**Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по адаптированной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса (вариант 2)**

**по «Изобразительной деятельности»**

для обучающихся 7 класса

**Дегтярево 2023**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа **по «Изобразительной деятельности»** для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью в условиях индивидуального обучения для 7 класса (вариант 2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", приказ от 24 ноября 2022 № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

**Общие цели образования по предмету с учетом специфики учебного предмета**

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественнотворческих способностей.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет «Музыка» изучается в 7 специальном (коррекционном) классе по 3 часа в неделю (102 часа в год).

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

 Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

 Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

 Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

 Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты:**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**5. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

**Раздел "Лепка".**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

**Раздел "Аппликация".**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

**Раздел "Рисование".**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1 четверть Введение** |
| 1 | Материалы и инструменты для изобразительной деятельности. | 1 |  | Работа с презентацией. Узнавание и повторение материалов для изобразительной деятельности. Материалы для лепки (пластилин, стека, подложка для раскатывания пластилина). Материалы для аппликации: цветная бумага, картон, ножницы, клей. Материалы для рисования (альбом, карандаши, краски). Повторение правил безопасной работы на уроке. |
| **Лепка** |
| 2 | Ветка рябины. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий и иллюстраций. Закрепление знаний об основных свойствах пластичных материалов (пластилин- способом катания) и инструментах (подложка, стека, нож, форма).Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Определение цветовой гаммы -зеленая, красная, коричневая.(Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| 3 | Грибы в лесу. | 1 |  | Упражнение на развитие навыков коммуникации "Дорожка". Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Отработка навыков работы с пластилином, способом раскатывания. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А.- повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика "Бегут пальчики по дорожке". |
| 4 | Осенний урожай: тыква и морковь | 1 |  | Работа с пластилином по образцу. Определение основного цвета пластилина. Отработка навыка приема раскатывания, параллельными (прямыми) линиями, выкладывание по рисунку, размазывания. Упражнение на развитие навыков коммуникации "Дорожка". Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания: (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Упражнение на развитие кистей рук(игры с пирамидками). |
| 5 | Пластилиновая аппликация.Осенний лес. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Работа с пластилином способом пластилиновой аппликации. Определение основного цвета пластилина для выполнения работы. Отработка навыков работы с пластилином, способом раскатывания. и вырезания формами. Чернышова Т.- с помощью тьютора;Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом |
| 6 | Пластилиновая аппликация.Осенний листопад. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Работа с пластилином способом пластилиновой аппликации. Определение основного цвета пластилина для выполнения работы. Отработка навыков работы с пластилином, способом раскатывания. и вырезания формами. Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют запедагогом). |
| 7 | Пластилиновая аппликация.осенний букет. | 1 |  | Просмотр презентации. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Работа с пластилином способом пластилиновой аппликации. Определение основного цвета пластилина для выполнения работы. Отработка навыков работы с пластилином, способом раскатывания. и вырезания формами. Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют запедагогом).Пальчиковая гимнастика "Детки". |
| 8 | Рельефный рисунок на пластилине.Сеточка. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Отработка навыка работы с пластилином по образцу, способом: раскатывания, сплющивания, процарапывания. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- спомощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). |
| 9 | Рельефный рисунок на пластилине.Ягоды. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Отработка навыка работы с пластилином по образцу, способом: раскатывания, сплющивания, процарапывания. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- спомощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). |
| **Аппликация** |
| 10 | Осенние листья. | 1 |  | Просмотр презентации. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Ознакомление с материалами и инструментами для аппликации.Отработка навыка работы с природным материалом. Выполнение работы из сухих листьев.. Упражнение на развитие мелкой моторики. Соблюдение техники безопасности. (Чернышова Т.- спомощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). |
| 11 | Осенний букет из листьев. Вырезание листьев простой формы. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Отработка навыка работы с природным материалом и цветной бумагой, в технике аппликации. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Выполнение работы: «Осенний букет из листьев». Соблюдение техники безопасности. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом).Упражнения направленные на развитие мелкой моторикируки (игра с кубиками). |
| 12 | Вырезание листьев простой формы. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Работа по шаблонам, с цветной бумагой способом складывания пополам. Развитие мелкой моторики кисти. Наблюдение за показом выполнения работы учителя.(Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика "Бегут пальчики по дорожке". |
