Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кутарбитская общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**

По адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

по предмету

**РУЧНОЙ ТРУД**

1-2 класс

2023-2024 учебный год

с. Кутарбитка

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Ручной труд»** 1-2 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), [приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"](http://ivo.garant.ru/document/redirect/401433920/0) и на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «Кутарбитская СОШ».

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета:**

***Цель*** изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.***:***

***Задачи*:**

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающими**

Программа учебного курса «Технология. Ручной труд» в начальных классах определяет уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями материалов (пластилин, глина, бумага, картон, нитки, ткани, природные материалы, древесина, металл). Систематическое обучение ручному труду предполагает следующие виды ручного труда: работа с глиной и пластилинов, работа с бумагой и картоном, работа с природными материалами, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, работа с проволокой, работа с металлоконструктором, картонажно – переплетные работы, швейные работы,

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет **«Ручной труд»** изучается в 1 классе по 2 часа в неделю (66 часа в год), 2 класс 1 час в неделю ( 34 часа в год).

**4.** **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения АООП должны отражать:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социал

ьной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального

вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

*принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:*

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты.**

**Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

**Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

**5. Содержание учебного предмета**

В настоящую программу включены следующие **разделы**:

**Работа с глиной и пластилином.**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

**Работа с бумагой.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

**Работа с текстильными материалами.**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

**Работа с древесными материалами.**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

**Работа металлом.**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.**

Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

**Работа с проволокой.**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

**Работа с металлоконструктором.**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

**Комбинированные работы с разными материалами.**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**1 класс (66 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Основные виды деятельности | Количество часов,  отводимых на освоение темы |
| 1 | **Водное занятие.**  Беседа о труде и профессиях. Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований |  | 1 |
| **Работа с пластилином 6 ч.** | | | |
| 2 | Пластилин. Свойства, правила работы с пластилином, инструменты для работы. | Беседа «Пластилин. Свойства, правила работы с пластилином, инструменты для работы».  Повторять за учителем анализ образца изделия из пластилина  Повторять за учителем планирование хода работы над изделием.  Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки работы с пластилином. | 1 |
| 3 | Приёмы работы с пластилином -  размазывание. | Учиться изготавливать аппликацию из пластилина.  Выполнение аппликации "Яблоко". | 1 |
| 4 | Раскатывание столбиками | аппликация «Домик и елочка». | 1 |
| 5 | Скатывание шара.  . | Задание: помидор, апельсин | 1 |
| 6 | Раскатывание шара до овальной формы. | Задание: огурец. | 1 |
| 7 | Вытягивание одного конца овальной формы. | Задание: морковь. | 1 |
| **Работа с природным материалом 4 ч.** | | | |
| 8 | Где используют природные материалы. | Беседа «Где используют природные материалы».  Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из природных материалов в иллюстрациях, на фотографиях учебника, книгах. | 1 |
