**Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по адаптированной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса (вариант 1)**

**по «Русскому языку»**

для обучающихся 10 класса

**Дегтярево 2023**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа **по «Русскому языку)»** для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью в условиях индивидуального обучения для 10 класса (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", приказ от 24 ноября 2022 № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «Кутарбитская СОШ».

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета:**

В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

*Цель третьего этапа реализации* ФАООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

**Цель** изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

**2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающими**

    Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и

духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в образовательной организации, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения обучающегося с РАС на уровне основного общего образования.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно- развивающую направленность, способствуя

Компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет «Русский язык» изучается в 10 классе по 2 часа в неделю (68 ч в год).

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в куль-туру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспе-чении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вер-бальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценно-стей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельно-сти;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзыв-чивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, ра-боте на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)** образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения

предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Планируемые предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном); участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического

работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

*Достаточный уровень:*

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью педагогического работника) (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов).

**5. Содержание учебного предмета**

**Речевое общение. Речь и речевая деятельность.**

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации: "кому?" - "зачем?" - "о чем?" - "как?" - "при каких условиях?" я буду говорить (писать), слушать (читать).

Формы речи (внешняя и внутренняя речь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение). Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание).

Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приемы подготовки речи (практические упражнения).

Краткая и развернутая речь. Практические упражнения подготовки развернутой речи.

Речь как средство общения. Партнеры по общению: "один - много", "знакомые - незнакомые", "сверстники - взрослые". Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности.

Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать). Модель речевой коммуникации: "адресант - адресат - сообщение".

Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации. Речевой этикет.

Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах. Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении. Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию).

Выражение просьбы в устной и письменной формах. Составление текстов о хороших манерах.

Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.

**Высказывание. Текст.**

Диалог и монолог - основные формы речевых высказываний.

Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.

Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, их анализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога.

Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания.

Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос.

Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения.

Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения.

Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.

Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.

Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам.

Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста. Практические упражнения в определении общей темы текста и отдельных микротем. Темы широкие и узкие.

Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание). Смысловые связи между частями текста.

Языковые средства связи частей текста.

Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.

Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах-повествованиях. Редактирование предложений с неверной временной соотнесенностью глаголов в текстах повествовательного типа.

Составление сложных предложений с союзами "а", "и", "но"; включение их в сравнительное описание двух предметов.

Составление сложных предложений со словами дело в том, что, объясняется это тем, что, включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или доказательства.

Составление сложных предложений с союзами "что", "чтобы", "так как", "потому что", "в связи с тем", "что". Их использование в текстах-рассуждениях.

Составление повествовательных текстов. Сказки-повествования. Структурные особенности описательного текста.

Описание предмета, места, пейзажа. Повествовательного текста с элементами описания. Структурные особенности текста-рассуждения.

Практические упражнения в составлении текста-рассуждения. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типов по содержанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментов текстов определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение).

Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.

Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной отработки всех компонентов текста.

Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.

Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.

**Стили речи**.

Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).

 *Разговорный стиль речи.*

Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения).

Составление текстов в разговорном стиле. Слова-приветствия и прощания.

Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Эмоционально-экспрессивные слова.

Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах.

Составление предложений с обращениями.

Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения).

Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе, прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля. Использование частиц в текстах разговорного стиля.

Использование вопросительных частиц (неужели, разве, ли и восклицательных частиц (что за, как) в предложениях, различных по интонации.

Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.

Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.

Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).

*Деловой стиль речи.*

Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи.

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.

Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.

Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление).

Практические упражнения в составлении заявления о приеме на обучение, работу, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком, больным).

Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке.

Составление доверенности на распоряжение имуществом. Оформление бланков почтового перевода, посылки.

Деловое описание предмета: объявление о пропаже и (или) находке животного.

Написание объявлений о покупке и (или) продаже, находке и (или) пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью педагогического работника). Формирование точности речи с использованием слов, образованных с помощь приставок и суффиксов.

Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.

Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности использования различных частей речи.

Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа).

Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределенной формы, глаголов в повелительной форме).

Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей.

Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам.

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах делового стиля. Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.

Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина). Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.

Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.

Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.

Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок.

Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.

Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке. Оформление служебной записки.

Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей. Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.

Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных, органов.

*Художественный стиль речи.*

Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи.

Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них).

Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного. Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях.

Художественное описание: загадки.

Письмо другу с включением художественного описания предмета (животного).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах художественного стиля.

Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.

Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстах художественных произведений (под руководством педагогического работника) средств языковой выразительности:

эпитет и метафор (без введения терминов).

Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Нахождение в тексте контекстуальных синонимов.

Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета.

Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов "как будто", "словно".

Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений.

Использование существительных для составления образных сравнений и определений. Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места,

характера человека в художественном описании.

Использование частиц в текстах художественного стиля.

Составление простых предложений с однородными членами и с союзами "а", "но", с повторяющимся союзом "и".

Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительное описание в художественном стиле.

Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления.

Изложение текста художественного повествования.

Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста.

Сочинения-описания животных с элементами художественного стиля по личным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.

Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о невыдуманных событиях). Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану,

опорным словам и словосочетаниям.

Описание места и человека в художественном стиле. Сравнительное описание предмета в художественном стиле.

Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенному плану и опорным словам.

Составление текста характеристики в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов** | **Наименование разделов и тем** | **Виды учебной деятельности** |
|  |  | **Введение (2 ч)** |
| **1-2** | 2 | Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка | Выразительное чтение текста вступительной статьи.Составление сложного плана.Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации |
|  |  | **Лексика. Фразеология. Лексикография (10 ч)** |
| **3-4** | 2 | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.  | Словарный диктант с дополнительным заданием.Работа со словарем.Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова.Анализ проблемных учебных ситуаций |
| **5-6** | 2 | Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. **Практическая работа 1.** | Выполнение работ практикума Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями.Анализ проблемных учебных ситуаций |
| **7-8** | 2 | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. | Составление плана-конспекта как текста научного стиля.Составление обобщенной схемы-конспекта материала.Устная аналитическая работа по упр.Творческая работа: сочинение-миниатюра по упр.  |
| **9-10** | 2 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. | Анализ проблемных учебных ситуаций Словарный диктант.Фразеологическая викторина.Работа со словарем.Текст под диктовку. |
| **11** | 1 | ***Лингвистический анализ текста №1.*** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы) |
| **12** | 1 | ***р/р Написание сочинения-рассуждения*** |
|  |  | **Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч)** |
| **13-14** | 2 | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.Фонетический разбор.Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.**Словарный диктант 1** | Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником.Разные виды диктанта.. |
|  |  | **Морфемика и словообразование (6 ч)** |
| **15-17** | 3 | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.Морфемный разбор слова..  | Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Анализ проблемных учебных ситуацийРабота с учебником.Составление сравнительной таблицы.Самостоятельная работа.Морфемный разбор слов. Анализ графиков, таблиц, схемКонтент-анализ выступлений одноклассников |
| **18** | 1 | ***Лингвистический анализ текста 2.*** Подготовка к написанию сочинения рассуждения. | Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы). |
| **19** | 1 | ***Написание сочинения-рассуждения*** |
| **20** | **1** | **Практическая работа 2**.Словообразование. Морфологические способы словообразования Понятие словообразовательной цепочки.Неморфологические способы словообразования.Словообразовательный разбор.Основные способы формообразования в современном русском языке. | Выполнение работ практикумаСловообразовательный разбор.Словообразовательные цепочки.Анализ проблемных учебных ситуаций |
|  |  | **Морфология и орфография (48 ч)** |
|  |  | **Орфография (10 ч)** |
| **21-22** | 2 | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.ОрфографияПринципы русской орфографии.Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.Чередующиеся гласные в корне слова. | Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником.Составление словосочетаний. |
| **23-24** | 2 | Употребление прописных и строчных букв.Правила переноса слов.Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.**Словарный диктант 2.** | Проведение исследовательского эксперимента.Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информацииСамостоятельная работа с учебником.Работа со словарем и другими источниками информации. Анализ проблемных учебных ситуацийКонтент-анализ выступлений одноклассников |
| **25-26** | 2 | Правописание звонких и глухих согласных.Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.Правописание двойных согласных. | Выполнение работ практикумаКомментированное письмо.Орфографическая работа. |
| **27** | ***1*** | ***Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ № 1*** | Тестовая работа. |
| **28** | ***1*** | ***Работа над ошибками*** |
| **29-30** | 2 | Правописание гласных и согласных в приставках .Приставки пре- и при-.Гласные и и ы после приставок.Употребление ъ и ь. | Работа с учебником.Аналитическая словарная работа.Анализ проблемных учебных ситуаций |
|  |  | **Самостоятельные части речи Имя существительное (6 ч)** |