| 13 | Осенний листопад. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Работа по шаблонам, с цветной бумагой. Вырезание и наклеивание на фоновую бумагу. Развитие мелкой моторики кисти. Наблюдение за показом выполнения работы учителя. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика "Бегут пальчики подорожке". |
| 14 | Листья в круге. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Работа с цветной бумагой с помощью шаблонов по образцу. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Упражнения на развитие мелкой моторики кистей рук (игры с пирамидкой). места). Работа по шаблонам, с цветной бумагой. Вырезание и наклеивание на фоновую бумагу. Развитие мелкой моторики кисти. Наблюдение за показом выполнения работы учителя. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют запедагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| 15 | Листья в квадрате | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Пальчиковая гимнастика: "Бегут пальчики по дорожке", игровые действия на определение свойств бумаги: «Шуршит и шелестит». Работа с цветной бумагой с помощью шаблонов по образцу. Выполнение работы: разрезание разных фактур бумаги и наклеивание на альбомный лист. Наблюдение за показом выполнения работы учителя. (Чернышова Т.- с помощьютьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). |
| 16 | Ваза с цветами. | 1 |  | Формирование навыков самостоятельности в работе, умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Рассматривание работы. Пальчиковая гимнастика "Детки". Работа с цветной бумагой с помощью шаблонов по образцу. Выполнение работы: разрезание разных фактур бумаги и наклеивание на альбомный лист. Наблюдение за показом выполнения работы учителя. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С,Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). |
| 17 | Деревья: ель, дуб, береза. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Отработка навыка работы в технике аппликации. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Работа с цветной бумагой, способом сложения пополам. Обводка по шаблонам Пальчиковая гимнастика "Бегут пальчики по дорожке". Наблюдение за показом выполнения работы учителя. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. -повторяют за педагогом). |
| **Рисование** |
| 18 | Яблоко и помидор. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Различение материалов и инструментов для рисования. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Рисование в технике тампонирования с использованием трафаретов. Отработка навыка работы цветными карандашами. Наблюдение за показом выполнения работы учителя. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом).Упражнения на развитие движений кистей рук (со сборно-разборнымиигрушками). Пальчиковая гимнастика. Работа с дарами Фрёбеля. |
| 19 | Натюрморт- морковь, и репа. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность(подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Различение материалов и инструментов для рисования. Составление натюрморта из двух предметов круглой формы. Отработка навыка работы цветными карандашами. Упражнения на развитие движений кистей рук (со сборно-разборными игрушками). Пальчиковая гимнастика. Наблюдение за показом выполнения работы учителя. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют запедагогом). |
| 20 | Натюрморт - баклажан, огурец. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Различение материалов и инструментов для рисования. Составление натюрморта из двух предметов овальной формы. Отработка навыка работы цветными карандашами. Упражнения на развитие движений кистей рук (со сборно-разборными игрушками). Пальчиковая гимнастика. . Наблюдение за показом выполнения работы учителя. (Чернышова Т.- с помощью тьютора;Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). |
| 21 | Декоративный цветок. Купавка. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места).Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. Отработка навыка рисования предметов по шаблону. Расположение цветка по центру квадрата, раскрашивание акварельными красками. Наблюдение за показом выполнения работы учителя. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом).Упражнения на развитие движений кистей рук (игры с кубиками). Пальчиковая гимнастика«Пальчик, пальчик, где ты был». |
| 22 | Декоративный цветок. Розан. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места).Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. Отработка навыка рисования предметов по шаблону. Расположение цветка по центру квадрата, раскрашивание акварельными красками. Наблюдение за показом выполнения работы учителя. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом).Упражнения на развитие движений кистей рук (игры с кубиками). Пальчиковая гимнастика«Пальчик, пальчик, где ты был». |
| 23 | Осенняя ветка березы. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Работа по образцу, акварельными красками. Упражнения на развитие движений кистей рук (игры с кубиками). Пальчиковая гимнастика (игры с пирамидками). (Чернышова Т.- с помощьютьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом).Упражнения на развитие движений кистей рук (игры с кубиками). |
| 24 | Роспись Каргопольской игрушки на картоне | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Роспись шаблона Каргопольской лошадки акварельнымикрасками. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был». Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом).Упражнения на развитиедвижений кистей рук (игры с кубиками). |
| 25 | Узор в полосе. Ягоды и листья | 1 | 1 | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места).Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Работа по образцу с применением шаблонов, цветными карандашами. Упражнения на развитие движений кистей рук (штрихование). Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был». Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощьютьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом).Упражнения на развитие движений кистей рук (игры с кубиками). |
| **2 четверть Рисование** |
