**Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по адаптированной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса (вариант 1)**

**по «Русскому языку»**

для обучающихся 6 класса

**Дегтярево 2023**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 6 класс составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (вариант 1) , в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования",)

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета:**

**Цель** изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

**2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающими**

     Программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Русский язык является одним из основных предметов в коррекционной школе, поэтому на овладение навыками письма, чтения, устной речи учебным планом отводится примерно 20-50% учебного времени.

Программа ориентирована на то, чтобы дать обучающимся, воспитанникам хотя элементарный, но законченный объём знаний и умений в области грамматики и правописания.

Обучение письму и развитию речи носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся, воспитанникам для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. В процессе упражнений необходимо формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности детей с ограниченными возможностями здоровья излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию, позволяющую обучающимся, воспитанникам 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Прививаются навыки делового письма в написании адреса.

Особое внимание уделяется графическим навыкам - четкому и аккуратному письму.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет «Русский язык» изучается в 6 классе по 5 часов в неделю (170 ч в год).

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в куль-туру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспе-чении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вер-бальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценно-стей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельно-сти;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзыв-чивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, ра-боте на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)** образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения

предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Планируемые предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического

работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

*Достаточный уровень:*

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

**5. Содержание учебного предмета**

**Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

Разделительный "ъ".

**Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий.

**Синтаксис. Словосочетание.** Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных **предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".**

**Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

**Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.Речевое общение. Речь и речевая деятельность.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока, раздел | Кол-во час. | Основные виды деятельности обучающихся | Дата |
|  | **Повторение. Звуки и буквы. Текст** **11 ч** | | |  |
| 1 | Гласные и согласные. Их различение | 1 | Различают гласные и согласные звуки в словах, дают характеристику звуку. |  |
| 2-3 | Безударные гласные в словах | 1 | Различают безударные и ударные гласные звуки в словах, дают характеристику звуку. Соблюдают нормы произношения постановки ударения |  |
| 4-5 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | 1 | Дают классификацию звонких и глухих согласных звуков. |  |
| 6-7 | **Р.р.** Текст. Части текста. Красная строка | 1 | Выразительно читают текст, делят его на абзацы. |  |
| 8-9 | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 | Различают непроверяемые гласные и согласные в словах, дают характеристику звуков. |  |
| 10 | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме | 1 | Различают гласные и согласные звуки, отвечают на вопросы, дают характеристику звуков. Соблюдают нормы произношения постановки ударения, выполняют задания с использованием схем. |  |
| 11 | ***Р.р. Устное изложение*** | 1 | Последовательно излагают тему текста, подбирают заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополняют текст предложениями , развивающими основную мысль. Находят в тексте слова с изученными орфограммами с помощью учителя. |  |
|  | **Предложение. Текст 13 ч.** | | |  |
| 12-13 | Деление текста на предложения | 1 | Делят текст на предложения, отличают повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. |  |
| 14-15 | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 | Выделяют главные и второстепенные члены предложения, строят предложения. |  |
| 16-17 | Нераспространённые и распространённые предложения | 1 | Различают нераспространённые и распространённые предложения, строят предложения |  |
| 18-19 | **Р.р**. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 | Учатся создавать текст в соответствии с заданным планом, строят понятные высказывания с помощью учителя. |  |
| 20 | Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложения с помощью вопросов | 1 | Создают распространенные предложения по рисункам и с помощью вопросов, строят понятные высказывания. |  |
| 21-22 | Однородные члены предложения | 1 | Учатся опознавать однородные члены в предложении, строят предложения с однородными членами предложения. |  |
| 23-24 | ***Р.р. Составление диалога*** | 1 | Читают диалоги, содержащие различные по интонации предложения. Определяют задачи диалогов, составляют диалоги по аналогии. |  |
|  | **Слово. Текст** | | |  |
|  | ***Состав слова 28 ч.*** | | |  |
| 25 | Состав слова. Текст | 1 | Учатся видеть состав слова, выделять части слова. Составляют короткий текст. |  |
| 26-27 | Корень и однокоренные слова | 1 | Учатся владеть определением корня слова, различают однокоренные слова и формы слова, подбирают однокоренные слова. |  |
| 28-29 | Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний | 1 | Осознают роль окончания в слове, выделяют в слове окончание, изменяют слово, объясняют значение окончаний. |  |
| 30-31 | Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу | 1 | Осознают роль суффикса в словах. Осмысливают образование новых слов с помощью суффиксов. Разбирают слова по составу. |  |
| 32-33 | Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне | 1 | Определяют условия выбора безударных гласных в корне Различают проверяемые и проверочные слова. Пишут слова с изученными орфограммами |  |
| 34 | ***Р.Р. Устное составление текста по данному заглавию*** | 1 | Составляют короткий текст в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи). |  |
|  | ***Правописание звонких и глухих согласных в корне*** | | |  |
| 35-36 | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 1 | Выделяют корень слова, подбирают однокоренные слова, различают проверяемые и проверочные слова, узнают фонетические процессы: оглушение и озвончение. |  |
| 37 | ***Р.р. Устное обучающее сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».*** | 1 | Подбирают опорные слова, составляют план с помощью учителя, устно составляют текст сочинения по картине с помощью учителя. |  |
|  | ***Правописание приставок*** | | |  |
| 38-39 | Приставка и предлог . Различение приставки и предлога | 1 | Учатся различать предлоги и приставки, определяют условия выбора приставок и предлогов в словах |  |
| 40-41 | Правописание гласных в приставках | 1 | Определяют условия выбора орфограммы в приставках ,графически обозначают приставки. Узнают правописание приставок с ***а*** и ***о***, приставки ***пере-****.* |  |
| 42-43 | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 1 | Определяют условия выбора орфограммы в приставках и корне, выделяют приставку и корень. |  |
| 44 | **Р.р.** Текст. Деление текста на части по данному плану | 1 | Устно составляют короткий текст в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи) с помощью учителя. |  |
| 45-46 | Правописание приставок на согласную | 1 | Определяют условия выбора орфограммы в приставках. Узнают написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (***с-, в-, под-, над-, от-***)*.* |  |
| 47 | Разделительный твёрдый знак в словах с приставками | 1 | Определяют условия выбора разделительного Ъ после приставок в словах |  |
| 48-49 | Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него. | 1 | Определяют условия выбора разделительного Ъ после приставок в словах |  |
| 50 | Состав слова. Закрепление знаний | 1 | Определяют условия выбора изученных орфограмм |  |
| 51    52 | ***Контрольная работа в форме списывания.***  ***Работа над ошибками*** | 1 | Грамотно и каллиграфически правильно списывают текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Делают самостоятельную работу. |  |
|  | ***Части речи. Текст 2ч.*** | | |  |
| 53-54 | Сущ., прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении | 1 | Распознают изученные части речи в тексте по значению и вопросам, определяют грамматические признаки частей речи. |  |
|  | ***Имя существительное 33 ч.*** | | |  |
