | **4.Гласные и согласные звуки и буквы (5 часов**)Звуки гласные и согласные.  | 1 | Различать гласные и согласные звуки и буквы. |
| 22 | ***Р\р. Расстановка предложений по порядку расположения картинок*** | 1 | Расставлять предложения по порядку с опорой на серию картинок. |
| 23 | Упражнения в определении типа звуков | 1 | Различать гласные и согласные звуки и буквы. |
| 24 | **Контрольное списывание** | 1 | Списывание печатного текста с заданием |
| 25 | Работа над ошибками.Слогообразующая роль глас­ных. | 1 | Исправление ошибок, допущенных при списывании. Повторение тем, на которые допущенные ошибки. |
| 26 | **5.Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я (7 часов)**Гласная И в начале слов | 1 | Дифференциация слов на слух и в произношении гласного звука [и].  |
| 27 | Гласные Е, Ё в начале слов.**Словарный диктант.** | 1 | Дифференциация на слух и в произношении гласных звуков [йэ], [йо], в начале слов. Обозначение их буквами Е, Ё. |
| 28 | Гласные Ю, Я, Э в начале слова | 1 | Дифференциация на слух и в произношении гласных звуков [йу], [йа], [йэ] в начале слов. Обозначение их буквами Ю, Я, Э |
| 29 | ***Р/р. Расстановка предложений по смыслу*** | 1 | Расставлять предложения по смыслу. |
| 30 | Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. | 1 | Дифференциация на слух и в произношении гласных звуков [и], [йэ] [йу], [йа], [э] в начале слов и после гласных. Обозначение их буквами И, Е, Ю, Я, Э |
| 31 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Гласные буквы е, ё, и, э. ю. я»** | 1 |  |
| 32 | Работа над ошибками. Упражнения в нахождении гласных в словах и предложениях | 1 | Исправление ошибок, допущенных в написании диктанта. Повторение тем, на которые допущенные ошибки |
| 33 | **6.Ударение в словах (7 часов)**Ударение. | 1 | Расставлять ударение в словах |
| 34 | Гласные ударные и безударные. | 1 | Различать ударные и безударные гласные в слове |
| 35 | Постановка ударения в двусложных словах. | 1 | Расставлять ударение в словах |
| 36 | ***Р/р. Ответы на вопросы к тексту*** | 1 | Письменные ответы на вопросы к тексту |
| 37 | Постановка ударения в трехслож­ных словах. | 1 | Расставлять ударение в трехслож­ных словах |
| 38 | **Контрольное списывание** | 1 | Списывание печатного текста с заданием |
| 39 | Работа над ошибками.Постановка ударения в двусложных и трехслож­ных словах. | 1 | Исправление ошибок, допущенных при списывании. Повторение тем, на которые допущенные ошибки. |
| 40 | **7.Слог, как часть слова (5 часов)**Деление слова на слоги. | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами |
| 41 | Упражнения в делении слов на слоги | 1 | Списывание печатного текста с заданием |
| 42 | Упражнения в делении слов на слоги | 1 | Исправление ошибок допущенных при списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки |
| 43 | Упражнения в делении слов на слоги | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы. |
| 44 | ***Р/р. Ответы на вопросы с опорой на картинки*** | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о. |
| 45 | **8.Перенос слов при письме (4 часа)**Перенос части слова при письме. | 1 | Делить слова на слоги, переносить слова. |
| 46 | Упражнения в переносе слов **Словарный диктант.** | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а. |
| 47 | Упражнения в переносе слов | 1 | Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов. |
| 48 | ***Р/р. Составление рассказа по картинке и вопросам*** | 1 | Составление предложений по картинке и вопросам |
| 49 | **9.Твердые и мягкие согласные (5 часов)**Согласные твердые и мягкие | 1 | Различать твердые и мягкие согласные. |
| 50 | Различение твердых и мяг­ких согласных | 1 | Исправление ошибок допущенных при списывании. Повторение тем, на которые были допущены ошибки |
| 51 | Различение твердых и мяг­ких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. | 1 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь |
| 52 | **Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»** | 1 | Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. |
| 53 | Работа над ошибками.Упражнения в различении твердых и мяг­ких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. | 1 | Исправление ошибок, допущенных в написании диктанта. Повторение тем, на которые допущенные ошибки |
| 54 | **10.Мягкий знак на конце и в середине слова (7 часов)**Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь. | 1 | Понимать значение Ь. |
| 55 | Упражнение в написании слов с ь на конце слов | 1 | Списывание печатного текста с заданием |
