**Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по адаптированной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса (вариант 2)**

**по «Речи и альтернативной коммуникации»**

для обучающихся 6 класса

**Дегтярево 2023**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа **по «Речи и альтернативной коммуникации »** для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью в условиях индивидуального обучения для 6 класса (вариант 2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", приказ от 24 ноября 2022 № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

**Общие цели образования по предмету с учетом специфики учебного предмета**

**Цель обучения -** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет «**Речь и альтернативная коммуникация**» изучается в 6 специальном (коррекционном) классе по 3 часа в неделю (102 часа в год).

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

 Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

 Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

 Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

 Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты:**

1)Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2)Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3)Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4)Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

**5. Содержание учебного предмета**

 Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

**Раздел "Коммуникация".**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по

содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Чтение и письмо.**

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1 раздел «Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств»**  |
| 1 | Установление контакта с собеседником. | 1 |  | Принятие контакта, инициированного взрослым.Поддержание правильной позы.Выполнение посильного задания полностью (от начала до конца).Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.Планирование учебного дня.Принятие помощи взрослого.Переход от одного задания (операции,действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.Выполнение простых поручений по заданию учителя.Слова – приветствия.Слова – прощания.Слова - благодарности |
| 2 | Реагирование на собственное имя. | 1 |  |
| 3 | Приветствие собеседникажестом- словом.  | 1 |  |
| 4 | Прощание с собеседником жестом- словом. | 1 |  |
| 5 | Выражение своих желаний жестом- словом. | 1 |  |
| 6 | Обращение с просьбой о помощи жестом- словом. | 1 |  |
| 7 | Выражение согласия - несогласия жестом- словом. | 1 |  |
| 8 | Выражение благодарности жестом- словом. | 1 |  |
| **Раздел 2 Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации- 21ч** |
| 9 | Наша речь. Слово, слог как часть слова. | 1 |  | Выполнение простых поручений по заданию учителяОбозначение гласного звука красной фишкой.Находить и показывать букву среди изученных. Составлениебукв из элементов. Конструирование букв.Письмо букв по вспомогательным линиям.Работа в рабочей тетради.Упражнение в написании слов «ау». «уа».Письмо изученных гласных букв. Работа с предметными картинками – «Цветы осени» |
| 10 | Слова, отличающиеся одним звуком. | 1 |  |
| 11 | Составление предложений из двух, трѐх слов. | 1 |  |
| 12 | Составление предложений из двух, трѐх слов. | 1 |  |
| 13 | Игра «Буквенное лото» | 1 |  |
| 14 | Письмо изученных букв. | 1 |  |
| 15 | Письмо изученных букв. | 1 |  |
| 16 | Слова, обозначающие признак действия, состояние. | 1 |  | Называние слов – обозначающих действие и признак, составление предложений с данными словами, работа с картинками. |
| 17 | Слова, обозначающие признак действия, состояние. | 1 |  |
| 18 | Слова, указывающие на предмет, его признак. | 1 |  | Называние слов – обозначающих предмет и его признак, составление предложений с данными словами, работа с картинками. |
| 19 | Слова, указывающие на предмет, его признак. | 1 |  |
| 20 | Слова, обозначающие число, количество предметов. | 1 |  | Называние слов – обозначающих количество, составление предложений с данными словами, работа с картинками. |
