**МАОУ «Кутарбитская СОШ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по адаптированной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса (вариант 1)**

**по «Русскому языку»**

для обучающихся 5 класса

**с.Кутарбитка**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа **по «Русскому языку)»** для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью в условиях индивидуального обучения для 5 класса (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", приказ от 24 ноября 2022 № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МАОУ «Кутарбитская СОШ».

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета:**

**Цель** изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

**2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающими**

     Программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Русский язык является одним из основных предметов в коррекционной школе, поэтому на овладение навыками письма, чтения, устной речи учебным планом отводится примерно 20-50% учебного времени.

Программа ориентирована на то, чтобы дать обучающимся, воспитанникам хотя элементарный, но законченный объём знаний и умений в области грамматики и правописания.

Обучение письму и развитию речи носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся, воспитанникам для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. В процессе упражнений необходимо формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности детей с ограниченными возможностями здоровья излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию, позволяющую обучающимся, воспитанникам 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Прививаются навыки делового письма в написании адреса.

Особое внимание уделяется графическим навыкам - четкому и аккуратному письму.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет «Русский язык» изучается в 5 классе по 5 часов в неделю (170 ч в год).

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в куль-туру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспе-чении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вер-бальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценно-стей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельно-сти;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзыв-чивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, ра-боте на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)** образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения

предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Планируемые предметные результаты**

 Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического

работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

**5. Содержание учебного предмета**

**Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

Разделительный "ъ".

**Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий.

**Синтаксис. Словосочетание.** Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных **предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".**

**Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

**Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.Речевое общение. Речь и речевая деятельность.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Дата факт** | **№ по порядку** | **№ по разделу** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Контрольно-диагностические материалы.** | **Домашнее задание** |
| **Повторение** -11 ч, РР - 1 |
|  |  | 1 | 1 | Предложение. Распространение предложений. | Понимать и доказывать отличие словосочетания отпредложения. Определять границы предложений.Распознавать повествовательные, вопросительные ивосклицательные предложения. Уметь ставить знакипрепинания в конце предложений. Находить главные ивторостепенные члены предложения.Устанавливать последовательность предложений в тексте.Составлять рассказ о синтаксической  | Умение составлять предложение на заданную тему | Упр.2, повторить прав. на с. 4 |
|  |  | 2 | 2 | Порядок слов в предложении | Определять границы предложений. Работа по восстановлению и распространению текста | Умение устанавливать связь (слов) между словами в предложении  | Упр. 6 повторить прав. на с. 6 |
|  |  | 3 | 3 | Связь слов в предложении. |  Определенный порядок слов в предложении. Тема текста. Заглавие. Составление предложений на тему «Ранняя осень»  | Умение используя опорные слова, составлять текст на заданную тему | Упр. 10, повт. правило на с.6,9 |
|  |  | 4 | 4 | Главные и второстепенные члены предложения. | Работа с текстом. Сказуемое и подлежащее. Действие и предмет.Составление предложений на тему «Неожиданная история» | Умение ставить вопрос к сказуемому и подлежащему. Зрительно-орфографический диктант Сжатый пересказ.  | Упр. 13, повт. правило на с.6,9 |
|  |  | 5 | 5 | Сказуемое  | Значение сказуемого. Вопросы сказуемого. Выделение и нахождение сказуемого в тексте. Использование сказуемых в предложениях и тексте. | Составление предложений по схеме, умение использовать сказуемые в тексте. | Упр. 16, выуч. правило на с. 12,13  |
|  |  | 6 | 6 | Подлежащее  | Значение подлежащего. Вопросы подлежащего. Выделение и нахождение подлежащего в тексте. Использование подлежащих в предложениях и тексте. Различие подлежащих, отвечающих на вопросы кто? что? |  | Упр. 19, выуч. правило на с. 12,13  |
|  |  | 7 | 7 | Второстепенные члены предложения |  Главные и второстепенные члены предложения. Их отличие. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Работа с текстом: Определение темы текста. Выборочное списывание | Умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов. Зрительно-орфографический диктант | Упр. 14, выуч. правило на с. 10, |
|  |  | 8 | 8 | Различение предложений по интонации. |  Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. Практические упражнения. Виды предложений. Текст, заглавие текста. Работа с деформированным текстом. Подбор подписи к рисункам. Составление предложений из данных в разбивку слов | Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения. Контрольное списывание | Упр.24, выучить правило на с 15 |
|  |  | 9 | 9 | Вопросительные предложения | Значение вопросительных предложений. Завершающий знак вопросительных предложений. Отличие вопросительных предложений от повествовательных. Работа с текстом: Составление вопросов к тексту.  | Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения  | Упр. 27, выуч. правило на с. 17 |
|  |  | 10 | 10 | Восклицательные предложения. Обобщающие упражнения по теме «Предложение» | Отличие восклицательных предложений по интонации. Использование восклицательных слов в предложениях. Составление рассказа по серии картинок, по вопросам. Составление устного связного высказывания | Умение определять главные и второстепенные члены предложения. Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения | Упр. 31, выуч. правило на с. 17 |
|  |  | 11 | 11 | РР. Составление рассказа по картинке  | Связный текст. Заголовок. Разные виды предложений. |  Умение использовать различные виды предложений в речи. | Упр 57 |
| **Звуки и буквы - 12, КР - 1** |
|  |  | 12 | 1 | Алфавит. Орфографический словарь  |  Значение алфавита. Два значка для букв в алфавите. Алфавитный порядок. Буквы, обозначающие звуки. Буквы, не имеющие звуков. Количество букв и звуков в словах. Проверка правильности записанных слов. Орфографический словарь. Орфограмма.  | Деление текста на части. | Упр. 34, выуч. правило на с. 22,23, выучить алфавит |
|  |  | 13 | 2 | Звуки и буквы | Буквы, обозначающие звуки. Буквы, не имеющие звуков. Количество букв и звуков в словах. Фонетический разбор Текст. Заглавие текста.  | Умнее различать звуки и буквы .Зрительно-орфографический диктант. | Упр. 38, выуч. правило на с. 22,23 |
|  |  | 14 | 3 | Согласные твёрдые и мягкие. |  Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Написание гласных после твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я Орфограмма. Работа с текстом: ответы на вопросы, озаглавливание текста, пересказ.  | Умение различать согласных  твердые и мягкие согласные.. | Упр.42, выуч. правило на с. 26 |
|  |  | 15 | 4 | Мягкий знак на конце и в середине слова | Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Разделительный мягкий знак. Произношение слогов с разделительным мягким знаком. Работа с текстом: восстановление текста по опорным словам. | Коррекция вербальной памяти Составление предложений со словами | Упр. 45, выуч. правило на с. 27 |
|  |  | 16 | 5 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Обозначение мягких согласных буквами: ь, е, ё, ю, ы. Разделительный мягкий знак. Произношение слогов с разделительным мягким знаком. | Соотношение количества звуков и букв.Дифференциация «Ь»:Ь – показатель мягкостиЬ – разделительный. | Упр. 48, выуч. правило на с. 29 |
|  |  | 17 | 6 | Правописание звонких согласных. |  Звонкие и глухие согласные. Орфограмма. Способы проверки сомнительных согласных. Заглавие текста. Тема текста. Составление предложений из данных в разбивку слов.  | Умение подбирать проверочные слова путём изменение формы слова, подбора однокоренных слов.  | Упр. 51, выуч. правило на с. 31,32 |
|  |  | 18 | 7 | Правописание глухих согласных. |  Звонкие и глухие согласные. Орфограмма. Способы проверки сомнительных согласных. Заглавие текста. Тема текста. Составление предложений из данных в разбивку слов.  | Умение подбирать проверочные слова путём изменение формы слова, подбора однокоренных слов.  | Упр. 53, выуч. правило на с. 17 |
|  |  | 19 | 8 | Гласные ударные и безударные. | Проверка написания без­ударных гласных путем изменения формы слова. Значение ударения в слове. Работа с текстом: выбор предложений и заголовка к рисунку.  | Умение проверять безударную гласную затем изменения формы слова.  | Упр. 55, выуч. правило на с. 17 |
|  |  | 20 | 9 | Правописание безударных гласных, проверяемых ударением | Проверка написания без­ударных гласных путем изменения формы слова. Значение ударения в слове. | Умение проверять безударную гласную затем изменения формы слова.  | Упр. 57, выуч. правило на с. 32 |
|  |  | 21 | 10 | Упражнения на закрепление по теме "Звуки и буквы", "Предложение" | Алфавит. Орфографический словарь. Согласные и гласные буквы и звуки. Орфограмма. Правописание гласных и согласных. | Зрительно предупредительный диктант Предложения по схемам. | Отвечать на вопросы на с.36,37 |
|  |  | 22 | 11 | Диктант по теме"Звуки и буквы", "Предложение" | Запись под диктовку текста. | Контроль и коррекция знаний и умений. Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов | Повторить звуки и буквы. |