| 26 | Узор в круге. Декоративный цветок. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места).Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Работа по образцу с применением шаблонов, цветными карандашами. Упражнения на развитие движений кистей рук (штрихование). Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был». Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют запедагогом).Упражнения на развитие движений кистей рук (игры с кубиками). |
| 27 | Идем на праздник с флагом России. | 1 |  | Просмотр презентации и наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Упражнение на развитие навыков коммуникации «Дорожка». Построение рисунка на листе с помощью трафаретов. Работа цветом - акварельными красками. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом).Упражнениенаправленное на развитие восприятия "Назови предмет". |
| 28 | Праздничные воздушные шары. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Создание композиции и построение рисунка на листе с помощью шаблонов. Работа цветом, акварельными красками. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. -повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика (игры с кубиками). |
| **Лепка** |
| 29 | Кольца для пирамидки. Бублик | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовкак уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Отработка навыка работы с пластилином, способом раскатывания ладонью на твердой поверхности, прищипывания. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. -повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие коммуникации. |
| 30 | Улитка на цветке. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Работа по образцу. Определение основного цвета пластилина. Отработка навыка работы с пластилином способом раскатывания, скручивания в спираль, примазывания. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога;Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| 31 | Ракушки. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Работа по образцу. Определение основного цвета пластилина. Отработка навыка работы с пластилином способом раскатывания, вытягивания в конус. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С,Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика (игры с кубиками). |
| 32 | Листок на шарфике. | 1 |  | Показ наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Работа по образцу. Отработка навыка работы с пластилином, способом расплющивания веревочки, примазывания деталей. Составление в единую композицию. Определение основного цвета пластилина. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитиекоммуникации «Дорожка». Выполнение работы с помощью учителя. |
| 33 | Косичка их трех веревочек. | 1 |  | Показ наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Отработка навыка работы с пластилином, способом откручивания, раскатывания в веревочку, переплетения в общую косу. Пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие коммуникации «Дорожка».. Собирание работы в общую композицию. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, ГаджимаевА., Гроник А. - повторяют за педагогом). |
| 34 | Цветок-вьюнок. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Работа по образцу. Определение основного цвета пластилина. Отработка навыка работы с пластилином способом раскатывания, скручивания, примазывания. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу.(Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Развитие мелкой моторики кисти рук ( игра с пирамидкой). |
| **Аппликация** |
| 35 | Городской пейзаж | 1 |  | Просмотр наглядного пособия. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания.Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации. Работа с цветной бумагой с помощью шаблонов. Упражнение, на определение размера предмета (большой - маленький), геометрических форм предмета (квадрат, прямоугольник). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Упражнение на развитие навыков коммуникации «Дорожка». Пальчиковаягимнастика ( игра с кубиками). |
| 36 | Декоративный цветок. | 1 |  | Просмотр наглядного пособия. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Отработка навыка работы в технике аппликации. Работа с цветной бумагой. Растительный узор из цветной бумаги, способом обрывной аппликации в технике мозаики. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Упражнениенаправленное на развитие внимания "Убери лишнее". |
| 37 | Элементы хохломской росписи. | 1 |  | Просмотр наглядного пособия. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания.Отработка навыка работы в технике аппликации. Работа с цветной бумагой по шаблонам. Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Упражнение на развитие навыков коммуникации . Пальчиковая гимнастика. |
| 38 | Зимняя прогулка. | 1 |  | Просмотр наглядного пособия. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Работа над сюжетной композицией в технике аппликации. Работа с цветной бумагой с использованием шаблонов. Упражнение, на определение цвета предметов (большой -маленький). Вырезание и наклеивание на фоновую бумагу. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Упражнение на развитие навыков коммуникации .Пальчиковая гимнастика. |
| 39 | Снеговики. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий и образцов. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места).Отработка навыка (совместно с учителем, самостоятельно) разрезания бумаги ножницами по разметке, по шаблону. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Упражнение на развитиемелкой моторики кистей рук (вырезание). Составление композиции, с помощью учителя. |
| 40 | Открытка "С новым годом!" | 1 |  | Просмотр наглядных пособий и образцов. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Упражнения для развития движений кистей рук (игры с пирамидкой). Подготовка деталей к открытке. Отработка навыка (совместно с учителем, самостоятельно) разрезания бумаги ножницами по разметке, по шаблону. Подготовка деталей к открытке. . Выполнение упражнений совместно сучителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Упражнение на развитие навыковкоммуникации. Пальчиковая гимнастика. |