| **31-32** | 2 | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.Число имён существительных.Падеж и склонение имён существительных.Морфологический разбор имён существительных.П**рактическая работа 3** | Выполнение работ практикумаСамостоятельная работа.Морфологический разбор имен существительных.Дифференцированное задание. |
| **33-34** | 2 | Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.Гласные в суффиксах имён существительных.Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание. | Выполнение заданий по классификации понятий. Самостоятельная работа с учебником.Работа со словарем.Синтаксический разбор предложения. |
| **35** | ***1*** | ***Контрольная работа по темам «Лексика. Фонетика. Орфография»*** | Контрольная тестовая работа. |
| **36** | ***1*** | ***Работа над ошибками*** |
|  |  | **Имя прилагательное** **(4 ч)** |
| **37-38** | 2 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных  | Выполнение работ практикумаМорфологический разбор имен прилагательных.Аналитическая работа.Словообразовательная работа.Развитие речи. Выразительное чтение. |
| **39-40** | 2 | Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Творческая работа.Самостоятельная работа с учебником.Синтаксический разбор предложения.Контент-анализ выступлений одноклассников |
|  |  | **Имя числительное (4ч)** |
| **41-42** | 2 | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.Морфологический разбор числительных.**Словарный диктант 3.** | Выполнение заданийпо классификации понятий. Самостоятельная работа с учебником.Морфологический разбор числительных |
| **43-44** | 2 | Особенности склонения имён числительных.Правописание имён числительных.Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных | Выполнение работ практикумаРабота с учебником.Грамматическая работа. |
|  |  | **Местоимение (2ч)** |
| **45-46** | 2 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.Морфологический разбор местоимений.Правописание местоимений | Индивидуальная работа по карточкам.Морфологический разбор.Работа с учебником. |
|  |  | **Глагол (4 ч)** |
| **47-48** | 2 | Глагол как часть речи **Практическая работа 4** | Выполнение работ практикума Дифференцированное задание. |
| **49-50** | 2 | Правописание глаголов  | Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Работа с учебником.Контент-анализ выступлений одноклассников |
|  |  | **Причастие (2 ч)** |
| **51-52** | 2 | Причастие как глагольная форма. Правописание причастий  | Словарный диктант. Самостоятельная работа.Выборочный диктант |
|  |  | **Деепричастие (2ч)** |
| **53-54** | 2 | Образование деепричастий.Морфологический разбор деепричастий.Переход деепричастий в наречия и предлоги | Выполнение работ практикумаСамостоятельная работа.Составление таблицы.Морфологический разбор деепричастия.Анализ графиков, таблиц, схем |
|  |  | **Наречие (4ч)** |
| **55-56** | 2 | Наречие как часть речи. Разряды наречий.Морфологический разбор наречий.Правописание наречий Слова категории состояния  | Работа с учебником.Самостоятельная работа.Дифференцированное задание. |
| **57** | **1** | **Контрольный диктант** | Самостоятельная работа. |
| **58** | **1** | **Работа над ошибками** |
|  |  | **Служебные части речи Предлог (2 ч)** |
| **59-60** | 2 | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов  | Словарный диктант 4.Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) Дифференцированное задание. |
|  |  | **Союзы и союзные слова (2 ч)** |
| **61-62** | 2 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов  | Самостоятельная работа с учебником.Морфологический разбор союзов. Дифференцированное задание. |
|  |  | **Частицы (2 ч)** |
| **63-64** | 2 | Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы *не* и *ни*. Их значение и употребление Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи **Практическая работа 5** | Выполнение работ практикумаТворческий опрос.Составление таблиц.. Анализ графиков, таблиц, схем |
|  |  | **Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)** |
| **65-66** | 2 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова  | Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником. |
|  |  | **Повторение и обобщение пройденного (1 ч)** |
| **67** | **1** | **Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ № 2** | Анализ проблемных учебных ситуацийВыполнение заданий по классификации понятий |
| **68** | **1** | **Работа над ошибками. Подведение итогов года** |

**7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

-Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов. Пособие для учителя под редакцией Щербаковой А.М., Платоновой Н.М. И.2006.

-Программы специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. М. , Владос, 2011 год.

А.К. Аксёнов. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе. М. , Просвещение. 1996 год.

-Орфографический словарь.

-Словарь синонимов русского языка.

-Развернутое тематическое планирование.

-«Русский язык» 8 класс. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М., Просвещение, 2013 год. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

-«Русский язык» 9 класс. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М., Просвещение, 2009 год. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-

-Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.

-Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.

-Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.

-Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. – М.: Просвещение, 2003.

-Орфографический словарь.

-Словарь синонимов русского языка.

-М.Р. Львов «Школьный словарь антонимов», Москва, Просвещение, 2006г.

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Демонстрационный экран
4. Цифровой фотоаппарат
5. Сканер, ксерокс, принтер.