|  |  | 23 | 12 | Работа над ошибками по теме "Звуки и буквы", "Предложение" | Алфавит. Орфографический словарь. Согласные и гласные буквы и звуки. Орфограмма. Правописание гласных и согласных | Умение использовать изученные правила |  |
| **Слово - 35, РР - 6ч, КР -2ч**  |
|  |  | 24 | 1 | Состав слова.  | Слово. Состав слова. Родственные слова. Корень - общая часть родственных слов. Текст. Мысль текста. Заглавие и основная мысль. Составление предложений из данных в разбивку слов. | Умения выделять общую часть всех однокоренных слов. | Упр. 62, выуч. правило на с. 39,40 Повторить состав слова |
|  |  | 25 | 2 | Корень и однокоренные слова. | Родственные слова. Корень - общая часть родственных слов Практические упражнения. Составление группы однокоренных слов | Умения выделять общую часть всех однокоренных слов.  | Упр. 64, повт. правило на с. З9,40 |
|  |  | 26 | 3 | РР Сочинение «Ежиное семейство» (устная работа) (по упр. 65) |  Работа с рисунком, составление связного текста. | Комплексное применение знаний и умений. Умение составить рассказ с использованием однокоренных слов по предложенному рисунку. | Записать сочинение в тетрадь |
|  |  | 27 | 4 | РР Сочинение «Ежиное семейство» (письменная работа)(по упр. 65) | Работа с рисунком, составление связного текста. | Комплексное применение знаний и умений.  | Повторить состав слова |
|  |  | 28 | 5 | Окончание.  |  Значение окончания. Изменяемая часть слова. Разные формы слова. Связь слов в предложении с помощью окончания. Составление предложений по рисунку.  | Умение выделять окончание слова в ряду словоформ. Зрительно-орфографический диктант. | Упр. 68, выуч. правило на с. 44 |
|  |  | 29 | 6 | Роль окончания. Установление связи между словами с помощью окончания. | Значение окончания. Изменяемая часть слова. Разные формы слова. Связь слов в предложении с помощью окончания. Составление предложений по рисунку. Практические упражнения .  |  Умение выделять окончание слова в ряду словоформ. | Упр. 70, повт. правило на с. 44 |
|  |  | 30 | 7 | РР. Составление рассказа по рисункам |  Творческая работа | Составление словосочетаний и предложений, связного текста по рисункам  | Закончить работу. |
|  |  | 31 | 8 | Приставка как часть слова. | Часть слова перед корнем. Значение приставок. Однокоренные слова с приставками. Составления рассказа по серии картинок.  | Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок. | Упр. 71, повт. правило на с. 44 |
|  |  | 32 | 9 | Правописание приставок. |  Изменение значения слова в зависимости от приставок. Сравнение приставок с предлогами. Практические упражнения.  | Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, правильно писать приставку в слове, отличать ее от предлога. | Упр. 74, выуч. правило на с. 48,49 |
|  |  | 33 | 10 | Суффикс как часть слова. |  Место суффикса в слове. Значение суффиксов. Смысловая и словообразовательная роль суффиксов. Работа с текстом: тема текста, составление текста. Разбор слова по составу.  | Умения выделять суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов  | Упр. 77, повт. правило на с. 48,49 |
|  |  | 34 | 11 | Образование слов при помощи суффикса и приставки. Закрепление материала по теме "Состав слова" | Практические упражнения. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Однокоренные слова с разными суффиксами..  | Умения выделять части слова, значение приставок и суффиксов. | Упр. 82, выуч. правило на с. 53 |
|  |  | 35 | 12 | Контрольный диктант по теме «Состав слова" | Написание диктанта | Контроль и коррекция знаний и умений |  |
|  |  | 36 | 13 | Работа над ошибками Безударные гласные в корне слова.  | Коррекция ошибок. Произношение и написание ударных и безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. |  Умение применить правило при написании безударных гласных, подобрать однокоренные проверочные слова | Упр. 85, повт. правило на с. 53 |
|  |  | 37 | 14 | Сравнение безударных гласных с ударными гласными. |  Практические упражнения. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Произношение и написание ударных и безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | Умение применить правило при написании безударных гласных, подобрать однокоренные проверочные слова | Упр. 87, повт. Правило на с.48,49,53 |
|  |  | 38 | 15 | Проверка безударных гласных путём изменения формы слова. | Слово - корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | Умение применить правило при написании безударных гласных, подобрать однокоренные проверочные слова | Упр. 90, выуч. правило на с. 58 |
|  |  | 39 | 16 | Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова.  | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Произношение и написание ударных и безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.  | Умение применить правило при написании безударных гласных, подобрать однокоренные проверочные слова | Упр. 94, повт. правило на с. 56 |
|  |  | 40 | 17 | РР Работа с текстом. Письменный пересказ по вопросам  |  Работа с иллюстрацией и вопросами к ней. Составление связного текста. |  Умение понять смысл вопроса, пересказать по вопросам начало сказки, записать, подчеркнуть орфограммы. | Упр. 117, повт. правило на с. 58 |
|  |  | 41 | 18 | Парные согласные в корне слова. |  Гласные и согласные звуки и буквы. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных.  |  Умение отличать гласные и согласны, использовать изученные правила для написания. | Работа с индивидуальными карточками: вставить пропущенные буквы. |
|  |  | 42 | 19 | Звонкие и глухие согласные в корне слова  |  Парные звонкие и глухие в корне перед гласной. Другие случаи написания парных согласных в корне .Работа с текстом: восстановление текста по опорным словам. |  Умение определять парные звонкие и согласные, применять правило при написании | Закончить работу с текстом |
|  |  | 43 | 20 | Практические упражнения. Звонкие и глухие согласные в корне.  | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие в корне перед гласной. Другие случаи написания парных согласных в корне | Умение определять парные звонкие и согласные, применять правило при написании слов | Упр. 107, выуч. правило на с. 66 |
|  |  | 44 | 21 | Способы проверки парных согласных в корне слов. | Парные звонкие и глухие в корне перед гласной. Другие случаи написания парных согласных в корне | Умение определять парные звонкие и согласные, применять правило при написании слов | Упр. 113, повт. правило на с. 62 |
|  |  | 45 | 22 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | Орфограмма. Словарное слово. Орфографический словарь. Работа с текстом: подбор заголовка к тексту. | Умение ориентировать в орфографическом словаре, проверить правильность написания непроверяемых гласных и согласных букв. | Упр. 123, повт. правило на с. 74 |
|  |  | 46 | 23 | Практические упражнения. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова  | Написание непроверяемых гласных и согласных в корне однокоренных слов. Орфограмма. Словарное слово. Орфографический словарь. Письмо по памяти. | Умение ориентировать в орфографическом словаре, проверить правильность написания непроверяемых гласных и согласных букв  | Упр. 127, повт. правило на с. 74 |
|  |  | 47 | 24 | Практические упражнения. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Словарный диктант | Написание непроверяемых и проверяемых гласных и согласных в корне однокоренных слов. Орфограмма. Словарное слово. Орфографический словарь. Письмо по памяти. | Умение ориентировать в орфографическом словаре, проверить правильность написания непроверяемых гласных и согласных букв  |  Работа с карточками  |