| 41 | Открытка "С новым годом!" | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Отработка навыка работы в технике аппликации. Работа с клеем: приклеивание на картон деталей композиции. Сборка деталей в единую композицию. Выполнение работы с помощью учителя и самостоятельно. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия «Выберинужный цвет». |
| **Рисование** |
| 42 | Елочная игрушка.Гирлянда из снежинок. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Упражнения на развитие движений кистей рук (игры с кубиками). Отработка навыка рисования предметов по шаблону. Выполнение упражнений совместно с учителем, по подражанию, по образцу. . Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют запедагогом). Работа акварельными красками. |
| 43 | Деревья в снегу. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Работа акварельными красками по мокрому листу. . Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика (игра скубиками). |
| 44 | Снежинки. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Подбор цвета цветовой гаммы. Работа акварельными красками, с применением соли (соленый рисунок).Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют запедагогом). |
| 45 | Новогодний хоровод. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Отработка навыка рисования с помощью шаблонов. Раскрашивание акварельными красками. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют запедагогом).Работа с дарами Фрёбеля. Упражнение на развитие мелкой моторики рук . |
| 46 | Новогодняя игрушка- матрешка. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Работа по шаблонам гуашевыми красками. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С,Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом).Упражнение, направленное на развитие внимания«Найди и покажи". Пальчиковая гимнастика "Детки". |
| 47 | Новогодние шары. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Рисование разноцветных, новогодних шаров. Отработка навыка рисования кругов и овалов с помощью восковых карандашей. Раскрашивание акварельными красками. Отработка навыка рисования кругов и овалов с помощью восковых карандашей. Раскрашивание акварельными красками.Упражнение, направленное на развитие внимания "Убери лишнее".Пальчиковая гимнастика. |
| 48 | Новогодняя открытка. | 1 | 1 | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Работа по шаблонам акварельными красками. Просмотр демонстрационного материала. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом).Работа с дарами Фрёбеля. Упражнение, направленное на развитие мышления «Что лишнее?» Упражнение, направленное на развитие внимания «Составь по образцу".Пальчиковая гимнастика. Использование интерактивной LED панели. |
| **3 четверть Рисование** |
| 49 | Зимний пейзаж. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Поэтапное построение рисунка на тонированной бумаге гуашевыми красками. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом).Работа сдарами Фрёбеля. Упражнение, направленное на развитие мышления «Что лишнее?» |
| **Лепка** |
| 50 | Деревья зимой. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Работа по образцу. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Определение основного цвета пластилина для работы. Отработка навыка работы с пластилином способом раскатывания, в технике пластилиновой аппликации: скалкой лепешки разной формы и цвета. Вырезание по раскатанному пластилину шаблонами. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом).Работа с дарами Фрёбеля. Упражнение, направленное на развитие мышления «Что лишнее?» Пальчиковаягимнастика. |
| 51 | Плоскостная лепка.Снеговик. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Работа по образцу. Формирование умения организовывать своюдеятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Определение основного цвета пластилина для работы. Отработка навыка работы с пластилином способом размазывания по плоскости картона. Выполнение работы с помощью учителя. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом) Пальчиковая гимнастика. |
| 52 | Морковка и колпачок. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Работа по образцу. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Способы работы с пластилином: катание, вытягивание в конус, примазывание. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора;Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом) Пальчиковая гимнастика. |
| 53 | Рельеф наПластилин Сеточка. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Работа с пластилином по образцу. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Смешение нескольких цветов пластилина, раскатывание, процарапывание. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичным материалом. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А.- повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика.. |
| 54 | Рельеф на пластилине. Рыбка. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Работа с пластилином по образцу. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Смешение нескольких цветов пластилина, раскатывание, процарапывание. Работа по шаблону. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичным материалом. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу.(Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика.. |
| 55 | Пластилиновая аппликация.Рельефы цифр. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Работа по образцу. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Определение формы и цвета предмета. Лепка приемами раскатывания, вырезания, вытягивания. Смешение нескольких цветов пластилина, раскатывание, процарапывание. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют запедагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| 56 | Цветок изпластилиновых шариков. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Работа на плоскости. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Лепка приемами раскатывания, параллельными или прямыми движениями. Отработка навыка работы с пластилином способом катания шариков, расплющивания на плоскости, сборка в цветок. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. -повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. Использование интерактивной LED панели. |
