Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Кутарбитская общеобразовательная школа» - «Дегтярёвская общеобразовательная школа»

Рабочая программа

**для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости НОДА с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому**

**вариант 2**

по предмету

**ЧЕЛОВЕК**

6 класс

2023-2024 учебный год

**Составитель:** Каммерцель Ольга Александровна

с. Дегтярёво

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» 6 класса для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости НОДА с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому(вариант 2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № **1599**), [приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N **287** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://ivo.garant.ru/document/redirect/401433920/0), приказ от 24 ноября 2022 № **1026** «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МАОУ «Кутарбитская СОШ».

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета:**

Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками обслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей.

Основной задачей программы является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а также формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности. Программа направлена на удовлетворение потребностей каждого учащегося в формировании жизненно важных практических навыков.

***Цель*** – достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживании себя, для обеспечения бытовой независимости.

Программа составлена с учетом психофизических возможностей ребенка, его познавательной активности, уровня знаний, умений.

***Задачи:***

* формирование гигиенических навыков;
* коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
* обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
* формирование организационных умений и навыков;
* формирование навыков культурой еды;
* развитие умений ориентироваться в задании;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
* продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающими.**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников с НОДА и нарушением интеллекта.

Первоначально дети осваивают базисные операции будущего умения, подражая образу действий педагога. Постепенно действия по образу переходят в выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно.

Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить учащегося, представляет собой сложный набор последовательно выполняемых действий. Педагогу предварительно необходимо разложить тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучить ученика выполнению каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваем «по шагам», от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая помощь и увеличиваем степень самостоятельности, отличая успех и возможность продвижения.

Основными методами работы по формированию навыков самообслуживания, являются наглядно-образные (показ) и практико-действенные (отработка) группы методов.

В процессе урока можно использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

При выполнении практических действия используется помощь мамы.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет «**Человек»** изучается в 6 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год)

**4.** **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:*

**Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов

 других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

 отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие

 в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

 интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам

 и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,

 традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

 правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и

 общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание

 эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

 самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного

 творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

 гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда

 для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

 условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края)

 технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

 такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого

 предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

 необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и

 общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

 планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их

 решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной

 сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития

 человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,

 поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности

 возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

 группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из

 другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую

 деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и

 компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность

 формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты

 собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с

 определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его

 свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в

 области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов,

 возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей

 ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Предметные результаты:**

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать

 режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

**5. Содержание учебного предмета**

В настоящую программу включены следующие **разделы**:

**Я – человек. Представление о себе. (5 ч.)**

**-** Формирование представлений о себе: кто я? Моё имя и фамилия.

**-** Формирование представлений о себе: я не такой как ты. Мальчик, девочка.

**-** Формирование представлений о себе: какой я?

**-** Формирование представлений о себе: кто он? Кто она?

**-** Формирование представлений о себе: вот мои вещи.

**Знакомство с частями тела (7 ч.)**

- Знакомство с частями тела: пальцы, их назначение.

- Знакомство с частями тела: руки (правая и левая).

- Знакомство с частями тела: ноги (колени, стопа, пальцы, ногти).

- Знакомство с частями тела: ноги (правая и левая).

- Знакомство с частями тела: голова, глаза, волосы.

- Знакомство с частями тела: нос.

- Знакомство с частями тела: рот.