| 55-56 | Значение существительных в речи | 1 | Понимают значение существительных в речи |  |
| 57 | Существительные, обозначающие явления природы | 1 | Называют существительные, обозначающие явления природы, составляют с ними словосочетания и предложения. |  |
| 58-59 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 | Наблюдают за многозначными словами , составляют с ними словосочетания. |  |
| 60 | Существительные, противоположные по значению | 1 | Находят существительные, противоположные по значению, составляют с ними словосочетания. |  |
| 61  62 | Различение существительных по родам | 1 | Различают существительные по родам, устно составляют с ними предложения. |  |
| 63-64 | Изменение существительных по числам | 1 | Учатся правильному употреблению сущ. во мн. и ед. числе, составляют словосочетания. |  |
| 65-66 | Существительные собственные и нарицательные | 1 | Различают собственные и нарицательные имена существительные, устно составляют с ними предложения. |  |
| 67-68 | Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. | 1 | Различают собственные имена существительные, правильно пишут их, устно составляют с ними предложения. |  |
| 69 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 1 | Различают собственные и нарицательные имена существительные, устно составляют с ними предложения. |  |
| 70-71 | ***Р.р. Устное обучающее сочинение по картине В.М.Васнецова «Ковер-самолет».*** | 1 | Подбирают опорные слова, составляют план с помощью учителя, устно составляют текст сочинения по картине с помощью учителя. |  |
| 72-73 | Понятие о склонении | 1 | Учатся различать типы склонений имен существительных. |  |
| 74 | Именительный падеж — кто? что? | 1 | Определяют падеж существительных по вопросу, правильно выбирают нужное падежное окончание. |  |
| 75 | Родительный падеж — кого? чего? | 1 | Определяют падеж существительных по вопросу, правильно выбирают нужное падежное окончание. |  |
| 76 | Дательный падеж — кому? чему? | 1 | Определяют падеж существительных по вопросу, правильно выбирают нужное падежное окончание. |  |
| 77 | Винительный падеж — кого? что? | 1 | Определяют падеж существительных по вопросу, правильно выбирают нужное падежное окончание. |  |
| 78-79 | Творительный падеж — кем? чем? | 1 | Определяют падеж существительных по вопросу, правильно выбирают нужное падежное окончание. |  |
| 80-81 | Предложный падеж — о к о м ? о ч ё м ? | 1 | Определяют падеж существительных по вопросу, правильно выбирают нужное падежное окончание. |  |
| 82-83 | **Р.р**. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 1 | Устно составляют короткие рассказы с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным. |  |
| 84-85 | Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам | 1 | Различают существительные в начальной форме, составляют словосочетания. |  |
| 86-87 | ***Контрольная работа в форме списывания.***  ***Работа над ошибками*** | 1 | Грамотно и каллиграфически правильно списывают текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Делают самостоятельную работу. |  |
|  | ***Имя прилагательное 33 ч.*** | | |  |
| 88 | Значение прилагательных в речи | 1 | Понимают значение прилагательных в речи. |  |
| 89-90 | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 1 | Распространяют текст именами прилагательными, правильно согласуют с сущ-ными в роде и числе. |  |
| 91-92 | Описание человека, животных с помощью прилагательных | 1 | Распространяют текст именами прилагательными, правильно согласуют с существительными в роде и числе. |  |
| 93 | Прилагательные, противоположные по значению | 1 | Находят прилагательные, противоположные по значению, составляют с ними словосочетания. |  |
| 94 | ***Р.р. Устное описание любимого животного.*** | 1 | Устно описывают предмет, выделяя признаки, характеризующие предмет или его части, выбирают нужное прилагательное, используя слова в переносном значении, сравнения с помощью учителя. |  |
| 95-96 | Изменение прилагательных по родам | 1 | Учатся определять род имен прилагательных, изменять прилагательные по родам , согласуют прилагательные с существительными в роде. |  |
| 97-98 | Окончания прилагательных мужского рода | 1 | Учатся определять род имен прилагательных, изменять прилагательные по родам , согласуют прилагательные с существительными в роде. |  |
| 99-100 | Окончания прилагательных женского рода | 1 | Учатся определять род имен прилагательных, изменять прилагательные по родам , согласуют прилагательные с существительными в роде. |  |
| 101 | Окончания прилагательных среднего рода | 1 | Учатся определять род имен прилагательных, изменять прилагательные по родам , согласуют прилагательные с существительными в роде. |  |
| 102-103 | Определение родовых окончаний прилагательных | 1 | Учатся определять род имен прилагательных, изменять прилагательные по родам , согласуют прилагательные с существительными в роде. |  |
| 104-105 | Изменение прилагательных по числам | 1 | Определяют число имен прилагательных, согласуют прилагательные с существительными в числе. |  |
| 106 | ***Р.р. Устное обучающее сочинение по картине М.И.Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».*** | 1 | Подбирают опорные слова, составляют план с помощью учителя, устно составляют текст сочинения по картине с помощью учителя. |  |
| 107-108 | Понятие о склонении прилагательных | 1 | Узнают особенности склонения прилагательных, составляют словосочетания. |  |
| 109 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Ставят вопросы от сущ. к прилагательным в косвенных падежах. Наблюдают за окончанием вопроса и окончанием прилаг. Правильно пишут прилаг. с учетом особенностей склонения. |  |
| 110-111 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Ставят вопросы от сущ. к прилаг. в косвенных падежах. Наблюдают за окончанием вопроса и окончанием прилаг. Правильно пишут прилаг. с учетом особенностей склонения. |  |
| 112-113 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Ставят вопросы от сущ. к прилаг. в косвенных падежах. Наблюдают за окончанием вопроса и окончанием прилаг. Правильно пишут прилаг. с учетом особенностей склонения. |  |
