Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кутарбитская общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**

По адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях обучения на дому (вариант 1)

по предмету

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

1,2 класс

2023-2024 учебный год

с. Кутарбитка

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** 1,2 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

 Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), [приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"](http://ivo.garant.ru/document/redirect/401433920/0) и на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «Кутарбитская СОШ».

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета:**

 ***Цель:*** формирование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

***Задачи*:**

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающими**

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет **«Русский язык»** изучается в 1,2 классе по 3 часа в неделю (99 часов в год).

**4.** **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения АООП должны отражать:**

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих

 возрасту ценностей и социальных ролей;

8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной

 деятельности;

9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

 сопереживания чувствам других людей;

12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на

 результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального

вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

 **Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

*принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:*

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

 **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

 **Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

- Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**5. Содержание учебного предмета**

**Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

. **Раздел "Обучение грамоте":**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

**Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Раздел "Чтение и развитие речи":**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Раздел "Речевая практика":**

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю)".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**1 класс (99 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Основные виды деятельности | Количество часов, отводимых на освоение темы  |
| **Букварный период - 33ч.** |
| 1 | Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт | 1. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы»
2. Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям
 | 1 |
| 2 | Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности | 1. Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)
2. Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям
 | 2 |
| 3 | Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. | 1. Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски)
2. Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)
 |  |
| 4 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации | 1. Имитация голосов животных
2. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
3. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету
 | 1 |
| 5 | Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы | 1. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.)
2. Рисование апельсина по контуру и трафарету
 | 1 |
| 6 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации | 1. Имитация звуков животного мира
2. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
3. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки
 | 1 |
| 7 | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности | * Исключение четвертого лишнего по признаку цвета
* Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету
 | 2 |
| 8 | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением | 1. Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов
2. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
 |  |
| 9 | Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением» | 1. Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи
2. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку
3. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
 | 1 |
| 10 | Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением | 1. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова)

Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий | 2 |
| 11 | Знакомство с делением предложения, состоящего из двух, трех слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение» | 1. Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей
2. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме

Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур |  |
| 12 | Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе» | 1. Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию
2. Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме

Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу | 1 |
| 13 | Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов | * Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию
* Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам
* Штриховка геометрических фигур наклонными линиями
 | 1 |
| 14 | Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов | * Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию
* Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам
* Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов
 | 1 |
| 15 | Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам | 1. Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя)
2. Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам
3. Обводка и дорисовывание бордюра
 | 1 |
| 16 | Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись | 1. Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию
2. Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений
3. Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет …»
4. Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки
5. Обводка и дорисовывание бордюра
 | 1 |
| 17 | Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения | 1. Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок
2. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложение представлено отдельной полоской)
3. Обводка и дорисовывание бордюра
 | 1 |
| 18 | Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1. Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз)
2. Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука
3. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты
 | 1 |
| 19 | Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши)Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У.Обводка контура буквы У в изображении веток дереваОбводка и дорисовывание бордюра | 1 |
| 20 | Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение | 1. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы3. Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт»4. Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и УОбводка и дорисовывание бордюра | 1 |
| 21 | Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1. Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме2. Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме3. Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов4. Обводка и дорисовывание бордюра | 1 |
| 22 | Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1. Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина)2. Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме3. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка4. Обводка и дорисовывание бордюра  | 1 |
| 23 | Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение | 1. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина)3. Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи4. Обводка и дорисовывание бордюра | 1 |
| 24 | Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1. Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака)2. Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука3. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра4. Обводка и дорисовывание бордюра | 1 |
| 25 | Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение | 1. Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша3. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы»4. Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П5. Обводка и дорисовывание бордюра | 1 |
| 26 | Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1. Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме2. Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки)3. Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н4. Обводка и дорисовывание бордюра | 1 |
| 27 | Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение | 1. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар)2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка3. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха»4. Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М5. Обводка и дорисовывание бордюра | 1 |
| 28 | Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию | 1. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа)2. Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам3. Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е | 1 |
| 29 | Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение  | 1. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог)2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог3. Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя)4. Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюдцу)5. Обводка и дорисовывание бордюра | 1 |
| 30 | Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись | 1. Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах)2. Обводка и дорисовывание бордюров | 1 |
| 31 | Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв «А» и «У». | 1. Обводка и дорисовывание бордюра2. Рисование узора3. Письмо элементов рукописных букв | 1 |
| 32 | Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв «О» и «С». | 1. Обводка и дорисовывание бордюра2. Письмо элементов рукописных букв3. Дорисовывание изображение арбуза (дана готовая половинка арбуза) | 1 |
| 33 | Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв (палочки, крючки, овал, полуовал). | Беседа на тему «В книжном магазине» Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко, «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка»)Обводка и дорисовывание бордюраПисьмо элементов рукописных букв | 1 |
|  | **Букварный период 66 ч** |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной Аа. | Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.  | 1 |
| 35 | Письмо строчной и заглавной Уу.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У. | 1 |
| 36 | Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. | Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!Правила соединения букв. | 1 |
| 37 | Письмо строчной и заглавной буквы Мм. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. | 1 |
| 38 | Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. | Закрепление написания изученных букв и слогов.Правила соединения букв в слогах. | 1 |
| 39 | Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. | Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв.Написание слогов и слова *мама.* |  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной буквы Оо. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О. | 1 |
| 41 | Письмо строчной и заглавной буквы Хх. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх. | 1 |
| 42 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. | Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов. | 1 |
| 43 | Письмо строчной и заглавной буквы Сс. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс. | 1 |
| 44 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. | Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. | 1 |
| 45 | Письмо строчной и заглавной буквы Нн. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн. | 1 |
| 46 | Письмо изученных слогов и слов с буквой Н. | Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. | 1 |
| 47 | Письмо строчной буквы ы. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы. | 1 |
| 48 | Письмо строчной и заглавной буквы Лл. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл. | 1 |
| 49 | Письмо изученных слогов и слов с буквой Л. | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. | 1 |
| 50 | Письмо строчной и заглавной буквы Вв. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв. | 1 |
| 51 | Письмо изученных слогов и слов с буквой В. | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. | 1 |
| 52 | Письмо строчной и заглавной буквы Ии. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии. | 1 |
| 53 | Письмо строчной и заглавной буквы Шш. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш. | 1 |
| 54 | Письмо изученных слогов и слов Ш., И | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. | 1 |
| 55 | Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. | 1 |
| 56 | Письмо изученных слогов и слов с пройденными буквами. Написание предложений. | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. | 1 |
| 57 | Письмо строчной и заглавной буквы Пп. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп. | 1 |
| 58 | Письмо строчной и заглавной буквы Тт. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт. | 1 |
| 59 | Письмо изученных слогов и слов с буквой Т, П Предложения с этими словами. | Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. | 1 |
| 60 | Письмо строчной и заглавной буквы Кк. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк. | 1 |
| 61 | Письмо изученных слогов и слов с буквой К. Составление и написание предложений. | Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных. | 1 |
| 62 | Письмо строчной и заглавной буквы Зз.. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз | 1 |
| 63 | Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных. | 1 |
| 64 | Письмо строчной и заглавной буквы Рр. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр. | 1 |
| 65 | Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных. | 1 |
| 66 | Письмо строчной буквы й. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й. | 1 |
| 67 | Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. | 1 |
| 68 | Письмо строчной и заглавной буквы Жж. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж. | 1 |
| 69 | Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему. | 1 |
| 70 | Письмо строчной и заглавной буквы Бб. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб. | 1 |
| 71 | Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему. | 1 |
| 72 | Письмо строчной и заглавной буквы Дд. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд. |  |
| 73 | Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова. | 1 |
| 74 | Письмо строчной и заглавной буквы Гг. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |
| 75 | Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. | 1 |
| 76 | Письмо строчной буквы ь. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |
| 77 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Ь. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. | 1 |
| 78 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. | 1 |
| 79 | Письмо строчной и заглавной буквы Ее. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |
| 80 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Е. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | 1 |
| 81 | Письмо строчной и заглавной буквы Яя. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |
| 82 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | 1 |
| 83 | Письмо строчной и заглавной буквы Юю.. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию | 1 |
| 84 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | 1 |
| 85 | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |
| 86 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Ё. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | 1 |
| 87 | Письмо строчной и заглавной буквы Чч. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |
| 88 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | 1 |
| 89 | Письмо строчной и заглавной буквы Фф.. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию | 1 |
| 90 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Ф. | Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.. | 1 |
| 91 | Письмо строчной и заглавной буквы Цц. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |
| 92 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Ц. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | 1 |
| 93 | Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |
| 94 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Э. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | 1 |
| 95 | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |
| 96 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | 1 |
| 97 | Письмо строчной буквы ъ. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |
| 98 | Написание слов с ь и ъ знаком. | Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |
| 99 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. |  | 1 |
| Итого  | 99 |