| 9 | Экскурсия. Сбор природного материала. | Экскурсия в природу. Сбор листьев для коллекции. Беседа "Что надо знать о природных материалах".  Узнавать и называть в изделиях, сделанных из засушенных листьев образы предметов реального мира. | 1 |
| 10 | Наклеивание на подложку листьев различной формы. | Вспоминать и называть, что означает слово «Аппликация».  Учиться располагать детали аппликации в пространстве листа.  Повторять за учителем анализ образца аппликации из засушенных листьев и объемных изделий из шишек, сухой тростниковой травы | 1 |
| 11 | Аппликация из природных материалов «Бабочка». | Выполнение аппликации "Бабочка" | 1 |
|  | **Работа с бумагой. 7ч** | |  |
| 12 | Что надо знать о бумаге. Виды и свойства бумаги. | Беседа "Что надо знать о бумаге"; Рассмотрение коллекции образцов бумаги. | 1 |
| 13 | Сгибание бумаги треугольной формы. Изделие: «Елочка». | . Выполнение аппликации из бумаги (треугольников разной величины) "Елочка". | 1 |
| 14 | Сгибание бумаги квадратной формы. Изделие: «Стаканчик» | Складывать изделие из бумаги.  Беседа "Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы". Выполнение изделия. | 1 |
| 15 | Сгибание бумаги прямоугольной формы. Изделие: «Наборная линейка». | Складывать изделие из бумаги.  Беседа "Что надо знать о прямоугольнике. Как сгибать бумагу прямоугольной формы". Выполнение изделия. | 1 |
| 16 | Инструменты для работы с бумагой. Шаблон. | Беседа "Что надо знать о ножницах", "Как правильно обращаться с ножницами", "Как работать с ножницами". Вырезание ножницами по кривым и прямым линиям.  ТБ при работе с ножницами | 1 |
| 17 | Резание ножницами по прямой линии. Изделие: «Орнамент из квадратов». | Повторение правил работы с ножницами. Вырезание из бумаги квадратов, размеченных по шаблону. Выполнение орнамента.  ТБ при работе с ножницами. | 1 |
| 18 | Резание ножницами по прямым линиям. Изделие: «Парусник» орнамент из треугольников. | Устанавливать сходство треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму.  Выполнение аппликации "Парусник из треугольников | 1 |
|  | **Работа с пластилином 3ч** | |  |
| 19 | Лепка по образцу предметов конической формы: свекла, репка. | Обучение приему "вытягивание шара и овала до конической формы". Выполнения изделия "Свекла", "Репка". | 1 |
| 20 | Прием сплющивания шара. Лепка пирамидки. | Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Выполнение изделия "Пирамидка из четырех колец". | 1 |
| 21 | Лепка по образцу грибов. | Выполнение изделия "Грибы"  Технология выполнения приема: скатать шар и сдавить его в ладонях до круга. | 1 |
|  | **Работа с природными материалами 3ч** | |  |
| 22 | Изготовление ежа из пластилина и еловой шишки | Беседа "Как работать с еловыми шишками" Выполнения изделия "Ежик | 1 |
| 23 | Изготовление по образцу цветка из крылаток клена и пластилина | Изготовление цветка из природного материала крылаток клена и пластилина | 1 |
| 24 | Изготовление по образцу рыбки из шишек и пластилина | Выполнение изделия из природного материала «Рыбка» | 1 |
|  | **Работа с бумагой 8ч** | |  |
| 25 | Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево». | Учиться изготавливать аппликацию из оборванных кусочков бумаги.  Выполнение аппликации "Осеннее дерево". | 1 |
| 26 | Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком». | Выполнение изделия "Открытка со складным цветком". | 1 |
| 27 | Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки». | Выполнение изделия "Открытка со складной фигуркой кошечки". | 1 |
| 28 | Лепка. Прощипывание пластилина двумя пальцами. *Задание:* цыплёнок | Выполнение изделия из пластилина "Цыпленок". | 1 |
| 29 | Конструирование «Бумажный фонарик». | Выполнение игрушки "Бумажный фонарик". | 1 |
| 30 | Конструирование «Декоративная веточка». | Выполнение поделки "Декоративная веточка". | 1 |
| 31 | Конструирование «Флажки». | Конструирование "Флажки".  ТБ при работе с ножницами. | 1 |
| 32 | Конструирование «Бумажный цветок». | Конструирование "Бумажный цветок".  ТБ при работе с ножницами. | 1 |
|  | **Работа с пластилином 2ч** | |  |