| 57 | Цветок роза из пластилиновой ленты. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Работа на плоскости. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Выбор цветовой гаммы пластилина. Лепка приемами раскатывания, параллельными или прямыми движениями в "колбаску" и "капельку".Отработка навыка работы с пластилином способом катания шариков, расплющивания на плоскости. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора;Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| 58 | Грибок из пластилиновых горошин. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Выбор цветовой гаммы пластилина. Лепка приемами катания, круговыми движениями на плоскости.Отработка навыка работы с пластилином способом катания шариков движениями. Заполнение горошинами внутри контура рисунка. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, ГаджимаевА., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| 59 | Белочка из пластилиновых горошин. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Выбор цветовой гаммы пластилина. Лепка приемами катания, круговыми движениями на плоскости. Отработка навыка работы с пластилином способом катания шариков движениями. Заполнение горошинами внутри контура рисунка. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу.(Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| 60 | Обратная пластилиновая аппликация.Бабочка на окне. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Работа по образцу. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Определение основного цвета пластилина для работы. Работа на прозрачной пленке, размазывание пластилина внутри контура. Выбор цветовой гаммы пластилина. Отработка навыка работы с пластилином. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу.(Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| **Аппликация** |
| 61 | Птицы на кормушке | 1 |  | Просмотр картинок и иллюстраций. Работа с бумагой по образцу. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Выбор цветовой гаммы. Составление композиции, с помощью учителя. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. с помощью шаблонов. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога;Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Упражнения направленные на развитие мелкой моторики руки: "Цветные линии" (работа с текстовыделителями). |
| 62 | Бумажная мозаика.Бабочка | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Упражнение направленное на развитие внимания "Составь по образцу". Отработка навыка работы в технике обрывной аппликации. Работа по образцу, обводка фигуры по шаблону. Наклеиваниекусочков цветной бумаги внутри рисунка. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С,Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| 63 | Бумажная мозаика.Стрекоза. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания.Упражнение направленное на развитие внимания "Составь по образцу". Отработка навыка работы в технике обрывной аппликации. Работа по образцу, обводка фигуры по шаблону. Наклеивание кусочков цветной бумаги внутри рисунка. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| 64 | Бумажная мозаика.Под парусом. | 1 |  | Просмотр картинок и иллюстраций. Работа с бумагой по образцу. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Отработка навыка работы в технике обрывной аппликации. Работа по образцу, обводка фигуры по шаблону. Наклеивание кусочков цветной бумаги внутри рисунка. . Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, ГаджимаевА., Гроник А. - повторяют за педагогом). |
| 65 | Орнамент из цветов в полосе. | 1 |  | Просмотр картинок и иллюстраций. Работа с бумагой по образцу, по шаблонам. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Выбор цветовой гаммы. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации. . Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощьюпедагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). |
| 66 | Одуванчик из бумажных салфеток. | 1 |  | Просмотр картинок и иллюстраций. Работа с бумагой по образцу. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Выбор цветовой гаммы. Работа по шаблонам. Составление деталей в общую композицию. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С,Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). |
| 67 | Орнамент из ягод и листьев по углам квадрата. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Определение центра композиции, наклеивание на лист. Отработка навыка работы в технике аппликации. Работа с бумагой по образцу. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С,Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). |
| 68 | Орнамент из ягод и листьев по центру квадрата. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Отработка навыка работы в технике аппликации. Работа с бумагой по образцу. Вырезание и приклеивание деталей в центре листа. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу.(Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). |
| 69 | Ветка в стиле хохломской росписи. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Отработка навыка работы в технике аппликации. Работа с бумагой по образцу, по шаблонам, приклеивание на лист. Составление композиции, с помощью учителя. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощьюпедагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). |
| **Рисование** |
| 70 | Узор из цветов в круге. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Работа по шаблонам (обводка). Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Определение цвета деталей при раскрашивании цветными карандашами. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. -повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика |
| 71 | Растительный узор в полосе по образцу. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Работа по шаблонам (обводка). Раскрашивание цветными карандашами. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом).Использование интерактивной LED панели. |
| 72 | Цветок в круге. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Работа по готовым формам. Определение цвета деталей при раскрашивании цветными карандашами. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- спомощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). |