|  |  | 48 | 25 | РР Работа с текстом. Расположение абзацев текста по смыслу | Творческая работа |  Умение понять смысл текста, предложений, записать по плану. | Упр. 130, выуч. правило на с. 79 |
|  |  | 49 | 26 | Приставка и предлог. | Сравнение приставок с предлогами. Практические упражнения | Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, правильно писать приставку в слове, отличать ее от предлога | Упр. 135, выуч. правило на с. 81 |
|  |  | 50 | 27 | Правописание приставок. |  Изменение значения слова в зависимости от приставок. Сравнение приставок с предлогами. Практические упражнения.  | Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, правильно писать приставку в слове, отличать ее от предлога. | Упр. 139, повт. правило на с. 74, 79 |
|  |  | 51 | 28 | Разделительный ъ после приставок. | Образование слов с помощью приставок. Разделительный ъ и ь знаки. Их значение и правописание слов.  |  Умение определять приставки в слове, определять условия написания ь и ъ знаков в словахъ | Упр. 135, выуч. правило на с. 81 |
|  |  | 52 | 29 | Практические упражнения. Правописание гласных и согласных в корне слова Правописание слов с ъ. | Написание непроверяемых и проверяемых гласных и согласных в корне однокоренных слов. Разделительный ъ и ь знаки. Их значение и правописание слов.  |  Умение применять правила при написании гласных и согласных в корне слова | Упр. 139, повт. правило на с. 74, 79 |
|  |  | 53 | 30 | РР Сочинение –описание по иллюстрациям «Осень»(устная работа) |  Творческая работа | Умение составлять связный текст по иллюстрациям | повт. правило на с. 74, 79 |
|  |  | 54 | 31 | РР Сочинение –описание по иллюстрациям «Осень»(письменная работа) | Творческая работа | Умение составлять связный текст по иллюстрациям  | Отвечать на вопросы на с. 87,88 |
|  |  | 55 | 32 | Обобщение по теме «Слово» | Слово. Состав слова. Родственные слова. Написание непроверяемых и проверяемых гласных и согласных в корне однокоренных слов. Разделительный ъ и ь знаки. Их значение и правописание слов.  | Умение применять правила при написании гласных и согласных в корне слова |  |
|  |  | 56 | 33 | РР Работа с текстом. Деление текста на части. Записка | Творческая работа |  Умение понять смысл текста, предложений, записать его по микротемам |  |
|  |  | 57 | 34 | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»»  | Диктант | Контроль ЗУН |  |
|  |  | 58 | 35 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»» | Исправление ошибок. Применение изученных правил. |  | Работа с индивидуальным раздаточным материалом. |
| **Части речи -93 ч, РР -8 ч, кр -5 ч** |
|  |  | 59 | 1 | Имя существительное | Общее понятие о частях речи. Названия предметов, действий, признаков. Существительное, глагол, прилагательное. Признаки существительного. Связь существительного с другими словами.  | Умение различать части речи по вопросам и значению. | Упр. 146, выуч. правило на с. 91 |
|  |  | 60 | 2 | Имя прилагательное |  Значение имени прилагательного, вопросы, которые оно отвечает. . Связь прилагательного с другими словами. | Умение различать части речи по вопросам и значению | Упр. 150, повт. правило на с. 91 |
|  |  | 61 | 3 | Глагол  | Значение глагола. Вопросы глагола. Связь глагола с другими словами. | Умение различать части речи по вопросам и значению | Упр. 154, повт. правило на с. 91 |
|  |  | 62 | 4 | Упражнения в определении частей речи. | Части речи. Различение частей речи по вопросам и значению Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное Практические упражнения в использовании разных частей речи в предложении и тексте. | Умение различать части речи по вопросам и значению, использовать разные части речи в предложении и тексте. | Упр. 157, повт. правило на с. 91 Отвечать на вопросы на с .99 |
|  |  | 63 | 5 | Имя существительное. Одушевлённые имена существительные. | Понятие об имени существительном, его роли в речи. Значение существительного. Замена глаголов и прилагательных существительными.Замена существительных синонимами, антонимами. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение, использовать в речи имена существительные. | Упр. 163, выуч. правило на с.102 |
|  |  | 64 | 6 | Неодушевлённые имена существительные. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные, их отличие.Работа с иллюстрацией. Составление небольшого рассказа по ней с использование одушевленных и неодушевленных существительных.  | Умение поставить вопрос к существительному  | Упр. 167, выуч.. правило на с.104 |
|  |  | 65 | 7 | Имена собственные |  Нарицательные и собственные имена существительные. Использование имен собственных., их написание. Работа с иллюстрацией. Составление текста, используя собственные и нарицательные имена существительные. | Умение различать собственные и нарицательные имена существительные. | Упр. 171, выуч. правило на с. 107 |
|  |  | 66 | 8 | Правописание имен собственных | Значение имен собственных. Использование имен собственных., их написание. | Умения различать собственные и нарицательные существительные  | Упр. 172, повт. правило на с. 104,107 |
|  |  | 67 | 9 | Имена нарицательные. | Нарицательные и собственные имена существительные. Отличие нарицательных существительных от собственных. | Умения различать собственные и нарицательные существительные |  |
|  |  | 68 | 10 | РРИзложение «Зима в лесу» (устная работа) | Творческая работа. Тема и основная мысль текста. |  Умение составлять план, устно излагать текст. | Дописать изложение |
|  |  | 69 | 11 | РР Изложение «Зима в лесу» (письменная работа) |  | Умение составлять план, письменно излагать текст. | Повтор. части речи |
|  |  | 70 | 12 | Изменение имён существительных по числам. |  Единственное и множественное число имен существительных.. Их значение. Составление предложений с данными словами. Изменение числа слов, данных в предложении.  |  Умение составлять предложения с изменением числа имен существительных. | Упр. 176, выуч.. правило на с.111 |
|  |  | 71 | 13 | Единственное и множественное число имени существительного  |  Употребление существительных в единственном и множественном числе. Составление предложений с данными словами. Изменение числа слов, данных в предложении. | Умение составлять предложения с изменением числа имен существительных. | Упр. 182, повт. правило на с. 111 |
|  |  | 72 | 14 | Упражнения в изменении существительных по числам. | Употребление существительных в единственном и множественном числе.  | Умение составлять предложения с изменением числа имен существительных. | упр 180 |
|  |  | 73 | 15 | Род имени существительного. | Знакомство с понятием рода. Мужской, женский, средний род имен существительных.. Их значение. Грамматический разбор существительных | Умение различать существительные мужского, среднего и женского рода, ставить вопрос.  | Упр. 185, выуч.. правило на с.116 |
|  |  | 74 | 16 | Мужской род имён существительных. |  Значение существительных мужского рода. Использование их в речи. Связь существительных мужского рода с другими частями речи. Практические упражнения.  |  Умение различать существительные мужского рода. | Упр. 188, повт.. правило на с.116 |
|  |  | 75 | 17 | Женский род имён существительных. | Значение существительных женского рода. Использование их в речи. Связь существительных женского рода с другими частями речи. Практические упражнения | Умение различать существительные женского рода. | Упр. 191, повт.. правило на с.116 |