| 33 | Лепка по образцу рельефов букв и цифр. | Лепка аз пластилина изученных букв и цифр. | 1 |
| 34 | Лепка многодетальных фигурок животных «Котик». | Скатывание заготовок овальной формы. Выполнение изделия "Котик". | 1 |
|  | **Работа с бумагой 4 ч** | |  |
| 35 | Приемы резания ножницами по изогнутым линиям. | Вырезание ножницами по кривым и прямым линиям. | 1 |
| 36 | Изготовление листочков из бумаги. Аппликация «Цветок» | Вырезание ножницами по кривым и прямым линиям заготовок листочков для цветка. | 1 |
| 37 | Сминание и скатывание бумаги. Аппликация «Веточка рябины». | Учиться изготавливать аппликацию из мятой бумаги.  Выполнение аппликации «Веточка рябины» | 1 |
| 38 | Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине». | Выполнение аппликации «Цветы в корзине» | 1 |
| **Работа с нитками 4 ч.** | | | |
| 39 | Работа с нитками. Откуда берутся нитки. Свойства ниток. | Обучение завязывания узелков. Плетение косичек. | 1 |
| 40 | Работа с нитками. Сматывание ниток в клубок. | Обучение наматыванию ниток в клубок; выполнению действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). | 1 |
| 41 | Работа с нитками. Наматывание ниток на картонку. «Бабочка». | Обучение приему "наматывание ниток на основу"; предметно-практическим действиям в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). | 1 |
| 42 | Работа с нитками. Изготовление кисточки из ниток. | Обучение приему "наматывание ниток на основу"; предметно-практическим действиям в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). | 1 |
|  | **Работа с бумагой 10ч** | |  |
| 43 | Работа с бумагой. | Аппликация «Фрукты на тарелке» | 1 |
| 44 | Вырезание из бумаги круга. | Изделие «Снеговик». | 1 |
| 45 | Вырезание из бумаги круга. | Изделие «Гусеница». | 1 |
| 46 | Вырезание из бумаги овала. | Изделие «Цыпленок в скорлупе». | 1 |
| 47 | Складывание фигурок из бумаги. | Изделие «Пароход». | 1 |
| 48 | Сгибание углов. | Изделие «Стрела» | 1 |
| 49 | Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. | «Плетеный коврик». | 1 |
| 50 | Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. | «Птица». | 1 |
| 51 | Симметричное вырезание из бумаги. | «Закладка для книги». | 1 |
| 52 | Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. | «Самолет в облаках». | 1 |
|  | **Лепка из пластилина 3 ч** | |  |
| 53 | Лепка из пластилина макета. | Задание: Слепить по образцу котика из нескольких деталей | 1 |
| 54 | Лепка «Девочка в лесу». | Слепить из пластилина фигурку снегурочки | 1 |
| 55 | Изготовление ежа из пластилина и природных материалов. | Обучение приёму-сплющивание. Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану. | 1 |
|  | **Работа с бумагой 4ч** | |  |
| 56 | Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Изготовление цветка из бумаги. | Изготовление цветка. | 1 |
| 57 | Коллективная аппликация «Букет цветов». | аппликация "Букет цветов" | 1 |
| 58 | Складывание бумаги. Приемы сгибания бумаги. | Конструировать предмет из деталей, сложенных из бумаги. | 1 |
| 59 | Изготовление декоративной птицы из бумаги. | Конструирование "Декоративная птица со складными крыльями". | 1 |
|  | **Работа с нитками 7 ч** | |  |
| 60 | Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья. | Знакомство с инструментами для шитья. Обучение приемам шитья (по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).ТБ при работе с иглой. | 1 |
| 61 | Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям) способом «игла вверх – вниз». | Знакомство с инструментами для шитья. Обучение приемам шитья (по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).ТБ при работе с иглой. | 1 |
| 62 | Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз» геометрических фигур. | Обучение приемам шитью по проколам (треугольник, квадрат, круг).ТБ при работе с иглой | 1 |
| 63 | Как работать с нитками. Вышивание. | Овладевать приемом шитья «игла вверх-вниз». | 1 |
| 64 | Вышивание способом «в два приема» | Развивать ритмическую упорядоченность движений при выполнении практических действий (вверх, вниз). | 1 |
| 65 | Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). | Обучение приемам вышивания по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). | 1 |