**2 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Основные виды деятельности | Количество часов, отводимых на освоение темы  |
|  | **Повторение пройденного – 7 ч** |  |
| 1 | Предложение | **Наблюдать:** определять количество слов в предложении.**Анализировать** предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. | 1 |
| 2 | Предложение и его схема | **Оформлять** начало и конец предложения.**Определять** количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. | 1 |
| 3 | Распространение предложений | **Придумывать** предложения | 1 |
| 4 | Слово. Количество слов в предложении | **Определять** количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. | 1 |
| 5 | Составление предложений с данным словом | **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. | 1 |
| 6 | Контрольное списывание | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. | 1 |
| 7 | Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове | **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой. | 1 |
|  | **Звуки и буквы – 52 ч** |  |
| 8 | Гласные звуки и буквы | **Сравнивать**: соотносить звук и соответствующую ему букву. | 1 |
| 9 | Согласные буквы и звуки | **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков | 1 |
| 10 | Сходные слова, различающиеся одним звуком | **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. | 1 |
| 11 | Слова, различающиеся количеством звуком | **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. | 1 |
| 12 | Слова, отличающиеся последовательностью звуков | **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | 1 |
| 13 | Диктант по теме «Предложение» | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. | 1 |
| 14 | Работа над ошибками |  | 1 |
| 15 | Ударение в словах | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | 1 |
| 16 | Выделение ударного гласного в слове | **Характеризовать** звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). | 1 |
| 17 | Деление слов на слоги | **Анализировать**: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.**Подбирать** слова с заданным количеством слогов. | 1 |
| 18 | Гласные в образовании слогов | **Объяснять** пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. | 1 |
| 19 | Перенос слов по слогам | **Контролировать**: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. | 1 |
| 20 | Перенос слов по слогам | **Контролировать**: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. | 1 |
| 21 | Деление слов со звуками и-й на слоги |  | 1 |
| 22 | Различай р-л |  | 1 |
| 23 | Контрольное списывание  | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. | 1 |
| 24 | Парные звонкие и глухие согласные | **Обозначение** в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). | 1 |
| 25 | Различай в-ф | Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов | 1 |
| 26 | Различай г-к | Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов | 1 |
| 27 | Различай д-т | Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов | 1 |
| 28 | Различай ж-ш | Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание Составление схемы. Запись слов. | 1 |
| 29 | Различай з-с | Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов | 1 |
| 30 | Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. | 1 |
| 31 | Работа над ошибками |  | 1 |
| 32 | Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение). | Составление схемы. Запись слов | 1 |
| 33 | Контрольное списывание | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; | 1 |
| 34 | Шипящие согласные | дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. | 1 |
| 35 | Свистящие согласные | дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. | 1 |
| 36 | Дифференциация шипящих и свистящих согласных | дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. | 1 |
| 37 | Буква Е в начале слова или слога | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами | 1 |
| 38 | Буква Ю в начале слова или слога | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами | 1 |
| 39 | Диктант по теме  | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. | 1 |
| 40 | Работа над ошибками |  | 1 |
| 41 | Буква Я в начале слова или слога | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами | 1 |
| 42 | Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами | 1 |
| 43 | Гласные ы-и после твердых и мягких согласных | Согласные твёрдые и мягкие, различение их наслух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и твердости. | 1 |
| 44 | Гласные о-е после твердых и мягких согласных | Согласные твёрдые и мягкие, различение их наслух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и твердости | 1 |
| 45 | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных  | Согласные твёрдые и мягкие, различение их наслух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и твердости | 1 |
| 46 | Гласные а-я после твердых и мягких согласных | Согласные твёрдые и мягкие, различение их наслух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и твердости | 1 |
| 47 | Гласная е после мягких согласных | Согласные твёрдые и мягкие, различение их наслух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и твердости | 1 |
| 48 | Дифференциация твердых и мягких согласных | дифференциация их на слух и в произношении. | 1 |
| 49 | Контрольное списывание | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; | 1 |
| 50 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце. | 1 |