**Гигиена тела. (7 ч.)**

**-** «Носовой платок» Формирование понятий о носовом платке, его назначении.

**-** «Уход за волосами» Знакомство с предметами личной гигиены: расчёска, её назначение.

**-** Знакомство с средствами ухода за волосами: шампунь и его назначение. Игра «Помоем голову кукле Кате».

**-** Практическое занятие. "Играем в парикмахерскую".

**-** «Туалет». Знакомство с унитазом, туалетной бумагой и их назначением.

**-** Практическое занятие. «Отрывание туалетной бумаги».

**-** Обобщающий урок. Последовательность действий в туалете.

**Приём пищи. (6 ч.)**

**-** Наливание жидкости в кружку.

**-** Накладывание пищи в тарелку.

**-** Еда вилкой и ложкой

**-** Использование салфетки во время приема пищи.

**-** Практического занятие «Учимся использовать ложку и вилку». «Последовательность действий при приёме пищи».

**Одежда и внешний вид. (9 ч.)**

**-** Назначение предметов одежды.

**-** Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

**-** Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

**-** Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

**-** Соблюдение последовательности действий при раздевании

**-** Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды

**-** Закрепление пройденного материала.

**-** Формирование понятий о видах обуви.

 **-** Практическое занятие «Учимся обувать обувь и застегивать липучки». Различение обуви для правой и левой ноги.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**6 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Основные виды деятельности | Количество часов, отводимых на освоение темы  |
| **Я – человек. Представление о себе. (5 ч.)**  |
| 1  | Формирование представлений о себе | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) через игру: покажи у себя и у куколки… | 1  |
| 2  | Формирование представлений о себе. Мальчик, девочка. | Кто я? Мальчик или девочка, половые признаки через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения (одень мальчика, одень девочку) | 1  |
| 3  | Формирование представлений о себе | Учить называть свою фамилию, имя, через игровые упражнения: В этом домике живет девочка по имени.., и такая у нее фамилия.. | 1  |
| 4  | Формирование представлений о себе | Учить называть свою фамилию, имя через игровые упражнения: В этом домике живет девочка по имени…, и такая у нее фамилия…  | 1  |
| 5  | Формирование представлений о себе | Учить различать одежду по погоде, через игровые упражнения (игра с куклой, одеваем Катю на прогулку) | 1  |
| **Знакомство с частями тела (7 ч.)** |
| 6  | Знакомство с частями тела  | Пальцы, их назначение. Упражнение-игра наши пальчики, что они умеют (пальчиковая гимнастика)  | 1  |
| 7  | Знакомство с частями тела | Руки (правая и левая). Игровые упражнения: Две ручки как подружки, помогают друг другу. Берем предметы обеими руками.  | 1  |
| 8  | Знакомство с частями тела | Ноги (колени, стопа, пальцы, ногти). Игровые упражнения: Топ, топ по дорожке, идут мои ножки. Идем по комнате, преодолевает «препятствия» поворот, прыжок … | 1  |
| 9  | Знакомство с частями тела | Ноги (правая и левая). Игровые упражнения: Топ, топ по дорожке, идут мои ножки. Идем по комнате, преодолевает «препятствия» поворот, прыжок … | 1  |
| 10  | Знакомство с частями тела | Голова, глаза, волосы. Игровые упражнения. Поворот головы в право влево, глазки закрыли, открыли. Расчесали волосы у куколки. | 1  |
| 11  | Знакомство с частями тела | Нос. Игровые упражнения, носик дышит, вдох выдох. | 1  |
| 12  | Знакомство с частями тела | Рот. Игровые упражнения, что мы умеем делать ртом, произношение звуков, слов. | 1  |
| **Гигиена тела. (7 ч.)** |
| 13  |  «Носовой платок» Формирование понятий о носовом платке, его назначении.  | Упражнение через игру: носовой платок, пред значение данного предмета, наглядные упражнения как пользоваться | 1  |
| 14  |  Знакомство с предметами личной гигиены: расчёска, её назначение. | Упражнение через игру: «Уход за волосами». наглядные упражнения как пользоваться расчёской, расчесываем куколке волосы. | 1  |
| 15  | Знакомство с предметами личной гигиены |  Упражнение через игру: шампунь и его назначение. Игра «Помоем голову кукле Кате».  | 1  |
| 16  | Практическое занятие.  | Практическое занятие. Игровая форма "Играем в парикмахерскую". | 1  |
| 17  | Последовательность действий в туалете | Упражнение через игру: «Туалет». Показ на наглядном материале, знакомство с унитазом, туалетной бумагой и их назначением | 1  |
| 18  | Практическое занятие.  | Последовательность действий в туалете. «Отрывание туалетной бумаги». | 1  |
| 19  | Обобщающий урок.  | Практическое занятие. Игровая форма Последовательность действий в туалете. | 1  |
| **Приём пищи. (6 ч.)** |
| 20  | Наливание жидкости в кружку. | Игровая форма, упражнение на наглядном материале: умение наливать жидкости в стакан, кружку  | 1  |
| 21  | Накладывание пищи в тарелку. | Игровая форма, упражнение на наглядном материале: умения накладывать пищу в тарелку  | 1  |
| 22  | Еда вилкой и ложкой | Игровая форма, упражнение на наглядном материале: Учить есть вилкой и ложкой через игровые и практические действия | 1  |
| 23  | Использование салфетки во время приема пищи. | Игровая форма, упражнение на наглядном материале: умения пользоваться салфеткой во время еды через просмотр демонстрационных материалов, игровые и практические действия | 1  |
| 24  | Повторение пройденного материала. | Повторить и закрепить пройденный материал  | 1  |
| 25  | Практического занятие  | Практическое занятие. Игровая форма «Учимся использовать ложку и вилку». «Последовательность действий при приёме пищи». | 1  |
| **Одежда и внешний вид. (9 ч.)** |
| 26  | Назначение предметов одежды. | Формировать знания назначения предметов одежды | 1  |
| 27  | Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. | Познакомить с назначением различных видов одежды через просмотр видеоматериалов, демонстрационных материалов, практические и игровые действия | 1  |
| 28  | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | Учить различать виды одежды через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия, беседу | 1  |
| 29  | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). | Учить расстёгивать и застёгивать одежду, развязывать шнурки через игровые и практические действия | 1  |
| 30  | Соблюдение последовательности действий при раздевании | Учить соблюдать последовательность действий при раздевании через игру и практические действия | 1  |
| 31  | Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды | Учить различать лицевую, переднюю, заднюю сторону одежды, верх, низ через игровые и практические действия | 1  |
| 32  | Закрепление пройденного материала. | Закрепить знания об одежде | 1  |
| 33  | Формирование понятий о видах обуви.  | Познакомить с назначением различных видов обуви через просмотр видеоматериалов, демонстрационных материалов, практические и игровые действия | 1  |
| 34  | Практическое занятие Различение обуви для правой и левой ноги. | «Учимся обувать обувь и застегивать липучки». Формирование понятий о видах обуви. | 1  |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург.: Речь, 2004г. -354

2. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

3. Бгажноковой И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.