|  |  | 76 | 18 | Средний род имён существительных. | Значение существительных среднего рода. Использование их в речи. Связь существительных среднего рода с другими частями речи. Практические упражнения. | Умение различать существительные среднего рода. | Упр. 195, повт.. правило на с.116 |
|  |  | 77 | 19 | Упражнения в определении рода существительных.  | Различие существительных по родам. Их значение. Использование их в речи. Словарный диктант. | Умение различать существительные мужского, среднего и женского рода, ставить вопрос.  | Упр. 201, выуч.. правило на с.125 |
|  |  | 78 | 20 | Закрепление изученного по теме «Имя существительное» |  Грамматические признаки существительного. Использование существительных в речи. Связь с другими словами в предложениях и в тексте.  | Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение, использовать в речи имена существительные  | Упр. 207, повт.. правило на с.125 |
|  |  | 79 | 21 | Правописание имен существительных мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце. |  Существительные мужского рода. Их отличие. Правила написания существительных мужского рода с шипящей на конце. Подбор к существительным прилагательных.Восстановление текста по опорным словам  | Умение применять правило, определять род существительного. | Упр 1961 |
|  |  | 80 | 22 | Правописание имен существительных женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце |  Существительные женского рода. Их отличие. Правила написания существительных мужского и женского рода рода с шипящей на конце. Распространение предложений подходящими по смыслу существительными мужского и женского рода. | Умение применять правило, определять род существительного. | Работа по карточкам |
|  |  | 81 | 23 | Практические упражнения. Мягкий знак в именах существительных  | Закрепление правописания имён существительных. Правила написания существительных мужского и женского рода рода с шипящей на конце | Умение различать существительные мужского и женского рода. |  Упр 199 |
|  |  | 82 | 24 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | Диктант  | Контроль ЗУН | повт.. правило на с.125 |
|  |  | 83 | 25 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме«Имя существительное». | Коррекция ошибок. Повторение правил. | Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение, использовать в речи имена существительные | Составить предложения со словами |
|  |  | 84 | 26 | РР Деловое письмо: адрес | Творческая работа. | Умение составить текст письма и написать адрес | Закончить работу |
|  |  | 85 | 27 | Изменение имён существительных по падежам.  | Падежи имени существительного. Вопросы падежей, их значение. Составление словосочетаний, изменение их по падежам | Умение различать падежи по вопросам  | Упр. 212, выуч.. правило на с.133 |
|  |  | 86 | 28 | Определение падежа существительных. | Склонение имён существительных. Падежи имени существительного. Вопросы падежей, их значение.  | Умение различать падежи по вопросам | Упр. 212, выуч.. правило на с.135 |
|  |  | 87 | 29 | Именительный падеж имен существительных | Вопросы именительного падежа, значение данного падежа. Связь существительного именительного падежа с другими словами в предложении. | Умение определить существительное именительного падежа. | Упр. 214, выуч.. правило на с.135 |
|  |  | 88 | 30 | Упражнения в определении падежа имен существительных | Вопросы именительного падежа, значение данного падежа. Связь существительного именительного падежа с другими словами в предложении. |  Умение определить существительное именительного падежа. | Упр. 217, выуч.. правило на с.136 |
|  |  | 89 | 31 |  Родительный падеж имен существительных | Отличие родительного падежа от ругих падежей. Вопросы родительного падежа, значение данного падежа. Связь существительного родительного падежа с другими словами в предложении. | Умение определять падеж по вопросам | Упр. 220, выуч.. правило на с.137 |
|  |  | 90 | 32 | Упражнения в определении падежа существительных | Отличие родительного падежа от ругих падежей. Вопросы родительного падежа, значение данного падежа. Связь существительного родительного падежа с другими словами в предложении. | Умение определять падеж по вопросам | Упр. 223, выуч.. правило на с.139 |
|  |  | 91 | 33 |  Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных. | Вопросы дательного падежа, значение данного падежа. Связь существительного дательного падежа с другими словами в предложении. | Умение определить существительное дательного падежа. | Упр 224 |
|  |  | 92 | 34 | РРИзложение «Купание в открытом море» (устная работа) | Творческая работа | Составление плана, устное изложение текста | Дописать изложение в черновиках |
|  |  | 93 | 35 | РРИзложение «Купание в открытом море» (письменная работа) | Творческая работа | Письменное изложение текста | повт.. правила |
|  |  | 94 | 36 | Винительный падеж имен существительных | Вопросы винительного падежа, значение данного падежа. Связь существительного винительного падежа с другими словами в предложении. Отличие существительных винительного падежа от существительных именительного падежа. | Умение определить существительное винительного падежа. | Упр. 226, выуч.. правило на с.142 |
|  |  | 95 | 37 | Винительный и предложный падежи (в сопоставлении). | Сравнение двух падежей по вопросам, окончаниям, значению. Использование падежей в связной речи  | Умение определить падеж существительного по вопросам и значению. | Упр. 226, выуч.. правило на с.142 |
|  |  | 96 | 38 | Упражнения в определении падежа существительных. | Сравнение двух падежей по вопросам, окончаниям, значению. Использование падежей в связной речи  | Умение определить падеж существительного по вопросам и значению. | Упр. 233, выуч.. правило на с.145 |
|  |  | 97 | 39 | Творительный падеж имен существительных | Вопросы творительного падежа, значение данного падежа. Связь существительного творительного падежа Пересказ текста, опираясь на выписанные словосочетания. | Умение определить падеж существительного по вопросам и значению | Упр.235, повт. падежи |
|  |  | 98 | 40 | Упражнения в определении падежа существительных. | Вопросы творительного падежа, значение данного падежа. Связь существительного творительного падежа Пересказ текста, опираясь на выписанные словосочетания. | Умение определить падеж существительного по вопросам и значению | Упр.239 |
|  |  | 99 | 41 | Предложный падеж имен существительных.  | Отличие предложного падежа существительного от других падежей. Вопросы предложного падежа, значение. | Умение определить падеж существительного по вопросам и значению | Упр. 237 |
|  |  | 100 | 42 | Упражнения в определении падежа существительных. | Отличие предложного падежа существительного от других падежей. Вопросы предложного падежа, значение. | Умение определить падеж существительного по вопросам и значению | Упр.239 |
|  |  | 101 | 43 | Контрольный диктант по теме «Падежи имени существительного» «В дороге**».**  | Диктант | Контроль ЗУН | повт.. падежи |
|  |  | 102 | 44 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Падежи имени существительного» | Коррекция ошибок, орпеделение падежей с использованием вопросов. Организация работы по определению падежей и использованию в речи. |  Умение определить падеж существительного по вопросам и значению | Составить предложения со словами |
|  |  | 103 | 45 | Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных.  | Понятие о 1, 2,3-м склонениях существительных. Существительные первого склонения, их принадлежность к женскому роду.Составление предложений на тему «Зимние каникулы» | Умение различать род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё»)Подбор прилагательных. | Упр. 241, выуч.. правило на с.150 |