| 73 | Поздравительная открытка к 8 Марта. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Работа по шаблону (обводка). Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Работа по шаблонам. Определение цветовой гаммы при раскрашивании акварельными красками. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С,Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика "Бегут пальчики". |
| 74 | Космический рисунок. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Работа по шаблону (обводка). Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Рисование гуашью на черной бумаге. Пальчиковая гимнастика. Упражнения направленные на развитие мелкой моторики руки: "Цветные линии" (работа с текстовыделителями). Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. -повторяют за педагогом). |
| 75 | Морские обитатели. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Работа по шаблону (обводка). Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Определение цветовой гаммы при раскрашивании гуашью на тонированной бумаге. Выбор цветовой гаммы. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога;Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). |
| 76 | Украшение пасхального яйца. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Рисование по шаблону восковыми карандашами и акварельными красками. Выбор цветовой гаммы. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют запедагогом). |
| 77 | Космический рисунок солью. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Выбор цветовой гаммы. Выполнение работы акварельными красками по мокрому листу, присыпание рисунка солью. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А.- повторяют за педагогом). |
| 78 | Морское дно. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Выбор цветовой гаммы. Выполнение работы акварельными красками по мокрому листу, присыпание рисунка солью. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А.- повторяют за педагогом). |
| **4 четверть Лепка** |
| 79 | Плоскостная лепка. Первые цветы. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Работа по образцу. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Определение основного цвета пластилина для работы. Отработка навыка работы с пластилином способом размазывания внутри контура. Выполнение упражнений совместно сучителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| 80 | Плоскостная лепка. Море. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Работа по образцу. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя привыполнении задания. Определение основного цвета пластилина для работы. Отработка навыка работы с пластилином способом размазывания внутри контура. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога;Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| 81 | Плоскостная лепка.Украшение пасхального яйца. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Работа по образцу с пластилином. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Отработка навыка работы с пластилином способом размазывания внутри контура. Определение цветовой гаммы пластилина. Выполнение упражненийсовместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| 82 | Плоскостная лепка.Ракета. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Работа по образцу с пластилином. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Отработка навыка работы с пластилином способом размазывания, катания, примазывания внутри контура. Определение цветовой гаммы пластилина. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора;Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| 83 | Граттаж на пластилине. Цветок мака. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Работа на плоскости внутри контура. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Покрытие картона пластилином, нанесение рисунка зубочисткой. Выбор цветовой гаммы пластилина. Отработка навыка работы с пластилином способом размазывания. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. -повторяют за педагогом). |
| 84 | Граттаж на пластилине. Кукла- неваляшка. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Работа по образцу с пластилином. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Определение цветовой гаммы пластилина для работы. Отработка навыка работы с пластилином способом размазывания, раскатывания внутри контура. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора;Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| 85 | Плоскостная лепка.Цветочное панно. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Работа по образцу с пластилином. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Определение цветовой гаммы пластилина для работы. Отработка навыка работы с пластилином способом катания, продавливания, процарапывания. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют запедагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| 86 | Плоскостная лепка.Цыплята на лугу. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Работа по образцу с пластилином. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Определение цветовой гаммы пластилина для работы.Отработка навыка работы с пластилином способом катания, раскатывания, вытягивания, примазывания. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. -повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| **Аппликация** |
| 87 | Игрушки на конусе. | 1 |  | Просмотр картинок и иллюстраций. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Работа по образцу, по шаблонам. Отработка навыка работы в технике аппликации. Выбор цветовой гаммы. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- спомощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). |
| 88 | Полет на луну. | 1 |  | Просмотр картинок и иллюстраций. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Работа по образцу, способом разрезания бумаги ножницами. Отработка навыка работы в технике аппликации. Выбор цветовой гаммы. Составление композиции из элементов в единую. Выполнение работы с помощью учителя. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, ГаджимаевА., Гроник А. - повторяют за педагогом). Использование интерактивной LED панели. |