| 51 | Письмо слов с мягкими согласными на конце слова | Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце. | 1 |
| 52 | Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов | Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце. | 1 |
| 53 | Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова | Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце. | 1 |
| 54 | Контрольное списывание | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; | 1 |
| 55 | Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные» | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. | 1 |
| 56 | Работа над ошибками |  | 1 |
| 57 | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце | обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме | 1 |
| 58 | Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова» | обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме | 1 |
|  | **Слово –31ч** |  |
| 60 | Название предметов | Называть предметы отвечающих на вопрос *что?*Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?*к слову и предмету | 1 |
| 61 | Название предметов, отвечающих на вопрос что? | Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?*Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?*к слову и предмету | 1 |
| 62 | Названия частей предметов | Называть части предметов | 1 |
| 63 | Различие сходных предметов и их названий |  | 1 |
| 64 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | Дифференцировать слова | 1 |
| 65 | Контрольное списывание | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; | 1 |
| 66 | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? | Называние предметов, отвечающих на вопрос*кто?*Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий | 1 |
| 67 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | Называние предметов, отвечающих на вопрос*кто?*Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий | 1 |
| 68 | Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что? | Дифференцировать слова | 1 |
| 69 | Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов | Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на опросы *кто? что?*Подбор слов для обозначения | 1 |
| 70 | Диктант по теме «Название предметов» | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. | 1 |
| 71 | Работа над ошибками |  | 1 |
| 72 | Большая буква в именах и фамилиях людей | правильно записывать имена и фамилии людей | 1 |
| 73 | Большая буква в кличках животных | правильно писать клички животных | 1 |
| 74 | Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных | составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных | 1 |
| 75 | Диктант по теме «Большая буква в именах собственных» |  писать текст под диктовку,- выполнять небольшие задания по тексту | 1 |
| 76 | Работа над ошибками |  | 1 |
| 77 | Названия действий, отвечающих на вопрос что делают? | называть действие словом,- правильно ставить вопрос | 1 |
| 78 | Подбор названий действий и названий предметов | подбирать название действия к названию предмета | 1 |
| 79 | Подбор названий действий кто как передвигается? | дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу  | 1 |
| 80 | Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто? | дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия | 1 |
| 81 | Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что? | дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия | 1 |
| 82 | Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам | дифференциация и подбор слов, обозначающих действия | 1 |
| 83 | Контрольное списывание | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; | 1 |
| 84 | Предлог - как отдельное слово  |  | 1 |
| 85 | Употребление предлогов в предложении | находить предлоги в предложениях | 1 |
| 86 | Выделение «трудной» гласной в словах | дифференциация гласных на слух и в произношении. | 1 |
| 87 | Диктант «Слова с непроверяемыми гласными» | писать текст под диктовку,- выполнять небольшие задания по тексту | 1 |
| 88 | Работа над ошибками |  | 1 |
| 89 | Написание гласных в словах-родственниках | дифференциация гласных на слух и в произношении. | 1 |
| 90 | Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий» | дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия | 1 |
|  | **Предложение 5 ч** |  |
| 91 | Выделение предложение из текста | Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя | 1 |
| 92 | Правила записи предложений | Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.  | 1 |
| 93 | Предложение и его схема | Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. | 1 |
| 94 | Составление предложений по предложенной картинке | Составление предложений по картинке, по теме | 1 |
| 95 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной - в ответе. | 1 |
|  | **Повторение 7 ч.** |  |
| 96 | Звонкие и глухие согласные  | Составление схемы. Запись слов | 1 |
| 97 | Твердые и мягкие согласные | **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков | 1 |
| 98 | Мягкий знак (ь) на конце слов | Написание слов с ь знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |
| 99 | Названия предметов | Называние предметов, отвечающих на вопрос*кто?*Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий | 1 |
| 100 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных | 1 |
| 101 | Итоговый диктант | писать текст под диктовку,- выполнять небольшие задания по тексту | 1 |
| 102 | Работа над ошибками |  | 1 |
|  |  | итого | 102 |