|  |  | 104 | 46 | Упражнения в определении склонений. | 1,2,3 Склонения существительных. Их отличия. Род, существительных окончания при определении склонения существительного.Текст. Заглавие и основная мысль текста Комментированное письмо | Умение определять склонение по роду существительных начальной формы.  | Упр. 247, выуч.. правило на с.152 |
|  |  | 105 | 47 | Второе склонение имён существительных.  | Существительные второго склонения, их принадлежность к мужскому и среднему роду, окончания. | Умение определять склонение по роду имен существительных, ставить сущ-ое в начальную форму.  | Упр. 249, выуч.. правило на с.154 |
|  |  | 106 | 48 | Упражнения в определении склонений. | Существительные второго склонения, их принадлежность к мужскому и среднему роду, окончания. | Умение определять склонение по роду имен существительных, ставить сущ-ое в начальную форму.  | Упр. 252, повторить склонение сущ. |
|  |  | 107 | 49 | Третье склонение имён существительных.  | Существительные третьего склонения, их принадлежность к женскому роду, окончания.  | Умение определять склонение по роду имен существительных, ставить сущ-ое в начальную форму.  | Упр. 249, выуч.. правило на с.154 |
|  |  | 108 | 50 | Упражнения в определении склонения имен существительных. | Существительные третьего склонения, их принадлежность к женскому роду, окончания Подобрать существительные к прилагательным. Составление предложений с данными словосочетаниями  | Умение определять склонение по роду имен существительных, ставить сущ-ое в начальную форму | Упр. 252, повторить склонение сущ. |
|  |  | 109 | 51 | Первое склонение имён существительных в единственном числе. | Единообразное написание ударных и безударных окончаний суще­ствительных 1-го склонения Составление предложений с данными словосочетаниями. Дополнение предложений по вопросам. Комментированное письмо | Умение различать падежи по вопросам.  | Упр. 257, выуч. правило на с. 163 |
|  |  | 110 | 52 | Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. | Единообразное написание ударных и безударных окончаний суще­ствительных 1-го склонения Составление предложений с данными словосочетаниями. Дополнение предложений по вопросам. Комментированное письмо | Умение различать склонение имен существительных. | Упр. 260, выуч. правило на с. 163 |
|  |  | 111 | 53 | Родительный падеж имён существительных 1-го склонения. |  Вопросы родительного падежа, значение данного падежа. Связь существительного родительного падежа с другими словами в предложении. Окончания -ы, -и в родительном паде­же (из комнаты, из деревни), Устный рассказ о значении леса в жизни человека. Ответы на вопросы по данному тексту | Умение различать склонение имен существительных. | Упр. 263, выуч. правило на с. 163 |
|  |  | 112 | 54 | Дательный падеж имён существительных 1-го склонения | Вопросы дательного падежа, значение данного падежа. Связь существительного дательного падежа с другими словами в предложении. Окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне).Изменение предложений по образцу |  Умение ставить вопрос от главного к зависимому слову. Определение падежа по вопросам. Умение различать склонение имен существительных. | Упр. 266, повторить склонение сущ. |
|  |  | 113 | 55 | Винительный падеж имён существительных 1-го склонения. | Вопросы винительного падежа, значение данного падежа. Связь существительного винительного падежа с другими словами в предложении. Составление словосочетаний. Дополнение предложений до текста (устно) | Умение ставить вопрос от главного к зависимому слову. Определение падежа по вопросам. Умение различать склонение имен существительных | Упр. 271, выуч. правило на с. 168 |
|  |  | 114 | 56 | Творительный падеж имён существительных 1-го склонения. | Вопросы творительного падежа, значение данного падежа. Связь существительного творительного падежа с другими словами в предложении. Окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной). | Умение ставить вопрос от главного к зависимому слову. Определение падежа по вопросам. Умение различать склонение имен существительных  | Упр. 275, выуч. правило на с. 171 |
|  |  | 115 | 57 | Предложный падеж имён существительных 1-го склонения. | Окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне),Словарь: свобода, стамеска | Умение ставить вопрос от главного к зависимому слову. Определение падежа по вопросам. Умение различать склонение имен существительных | Упр. 281, выуч. правило на с. 138, 173 |
|  |  | 116 | 58 |  Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения. | Окончания -ы, -и в родительном паде­же (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).Объяснительный диктант. а Ответы на вопросы с использованием имен собственных в косвенных падежах | Умение ставить вопрос от главного к зависимому слову. Определение падежа по вопросам. Умение различать склонение имен существительных | Упр. 286, выуч. правило на с. 176 |
|  |  | 117 | 59 | Наблюдение за склонением имен существительных, относящихся к 1, 2, 3 склонению.. Падежные окончания существительных первого склонения | Окончания -ы, -и в родительном паде­же (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).Начальная форма имен существительных | Умение ставить вопрос от главного к зависимому слову. Определение падежа по вопросам. Умение различать склонение имен существительных | Отвечать на вопросы на с. 184, 185 |
|  |  | 118 | 60 | р/р Текст. Заглавие и основная мысль текста. Деловое письмо: поздравительная открытка | Творческая работа  | Умение составить текст - поздравления | Подписать поздравительную открытку |
|  |  | 119 | 61 | Контрольный диктант по теме «Первое склонение имён существительных «Весна пришла»).  | Диктант | Контроль ЗУН | Отвечать на вопросы на с. 184, 185 |
|  |  | 120 | 62 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Первое склонение имён существительных» | Окончания -ы, -и в родительном паде­же (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).Исправление ошибокСоставление предложений |  Умение корректировать свою работу | Составить предложения со словами |
|  |  | 121 | 63 | Второе склонение имён существительных в ед.ч. | Единообразное написание ударных и безударных окончаний суще­ствительных 2-го склонения Составление предложений со словарными словами . Словарный диктант | Умение применить правило, определить склонение, падеж существительного | Упр. 295, выуч. правило на с. 186 |
|  |  | 122 | 64 | Именительный падеж имён существительных 2-го склонения. | Основные признаки существительных 2 склонения. Единообразное написание ударных и безударных окончаний суще­ствительных 2-го склонения | Умение применить правило, определить склонение, падеж существительного | Упр. 298, выуч. правило на с. 187 |
|  |  | 123 | 65 | Родительный падеж имён существительных 2-го склонения. | Окончания -а, -я в родительном паде­же (с озера, с поля),  |  Умение применить правило, определить склонение, падеж существительного, написать окончание существительного | Упр. 301, выуч. правило на с. 189 |
|  |  | 124 | 66 | Дательный падеж имён существительных 2-го склонения | Окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), петух урожай. Объяснительный диктант | Умение применить правило, определить склонение, падеж существительного, написать окончание существительного | Упр.310, выуч. правило на с. 193 |