| 89 | Декоративная птичка. | 1 |  | Просмотр картинок и иллюстраций. Работа по образцу. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Отработка навыка работы в технике аппликации. Выбор цветовой гаммы. Составление композиции из элементов в единую. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С,Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). |
| 90 | Зайчик. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Отработка навыка работы в технике аппликации. Работа по образцу. Составление композиции в единую. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощьютьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| 91 | Флаг России. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Отработка навыка работы в технике аппликации. Работа по образцу. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковаягимнастика. |
| 92 | Клоун | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Отработка навыка работы в технике аппликации. Работа по образцу, с помощью шаблонов. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют запедагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| 93 | Мишка. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Отработка навыка работы в технике аппликации. Работа по образцу, с помощью шаблонов. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют запедагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| 94 | Поздравительная открытка к дню рождения. | 1 |  | Просмотр наглядных пособий. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Отработка навыка работы в технике аппликации из ниток. Работа по контуру с помощью ниток. Работа по образцу. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. -повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| **Рисование** |
| 95 | Рисование животных. Котенок. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Работа по шаблонам. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Работа по шаблонам, гуашевыми красками. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога;Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| 96 | Бабочка. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Работа по шаблонам. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Отработка навыка работы цветными карандашами с применением шаблонов. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. -повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| 97 | Рисование сказкиКолобок. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Работа по шаблонам. Отработка навыка работы акварельными красками, умения правильно располагать объекты на листе бумаги. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, ГаджимаевА., Гроник А. - повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| 98 | Рисование мультиков Смешарики. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Отработка навыка работы акварельными красками, умения правильно располагать объекты на листе бумаги. Работа по шаблонам. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, ГаджимаевА., Гроник А. - повторяют за педагогом). Рассматривание работы. Пальчиковая гимнастика |
| 99 | Рисование восковыми карандашами. Цветы в вазе. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Работа восковыми карандашами. Выбор цветовой гаммы Обводка рисунка по контуру восковыми карандашами. Раскрашивание рисунка акварельными красками. Выполнение упражненийсовместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Упражнениянаправленные на развитие мелкой моторики руки. |
| 100 | Рисование восковыми карандашами.Морские обитатели. | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Работа восковыми карандашами по контуру. Выбор цветовой гаммы. Обводка рисунка по контуру восковыми карандашами. Раскрашивание рисунка акварельными красками. Выполнение работы с помощью учителя. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, ГаджимаевА., Гроник А. - повторяют за педагогом). |
| 101 | Море. Контрольная работа | 1 | 1 | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Отработка навыка работы акварельными красками, умения правильно располагать объекты на листе бумаги. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. -повторяют за педагогом). Пальчиковая гимнастика. |
| 102 | Подсолнух. Подведение итогов года | 1 |  | Просмотр демонстрационного материала. Формирование умения организовывать свою деятельность (подготовка к уроку, уборка рабочего места). Следование инструкциям учителя при выполнении задания. Работа восковыми карандашами. Выбор цветовой гаммы Обводка рисунка по контуру восковыми карандашами. Раскрашивание рисунка акварельными красками. Выполнение упражнений совместно с учителем, по образцу. (Чернышова Т.- с помощью тьютора; Романовская В.- с помощью педагога; Востокина С, Гаджимаев А., Гроник А. - повторяют за педагогом). Упражнениянаправленные на развитие мелкой моторики руки. |

**7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| Программа для 5-9классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /под ред.В.В. Воронковой.–М.:Гуман.изд.центр ВЛАДОС,20061. Евтушенко И.В. Теоретико-методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых детей: Монография. - М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006.2. Евтушенко И.В. Значение музыки для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью //Проблемы коррекционно-развивающей педагогики в современном образовании: Материалы межрегион. науч.-практич. конференции. - Новокузнецк: ИПК, 2009.3. Специальная педагогика: Учеб. пособие / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. - М., 2008.4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно-отсталого школьника.- М.: Просвещение,2007.5. Выготский Л.С.Психология искусства.- М.: Искусство, 2008.Интернет-ресурсы:Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ru. wikipedia.org/wikiЖитие преподобного Романа Сладкопевца [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib. eparhia-saratov.ru/books/05d/dimitrii\_rost/dimitrii\_rostl/842.htniilКлассическая музыка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://classic.chubrik.ruМузыкальная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dic.academic.ru/ contents.nsf/enc music |