| 66 | Вышивание по проколам способом «в два приема» контуров ягод, букв и других предметов. | Закреплять навык работы колющими инструментами (большой иглой).  Осваивать вышивание в два приема.  Развивать внимание, аккуратность, умение контролировать свои практические действия.  ТБ при работе с иглой. | 1 |
| Итого | | | 66 |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Основные виды деятельности | Количество часов,  отводимых на освоение темы |
|  | «Работа с глиной и пластилином». 7 ч | |  |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство с техническими свойствами пластилина. Приемы работы с пластилином | Знакомство с техническими свойствами пластилина. | 1 |
| 2 | Беседа «Глина, её применение в промышленности». Лепка куба и параллелепипеда. | Лепка куба и параллелепипеда. | 1 |
| 3 | Лепка кубиков и брусков разных размеров. Складывание из них башни. | Лепка кубиков и брусков разных размеров | 1 |
| 4 | Лепка инструментов, имеющих прямоугольную форму (молоток, рубанок) | Лепка инструментов, имеющих прямоугольную форму | 1 |
| 5 | Лепка по образцу игрушек: автобуса, автомобиля. Игра «Правила уличного движения» | Лепка по образцу игрушек | 1 |
| 6 | Формирование знаний о разном применении глины |  | 1 |
| 7 | .Применение глины для изготовления посуды. | изготовление посуды. | 1 |
|  | «Работа с природными материалами».4 ч. | |  |
| 8 | Беседа о труде и профессиях. Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований. | Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований | 1 |
| 9 | Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Условия хранения природного материала. | сбор природного материала. | 1 |
| 10 | Беседа о свойствах материалов (цвет, форма, твёрдость и т.п.) Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек. | Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек. | 1 |
| 11 | Изготовление по образцу рыбки, черепахи из скорлупы ореха, пластилина. | Изготовление по образцу рыбки, черепахи из скорлупы ореха, пластилина | 1 |
|  | «Работа с бумагой и картоном». 6 ч. | |  |
| 12 | Правила безопасности при работе с ножницами. Беседа «Применение и назначение картона. Его свойства». |  | 1 |
| 13 | Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, кругов. Оклеивание его цветной бумагой. | Изготовление счетного материала | 1 |
| 14 | Изготовление лодочки. | Изготовление лодочки | 1 |
| 15 | Аппликация «Закладка для книг». | Аппликация | 1 |
| 16 | Знакомство с приемами симметричного вырезания предметов. Вырезание флажков | Вырезание флажков | 1 |
| 17 | Плетение из полос «Коврик» | Плетение из полос | 1 |
|  | «Работа с текстильными материалами». 8 ч | |  |
| 18 | Свойства ниток. Плетение косички. | Плетение косички | 1 |
| 19 | Закрепление знаний о свойствах ниток. | Составление выкройки под руководством учителя. | 1 |
| 20 | Работа с нитками. Что надо знать о нитках. Наматывание ниток в  клубок. | Наматывание ниток в клубок. | 1 |
| 21 | Связывание ниток в пучок или клубок. | Виды ручных стежков. Выполнять смёточный | 1 |
| 22 | Выполнение кисточки | Выполнять смёточный шов. | 1 |
| 23 | Плетение косички- закладки из четырех прядей | Плетение косички | 1 |
| 24 | Работа с нитками "Бабочка". | Работа с нитками | 1 |
| 25 | Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным  линиям). | Шитьё по проколам | 1 |
|  | **Комбинированные работы 3ч** | |  |
| 26 | Аппликация «Листья в вазе». | Аппликация | 1 |
| 27 | Изготовление поделки «Лесной человечек». | Изготовление поделки | 1 |
| 28 | Изготовление поделки «Ежик на полянке». | Изготовление поделки | 1 |
|  | **Работа с проволокой 6 ч** | |  |
| 29 | Знакомство с видами проволоки, свойствами и назначением проволоки. Правила безопасной работы с инструментами. | Знакомство с видами проволоки | 1 |
| 30 | Сгибание проволоки под углом, по кругу. | Сгибание проволоки | 1 |
| 31 | .Сгибание проволоки по контуру квадрата, прямоугольника. | Сгибание проволоки | 1 |
| 32 | Откусывание лишней проволоки кусачками. | Откусывание лишней проволоки | 1 |
| 33 | Получение контура бабочки | Получение контура бабочки | 1 |
| 34 | Итоговый урок: оформление выставки. | оформление выставки. | 1 |
|  |  | Итого | 34 часа |