|  |  | 125 | 67 | Винительный падеж имён существительных 2-го склонения. |  Признаки винительного падежа, отличие его от именительного. Окончания существительных винительного падежа | Умение применить правило, определить склонение, падеж существительного, написать окончание существительного | Упр. 313, выуч. правило на с. 197 |
|  |  | 126 | 68 | Творительный падеж имён существительных 2-го склонения. | Окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).Словарный диктант | Умение применить правило, определить склонение, падеж существительного, написать окончание существительного | Упр. 317, выуч. правило на с. 200 |
|  |  | 127 | 69 | Предложный падеж имён существительных 2-го склонения. | Окончание е в предложном падеже (в городе, в море), |  Умение применить правило, определить склонение, падеж существительного, написать окончание существительного | Упр. 320, повт. правило на с. 203 |
|  |  | 128 | 70 | Практические упражнения в определении склонения существительных по данному алгоритму | Единообразное написание ударных и безударных окончаний суще­ствительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном паде­же (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). |  Умение применить правило, определить склонение, падеж существительного, написать окончание существительного | Упр. 324, выуч. правило на с. 203 |
|  |  | 129 | 71 | Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения. | Единообразное написание ударных и безударных окончаний суще­ствительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном паде­же (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). | Умение применять правила единообразного написания ударных и безударных окончаний существительных 2 склонения | Упр. 330, повт. правило на с. 203 |
|  |  | 130 | 72 | РР Изложение «Вечером в лесу» (упр. 403) (устная работа) | Творческая работа  |  Умение создавать связный текст, использовать правила написания окончаний существительных 1 и 2 склонения. | Записать изложение |
|  |  | 131 | 73 | РРИзложение «Вечером в лесу» (упр. 403) (письменная работа) | Творческая работа |  | Повторить правила на с.39 |
|  |  | 132 | 74 | Контрольный диктант по теме « Правописание падежных окончаний имён существительных второго склонения» | Диктант  | Контроль ЗУН | Повторить 1, 2 склонение существительных |
|  |  | 133 | 75 | Работа над ошибками, допущенными контрольном диктанте по теме « Правописание падежных окончаний имён существительных второго склонения» | Коррекция ошибок. Единообразное написание ударных и безударных окончаний суще­ствительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном паде­же (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). | Умение коррктировать свою работу | Составить предложения со словами |
|  |  | 134 | 76 | РР Практические упражнения. Деловое письмо: письмо | Творческая работа  | Умение создавать текст письма, соблюдать основные правила написания письма. | Отвечать на вопросы на с.211-212 |
|  |  | 135 | 77 | Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склоне­ния. | Умение применять правила единообразного написания ударных и безударных окончаний существительных 3 склонения | Упр. 333, Отвечать на вопросы на с.211-212 |
|  |  | 136 | 78 | Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения. | Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), Комментированное письмо | Умение применять правила единообразного написания ударных и безударных окончаний существительных 3 склонения | Упр. 337, выуч. правило на с. 213 |
|  |  | 137 | 79 | Винительный падеж имён существительных 3-го склонения. | Сравнение в написании существительных винительного падежа 1, 2,3 склонения. Комментированное письмо | Умение применять правила единообразного написания ударных и безударных окончаний существительных 3 склонения | Упр. 340, выуч. правило на с. 214 |
|  |  | 138 | 80 | Творительный падеж имён существительных 3-го склонения. | Окончание -ью в творительном падеже (сиренью).**орден** |  Умение применять правила единообразного написания ударных и безударных окончаний существительных 3 склонения | Упр. 344, выуч. правило на с. 217 |
|  |  | 139 | 81 | Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения. | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склоне­ния. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью). Объяснительный диктант  | Умение применять правила единообразного написания ударных и безударных окончаний существительных 3 склонения | Упр. 346, повт. правило на с. 216 |
|  |  | 140 | 82 | Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения | 1,2,3 Склонения существительных. Их отличия. Род, существительных окончания при определении склонения существительного. | Умение определять склонение по роду существительных начальной формы.  | Упр.349, выуч. правило на с. 219 |
|  |  | 141 | 83 | РР. Составление рассказа по серии картин «Друзья леса» | Творческая работа |  Умение составить связный рассказ с использованием различных частей речи | Упр. 351, повт. правило на с. 216 |
|  |  | 142 | 84 | Окончания существительных 3-го склонения ед.числа в родительном, дательном, предложном падежах | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склоне­ния. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью). |  Умение применять правила единообразного написания ударных и безударных окончаний существительных 3 склонения | Упр. 356, выуч. правило на с. 222 |
|  |  | 143 | 85 | Единообразие написания  существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склоне­ния. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью). | Умение применять правила единообразного написания ударных и безударных окончаний существительных 3 склонения. | Упр. 361, повт. падежи |
|  |  | 144 | 86 | Сравнение окончаний существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склоне­ния. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью). | Умение применять правила единообразного написания ударных и безударных окончаний существительных 3 склонения | Упр. 363, повторить Падежные окончания существительных |
|  |  | 145 | 87 | Окончание существительных 3-го склонения ед.числа в винительном падеже | Сравнение в написании существительных винительного падежа 1, 2,3 склонения. Комментированное письмо | Умение применять правила единообразного написания ударных и безударных окончаний существительных 3 склонения | Упр. 367, повторить Падежные окончания существительных |
|  |  | 146 | 88 | Единообразие написания  существительных 3-го склонения в творительном падеже | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склоне­ния. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью). | . Умение применять правила единообразного написания ударных и безударных окончаний существительных 3 склонения | Отвечать на вопросы на с. 231-232 |
|  |  | 147 | 89 | РР.Составление рассказа по наблюдениям«Вот и весна пришла»  | Творческая работа  | Умение составить связный рассказ с использованием различных частей речи | Переписать в тетрадь |
|  |  | 148 | 90 | Упражнения в определении склонения имён существительных. Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | Упражнения в правописании падежных окончаний имен сущест­вительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном скло­нении имен существительных, относящихся к различным склоне­ниям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). | Умение выбрать правильное правило для написания, определить склонение, падеж имени существительного  |  Работа по карточкам  |