| 56 | Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь. | 1 | Исправление ошибок допущенных при списывании. Написание слов с твердыми и мягкими согласными на конце |
| 57 | Упражнение в написании слов с ь в середине слов | 1 |  |
| 58 | Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. | 1 |  |
| 59 | **Контрольное списывание** | 1 | Списывание печатного текста с заданием |
| 60 | Работа над ошибками.Упражнение в написании слов с разделительным ь перед гласными е, ё, я, ю, и. | 1 | Исправление ошибок, допущенных при списывании. Повторение тем, на которые допущенные ошибки. |
| 61 | **11.Гласные после шипящих (7 часов)** | 1 | Различать шипящие согласные на письме. |
| 62 | Сочетание гласных с шипящими. | 1 | Различать шипящие согласные на письме. |
| 63 | Правописание жи, ши, | 1 | Знать правописание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |
| 64 | Правописание ча, ща,  | 1 | Знать правописание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |
| 65 | Правописание чу, щу. | 1 | Знать правописание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |
| 66 | Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 1 | Знать правописание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |
| 67 | Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 1 | Знать правописание ЖИ |
| 68 | **12.Парные звонкие и глухие согласные (5 часов)**Парные звонкие и глухие согласные | 1 | Различать парные звонкие и глухие согласные. |
| 69 | Различение парных согласных в словах | 1 | Различать парные звонкие и глухие согласные. |
| 70 | Упражнение в различении парных согласных в словах | 1 | Различать парные звонкие и глухие согласные. |
| 71 | **Контрольный диктант за 1 полугодие**  | 1 |  |
| 72 | Работа над ошибками диктанта | 1 | Исправление ошибок, допущенных в написании диктанта. Повторение тем, на которые допущенные ошибки |
| 73 | **13.Парные звонкие и глухие согласные на конце слова (9 часов)**Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. **Словарный диктант.**  | 1 | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 74 | ***Р/р. Восстановление деформированных предложений*** | 1 | Написание слов обозначающих имена, фамилии, клички животных |
| 75 | Способ проверки написания пу­тем изменения формы слова | 1 | Подбирать проверочные слова для написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова |
| 76 | Упражнение в проверке написания пу­тем изменения формы слова (гриб— грибы). | 1 | Подбирать проверочные слова для написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова |
| 77 | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 78 | Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 79 | ***Р/р. Сочинение по опорным словам на заданную тему*** | 1 | Составление предложений по опорным словам на тему |
| 80 | Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 81 | **Проверочная работа по темам** **«Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу» и «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова»** | 1 |  |
| 82 | **14.Разделительный мягкий знак (6 часов)** | 1 | Понимать значение Ь. |
| 83 | Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и | 1 | Понимать значение Ь. |
| 84 | Упражнения в правильном написании разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю, и**Словарный диктант.** | 1 | Написание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю, и в словах  |
| 85 | Перенос слов с разделительным мягким знаком | 1 | Переносить слова с разделительным мягким знаком |
| 86 | **Контрольное списывание** | 1 | Списывание печатного текста с заданием |
| 87 | Работа над ошибками.Упражнение в переносе слов с с разделительным мягким знаком | 1 | Исправление ошибок, допущенных при списывании. Повторение тем, на которые допущенные ошибки. |
| 88 | **15.Название предметов (7 часов)**Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? | 1 | Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам. |
| 89 | Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия предметов | 1 | Списывание печатного текста с заданием |
| 90 | Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов | 1 |  |
| 91 | Изменение слов по вопросам  | 1 |  |
| 92 | ***Р/р. Изложение зрительно воспринятого текста по вопросам*** | 1 |  |
| 93-94 | Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различ­ных формах  | 2 |  |
| 95 | **16.Большая буква в именах собственных (6 часов)**Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц | 1 |  |
| 96 | Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. **Словарный диктант.** |  |  |