| 21 | Слова, обозначающие число, количество предметов. | 1 |  |
| 22 | Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении. | 1 |  | Называние слов – союзов и предлогов, составление предложений с данными словами, работа с картинками. |
| 23 | Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении. | 1 |  |
| 24 | Называние (употребление) простых предложений. | 1 |  | Упражнение в составлении предложения из двух слов назаданную тему, например: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением». |
| 25 | Называние (употребление) простых предложений. | 1 |  |
| 26 | Звуки гласные | 1 |  | Узнавание (различие) гласных и согласных звуков. Работа с разрезной азбукой, игра «буквенное лото», работа с предложениями (найти данную буквы в предложении) |
| 27 | Звуки гласные | 1 |  |
| 28 | Звуки гласные | 1 |  |
| 29 | Звуки согласные. | 1 |  |
| 30 | Звуки согласные. | 1 |  |
| 31 | Звуки согласные. | 1 |  |
| 32 | Различение гласных и согласных звуков. | 1 |  |
| 33 | Различение гласных и согласных звуков. | 1 |  |
| 34 | Звуки [б]- [п]. Чтение, слов с этими согласными. | 1 |  | Списывание слогов с доски, с букваря с рукописного текста.Плавное послоговое чтение. Чтение слогов, слов сизученными буквами..Составление рассказа по мнемотаблице, мнемодорожкеДифференциация букв и звуков. Называние слов со звуками ибуквами с опорой на картинку. Чтение простых слов и слогов с заданной буквойПостроение предложений и и связных высказываний посюжетным картинкамЧтение и написание слогов и слов с заданными буквами. |
| 35 | Звуки [б]- [п]. Чтение, написание слов с этими согласными. | 1 |  |
| 36 | Звуки [в]- [ф]. Чтение, слов с этими согласными. | 1 |  |
| 37 | Звуки [в]- [ф]. Чтение, написание слов с этими согласными. | 1 |  |
| 38 | Звуки [в]- [ф]. Чтение, написание слов с этими согласными. | 1 |  |
| 39 | Звуки [в]- [ф]. Чтение, написание слов с этими согласными. | 1 |  |
| 40 | Звуки [д]- [т]. Чтение, слов с этими согласными. | 1 |  |
| 41 | Звуки [д]- [т]. Чтение, написание слов с этими согласными. | 1 |  |
| 42 | Звуки [д]- [т]. Чтение, написание слов с этими согласными. | 1 |  |
| 43 | Звуки [г]- [к]. Чтение, слов с этими согласными. | 1 |  |
| 44 | Звуки [г]- [к]. Чтение, написание слов с этими согласными. | 1 |  |
| 45 | Звуки [г]- [к]. Чтение, написание слов с этими согласными. | 1 |  |
| 46 | Звуки [з]- [с]. Чтение, слов с этими согласными. | 1 |  |
| 47 | Звуки [з]- [с]. Чтение, написание слов с этими согласными. | 1 |  |
| 48 | Звуки [з]- [с]. Чтение, написание слов с этими согласными. | 1 |  |
| 49 | Звуки [ж]- [ш]. Чтение, слов с этими согласными. | 1 |  |
| 50 | Звуки [ж]- [ш]. Чтение, написание слов с этими согласными. | 1 |  |
| 51 | Звуки [ж]- [ш]. Чтение, написание слов с этими согласными. | 1 |  |
| 52 | Звуки [м]- [н]. Чтение, слов с этими согласными. | 1 |  |
| 53 | Звуки [м]- [н]. написание слов с этими согласными. | 1 |  |
| 54 | Звуки [м]- [н]. написание слов с этими согласными. | 1 |  |
| 55 | Артикулярно сходные согласные (р- л). Чтение слов с этими согласными. | 1 |  |
| 56 | Написание слов с согласными [р]- [л]. | 1 |  |
| 57 | Написание слов с согласными [р]- [л]. | 1 |  |
| 58 | Артикулярно сходные согласные (р- л). Написание слов с этими согласными. | 1 |  |
| 59 | Артикулярно сходные согласные (р- л). Написание слов с этими согласными. | 1 |  |
| 60 | Чтение, написание слов с согласными Ч, Щ. | 1 |  |
| 61 | Чтение, написание слов с согласными Ч, Щ. | 1 |  |
| 62 | Чтение, написание слов с согласными Х, Ц, | 1 |  |
| 63 | Чтение, написание слов с согласными Х, Ц, | 1 |  |
| 64 | Практические упражнения в чтении и написании слов. | 1 |  | Упражнения в соединении букв в слоги и слова. Работа с прописямиПостроение предложений и связных высказываний посюжетным картинкам. Чтение (копирование с образцаотдельных букв, слогов, слов)Письмо  |
| 65 | Практические упражнения в чтении и написании слов. | 1 |  |
| 66 | Практические упражнения в чтении и написании слов. | 1 |  |
| 67 | Практические упражнения в чтении и написании слов. | 1  |  |