|  |  | 149 | 91 | Обобщающий урок «Склонение существительных единственного числа и правописание безударных окончаний существительных единственного в косвенных падежах | Упражнения в правописании падежных окончаний имен сущест­вительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном скло­нении имен существительных, относящихся к различным склоне­ниям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). | Умение выбрать правильное правило для написания, определить склонение, падеж имени существительного | Повторить падежные окончания существительных |
|  |  | 150 | 92 | Контрольный диктант по теме«Правописание падежных окончаний имён существительных третьего склонения» | Диктант | Контроль ЗУН | Повторить склонение существительных |
|  |  | 151 | 93 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме Правописание падежных окончаний имён существительных третьего склонения» | Упражнения в правописании падежных окончаний имен сущест­вительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном скло­нении имен существительных, относящихся к различным склоне­ниям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). |  Исправление ошибокСоставление предложений | Составить предложения со словами |
|  **Предложение 14 ч, КР -1 ч** |
|  |  | 152 | 1 | Главные члены предложения | Подлежащее и сказуемое. Значение главных членов предложения , вопросы гавных членов. Связь сказуемого и подлежащего |  Умение выделить главные члены предложения по вопросам и по значению | Упр. 371, повт. правило на с. 234, 235 |
|  |  | 153 | 2 | Упражнения в согласовании подлежащего и сказуемого в предложении | Подлежащее и сказуемое. Значение главных членов предложения , вопросы гавных членов. Связь сказуемого и подлежащего |  Умение выделить главные члены предложения по вопросам и по значению | Упр.374, повт. правило на с. 236 |
|  |  | 154 | 3 | Второстепенные члены предложения. | Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. | Умение выделить главные и второстепенные члены предложения по вопросам и по значению | Упр. 378, повт. правило на с. 238 |
|  |  | 155 | 4 | Распространенные предложения | Распространенные предложения и нераспространенные предложения. Их структура, значение. Распространение предложений. | Умение отличать распространенные и нераспространенные предложения. | Упр. 384, повт. правило на с. 241 |
|  |  | 156 | 5 |  Нераспространенные предложения | Распространенные предложения и нераспространенные предложения. Их структура, значение. Распространение предложений. | Умение отличать распространенные и нераспространенные предложения. | Упр. 387, повторить члены предложения |
|  |  | 157 | 6 | Обобщающий урок по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения» | Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Распространенные предложения и нераспространенные предложения. Их структура, значение. Распространение предложений | Умение выделить главные и второстепенные члены предложения по вопросам и по значению. Умение отличать распространенные и нераспространенные предложения. | Отвечать на вопросы на с. 249-250 |
|  |  | 158 | 7 | Однородные члены предложения .Предложения с  однородными подлежащими.  Перечисление без союзов | Знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложения однородными членами. |  Умение определить однородные члены в предложении, распространить с пощью их предложение | Упр. 395 |
|  |  | 159 | 8 | Практические упражнения в распространении предложений рядами однородных членов, связанных интонацией перечисления, без союзов |  Главные и второстепенные однородные члены предложения. Дополнение предложения однородными членами. Интонация перечисления. | Умение определить однородные члены в предложении, распространить с пощью их предложение | Упр. 406 |
|  |  | 160 | 9 | Знаки препинания при однородных членах |  Правила постановки запятой при однородных членах. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Дополнение предложения однородными членами. Интонация перечисления. | Умение определить однородные члены в предложении, распространить с пощью их предложение, расставить знаки препинания | Упр.401 |
|  |  | 161 | 10 | Предложения  с однородными сказуемыми. Перечисление  без союзов.  | Запятая в предложениях с однородными членами, связанных интонацией перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Дополнение предложения однородными членами.  | Умение определить однородные члены в предложении, распространить с пощью их предложение, расставить знаки препинания | Работа с карточками  |
|  |  | 162 | 11 | Однородные члены предложения, связанные интонацией перечислении и одиночным союзом «И». Знаки препинания при одиночном союзе «И» | Запятая в предложениях с однородными членами, связанных интонацией перечисления и одиночным союзом и. Главные и второстепенные однородные члены предложения  | Умение определить однородные члены в предложении, распространить с пощью их предложение, расставить знаки препинания |  Упр 411 |
|  |  | 163 | 12 | Знаки препинания при однородных членах предложенияОбобщающий урок  по теме «Предложение» |  Правила постановки запятой при однородных членах. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Дополнение предложения однородными членами. Интонация перечисления. | Умение определить однородные члены в предложении, распространить с пощью их предложение, расставить знаки препинания |  Работа с карточками  |
|  |  | 164 | 13 | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа. Диктант | Контроль ЗУН | Повторить правила  |
|  |  | 165 | 14 | Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе | Исправление ошибок. Повторение орфографических и пуктуационных правилСоставление предложений |  Умение корректировать свою работу. | Составить предложения со словами |
| **Повторение-5 ч, , РР - 1 ч** |
|  |  | 166 | 1 | Состав слова | Значимые части слова. Правописание приставок, суффиксов, безударных гласгы в корне слова | Умение выделять части слова, применять правила в процессе написания слов  | Упр. 417 |
|  |  | 167 | 2 | Предложение. Члены предложения | Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения | Умение отличать предложения по цели высказывания, выделять главные и второстепенные члены предложения. | Упр. 421 повторить члены предложения |
|  |  | 168 | 3 | РР Сочинение по коллективно составленному плану «В школьной мастерской» | Творческая работа | Умение составлять с помощью плана связный текст | Упр. 411, повт. правило на с.101, 103, 106 |
|  |  | 169 | 4 | Части речи. Имя существительное как часть речи. | Грамматические признаки существительного | Умение определять части речи, давать характеристику грамматических признаков существительного. | Упр. 406, повторить члены предложения |
|  |  | 170 | 5 | Склонение имён существительных | 1,2,3 склонение существительного. Правописание падежных окончаний. | Умение определить падеж, склонение существительного, применить правило написания. | Упр. 408, повт правило на с 47 |

**7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

**Для учащихся**

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.. «Русский язык». 5класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. М.«Просвещение» 2006г.

**Для учителя**:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений школ VIII вида, авторы: Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. М., Просвещение, 2011 г.
2. Учебник: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. М., Просвещение, 2011 г. Русский язык». 5класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. М. « Просвещение» 2006г.
3. Сборник диктантов и изложений 5-9 классы. Коррекционное обучение. Автор-составитель: Т.П.Шабалкова, г. Волгоград, издательство «Учитель»,2007г.