| 114 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Ставят вопросы от сущ. к прилаг. в косвенных падежах. Наблюдают за окончанием вопроса и окончанием прилаг. Правильно пишут прилаг. с учетом особенностей склонения. |  |
| 115-116 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Ставят вопросы от сущ. к прилаг. в косвенных падежах. Наблюдают за окончанием вопроса и окончанием прилаг. Правильно пишут прилаг. |  |
| 117-118 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Ставят вопросы от сущ. к прилаг. в косвенных падежах. Наблюдают за окончанием вопроса и окончанием прилаг. Правильно пишут прилаг. с учетом особенностей склонения. |  |
| 119-120 | ***Контрольная работа в форме списывания.***  ***Работа над ошибками.*** | 1 | Грамотно и каллиграфически правильно списывают текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Делают самостоятельную работу. |  |
|  | ***Глагол 26 ч.*** | | |  |
| 121-122 | Значение глагола в речи | 1 | Понимают значение глаголов в речи. |  |
| 123 | Глаголы, противоположные по значению | 1 | Находят глаголы, противоположные по значению, составляют с ними словосочетания. |  |
| 124-125 | Различение существительных, прилагательных и глаголов | 1 | Различают глаголы, существительные и прилагательные, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*)*.* |  |
| 126 | Настоящее время глаголов | 1 | Различают настоящее время глаголов по вопросам и значению, употребляют в речи глаголы наст. вр. |  |
| 127-128 | Прошедшее время глаголов | 1 | Различают прошедшее время глаголов по вопросам и значению, употребляют в речи глаголы прошедшего времени. |  |
| 129-130 | Будущее время глаголов | 1 | Различают будущее время глаголов по вопросам и значению, употребляют в речи глаголы будущего времени. |  |
| 131-132 | Различение глаголов по временам | 1 | Различают глаголы по вопросам и значению, употребляют в речи глаголы различных временных категорий. |  |
| 133-134 | ***Р.р. Устное Контрольное сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Ярмарка».*** | 2 | Подбирают опорные слова, составляют план с помощью учителя, устно составляют текст сочинения по картине с помощью учителя. |  |
| 135-136 | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 | Определяют число глаголов, правильно согласовывая глаголы единственного и множественного числа настоящего времени с существительными в роде и числе. |  |
| 137-138 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 | Определяют число глаголов, правильно согласовывая глаголы единственного и множественного числа будущего времени с существительными в роде и числе. |  |
| 139-140 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 | Согласуют глаголы прошедшего времени с существительными в роде и числе. |  |
| 141-142 | **Р.р**. Текст. Связь частей в тексте | 1 | Устно составляют рассказ по картинке с бытовым сюжетом, правильно используя временные формы глагола. |  |
| 143-144 | Глагол. Закрепление знаний | 2 | Составляют словосочетания глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. |  |
| 145-146 | ***Контрольная работа в форме списывания. Работа над ошибками.*** | 2 | Грамотно и каллиграфически правильно списывают текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Делают самостоятельную работу. |  |
|  | **Предложение. Текст 18 ч.** | | |  |
| 147-148 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 | Учатся различать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. |  |
| 149-150 | Определение однородных членов предложения | 1 | Узнают определение однородных членов, различают однородные члены в предложении . |  |
| 151-152 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | Различают однородные члены в предложении, правильно расставляют знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия. |  |
| 153-154 | Однородные члены предложения с союзом И | 1 | Различают однородные члены в предложении, правильно расставляют знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия. |  |
| 155-156 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И | 1 | Различают однородные члены в предложении, правильно расставляют знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия. |  |
| 157-158 | Знакомство с обращением | 1 | Учатся различать обращения в предложениях и определять обращения. |  |
| 159-160 | Место обращения в предложении | 1 | Различают обращения в предложении, правильно расставляют знаки препинания в предложениях с обращениями. |  |
| 161-162 | Предложение. Закрепление знаний | 1 | Применяют изученные правила расстановки знаков препинания в предложении. |  |
| 163-164 | ***Контрольная работа в форме списывания. Работа над ошибками.*** | 2 | Грамотно и каллиграфически правильно списывают текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Делают самостоятельную работу. |  |
|  | **Повторение**  **6 ч.** | | |  |
| 165-166 | Имя существительное | 1 | Повторяют и применяют изученные орфографические правила на практике. |  |
| 167-168 | Имя прилагательное | 1 | Повторяют и применяют изученные орфографические правила на практике. |  |
| 169-170 | Глагол | 1 | Повторяют и применяют изученные орфографические правила на практике. |  |

**Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.:В 2 сб./ Под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Гуманит. изд. 2011 г.

2. Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 270с.

3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.

4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.

5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.

6. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

7. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

**Литература.**

1) Русский язык. Учебник для 6 кл., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.,2017год.

2) Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.

3) Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.

4) Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.

5) «1000 загадок (пособие)». Ярославль. Академия развития. 1997 г.

6) Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Москва. «Интеллект-Центр». 2008 г.

7) М.Р. Львов «Школьный словарь антонимов», Москва, Просвещение, 2006г.

8) -А.А. Бондаренко «Пишу правильно орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.

9) Д.Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008