| 97-98 | Упражнения в употреблении имен собственных | 2 |  |
| 99 | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | 1 |  |
| 100 | Работа над ошибками.Домашний адрес, адрес школы | 1 | Исправление ошибок, допущенных в написании диктанта. Повторение тем, на которые допущенные ошибки |
| 101 | **17.Названия действий (7 часов)**Закрепление знаний о словах, обозначающих действия | 1 |  |
| 102 | Отработка умения находить слова, обозначающие действия в тексте | 1 |  |
| 103 | Упражнения в различении слов, обозначающих действия предметов по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? | 1 |  |
| 104 | Упражнения в согласовании слов, обозначающих действия предметов со сло­вами, обозначающими предметы. | 1 |  |
| 105 | ***Р/р. Сочинение по картине и вопросам*** | 1 |  |
| 106 | Подбор к данному предмету ряда действий и определе­ние предмета по ряду действий | 1 |  |
| 107 | **Проверочная работа по теме «Названия действий»** | 1 |  |
| 108 | **18.Названия признаков (7 часов)**Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по во­просам: какой? какая? какое? какие?; | 1 | Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.) |
| 109 | Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте | 1 | Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. |
| 110 | Правильное отнесение слов, обозначающих признаки к словам, обозначающим предметы | 1 |  |
| 111 | Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (ка­честв) | 1 |  |
| 112 | Сравнение двух предметов по их качествам | 1 |  |
| 113 | **Контрольное списывание**  | 1 | Списывание печатного текста с заданием |
| 114 | Работа над ошибками.Согласование слов, обозначающих признаки, со слова­ми, обозначающими предметы. | 1 | Исправление ошибок, допущенных при списывании. Повторение тем, на которые допущенные ошибки. |
| 115 | **19.Предлоги (7 часов)**Выделение предлогов в речи | 1 | Выделение «трудной» гласной в словах. |
| 116 | Правило написания предлогов со словами | 1 | Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов |
| 117 | Упражнения в нахождении предлогов к, от, под, над, о (об) в тексте | 1 |  |
| 118-119 | Упражнения в раздельном написании предлогов со словами (с помощью учителя). **Словарный диктант.** | 2 |  |
| 120 | Разделительный ъ. Упражнения в написании слов с ъ в словах и предложениях | 1 |  |
| 121 | ***Р/р. Сочинение по картине и опорным словам*** | 1 |  |
| 122 | **20.Предложение (10 часов)**Практическое знакомство с построением простого пред­ложения | 1 | Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе») |
| 123 | Составление предложений с употреблением вини­тельного падежа (вижу кого? или что?) | 1 | Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе») |
| 124 | Составление предложений с употреблением родительного па­дежа (кого? или чего? нет у кого?) | 1 | Составление предложений по картинке, по теме. Обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать)  |
| 125 | Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?) | 1 | Списывание печатного текста с заданием |
| 126 | Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?) | 1 | Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Составление предложений по картинке, по теме и схемы предложения. |
| 127 | Упражнения в умении закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам | 1 | Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложен. |
| 128 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме | 1 | Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении. |
| 129 | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | 1 |  |
| 130 | Работа над ошибками.Ответы на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, запись ответа. | 1 | Исправление ошибок, допущенных в написании диктанта. Повторение тем, на которые допущенные ошибки |
| 131 | ***Р/р. Восстановление деформированных предложений*** | 1 | Составление предложений с использованием сюжетной картинки. |
| 132 | **21.Повторение (5 часов)**Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | 1 | Обобщение темы |
| 133 | Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу.**Словарный диктант.** | 1 | Обобщение темы |
| 134 | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Обобщение темы |
| 135 | **Контрольный диктант за год** | 1 |  |
| 136 | Работа над ошибками.Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц. | 1 | Исправление ошибок, допущенных в написании диктанта. Повторение тем, на которые допущенные ошибки |
|  | **Итого:** | **136** |  |