| 68 | Большая буква в именах людей. Чтение слов – имен людей | 1 |  | Упражнения для формированияпредставления о заглавной букве в именах людей. Чтение имен людей. Нахождение имен людей в тексте, выделение заглавной буквы в написании имен. |
| 69 | Большая буква в именахлюдей. Написание слов- имен людей | 1 |  |
| 70 | Большая буква в именахлюдей. Написание слов- имен людей | 1 |  |
| 71 | Большая буква в фамилиях л юдей. Чтение слов – фамилий людей | 1 |  | Упражнения для формированияпредставления о заглавной букве в фамилиях людей. Чтение фамилий людей. Нахождение фамилий людей в тексте, выделение заглавной буквы в написании фамилий. |
| 72 | Большая буква в фамилиях людей. Написание слов – фамилий людей | 1 |  |
| 73 | Большая буква в фамилиях людей. Написание слов – фамилий людей | 1 |  |
| 74 | Составление и запись предложений с именами людей. | 1 |  | Составление и запись предложений с именами и фамилиями людей. Упражнения для составления предложений с именами и фамилиями людей. Работа с текстом. Чтение простых предложений из 2-3 слов |
| 75 | Составление и запись предложений с именами людей. | 1 |  |
| 76 | Составление и запись предложений с именами, и фамилиями людей. | 1 |  |
| 77 | Составление и запись предложений с именами, и фамилиями людей. | 1 |  |
| 78 | Большая буква в кличках животных. Чтение слов – кличек животных | 1 |  | Упражнения для формированияпредставления о заглавной букве в кличках животных. Чтение кличек животных. Нахождение в тексте кличек животных, выделение заглавной буквы в написании кличек животных. |
| 79 | Большая буква в кличках животных.  | 1 |  |
| 80 | Написание большой буквы в кличках животных.  | 1 |  |
| 81 | Написание большой буквы в кличках жи-вотных. | 1 |  |
| 82 | Большая буква в названиях городов, сел, рек. | 1 |  | Упражнения для формированияпредставления о заглавной букве в названиях городов, сел, рек, озер и т.д. Нахождение в тексте названий городов, сел, рек…, выделение заглавной буквы в написании названий городов, рек, сел…. |
| 83 | Написание большой буквы названий городов, сел, рек. | 1 |  |
| 84 | Написание большой буквы названий го-родов, сел, рек. | 1 |  |
| 85 | Составление предложенийпо картинкам. Устно. | 1 |  |  |
| 86 | Составление предложений по картинкам. Запись предложений. | 1 |  | Составление с помощью учителя предложений по картинкам. Работа с прописями, запись предложений.  |
| 87 | Составление предложений по картинкам. Запись предложений. | 1 |  |
| 88 | Составление предложений по картинкам. Запись предложений. | 1 |  |
| 89 | Составление и запись предложений по заданным картинкам. | 1 |  |
| 90 | Составление и запись предложений по заданным картинкам. | 1 |  |
| 91 | Составление и запись предложений по заданным картинкам. | 1 |  |
| 92 | Повторение звуков и букв [б]- [п]. | 1 |  | Дифференциация букв и звуков. Называние слов со звуками ибуквами с опорой на картинку. Чтение простых слов и слогов с заданной буквойПостроение предложений и и связных высказыва-ний посюжетным картинкам |
| 93 | Повторение звуков и букв [д]- [т]. | 1 |  |
| 94 | Повторение звуков и букв [г]- [к]. | 1 |  |
| 95 | Повторение звуков и букв [з]- [с]. | 1 |  |
| 96 | Повторение звуков и букв [ж]- [ш]. | 1 |  |
| 87 | Повторение звуков и букв [ч]- [щ]. | 1 |  |
| 98 | Повторение звуков и букв [х]- [ц]. | 1 |  |
| 99 | Повторение гласных и согласных | 1 |  |
| 100 | Практическая работа | 1  |  | Списывание, слоговый диктант |
| 101 | Работа над ошибками | 1ч |  | Исправление ошибок. Правильное чтение и написание слов и слогов |
| 102 | Повторение изученного. | 1ч |  |

**7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной отсталостью, тяжѐлыми и множественными нарушениями развития ФГОС (вариант 2).
* Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
* А. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2017.
* Аксенова А. К. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2017.
* Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).
* Карточки Г. Домана.
* Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.
* Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь.
* Аудио и видеоматериалы.
* Интернет- ресурсы.