Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Кутарбитская общеобразовательная школа» - «Дегтярёвская общеобразовательная школа»

Рабочая программа

**для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости НОДА с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому**

**вариант 2**

по предмету

**ДОМОВОДСТВО**

6класс

2023-2024 учебный год

**Составитель:** Каммерцель Ольга Александровна

с. Дегтярёво

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Домоводство» 6 класса для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости НОДА с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому(вариант 2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № **1599**), [приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N **287** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://ivo.garant.ru/document/redirect/401433920/0), приказ от 24 ноября 2022 № **1026** «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МАОУ «Кутарбитская СОШ».

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета:**

**Целью обучения** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи программы:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи;

- осуществлению покупок;

- уборке помещения и территории;

- уходу за вещами.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающими**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет «**Домоводство»** изучается в 6 классе по 7 часов в неделю (238 часов в год)

**4.** **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство».**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:*

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:*

**Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов

 других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

 отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие

 в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

 интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам

 и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,

 традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

 правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и

 общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание

 эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

 самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного

 творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

 гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда

 для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

 условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края)

 технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

 такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого

 предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

 необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и

 общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

 планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их

 решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной

 сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития

 человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,

 поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности

 возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

 группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из

 другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую

 деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и

 компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность

 формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты

 собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с

 определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его

 свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в

 области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов,

 возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей

 ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Предметные**

• умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;

• умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.

• умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

• умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**5. Содержание учебного предмета**

**Покупки (56 ч.)**

Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты.

Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента).

Планирование покупок.

Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Нахождение нужного товара в магазине.

Раскладывание продуктов в места хранения.

**Уборка территории (7ч.)**

Уборка бытового мусора

**Обращение с кухонным инвентарем (105 ч.)**

Знакомство с кухней

Кухонная мебель

Плита. Холодильник. Техника безопасности.

Посуда.

Кухонные принадлежности.

Бытовая техника. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.

Размещение посуды.

Очищение остатков еды с посуды.

Посуда. Замачивание.

Протирание посуды губкой.

Различение предметов посуды для сервировки стола.

Предметы посуды для сервировки стола.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Предметы посуды для сервировки стола.

**Уборка помещения (28 ч.)**

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Инструменты, необходимые для уборки помещения.

Мусор. Заметание на совок.

Вытирание поверхности мебели.

**Уход за вещами (42 ч.)**

Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Ручная стирка: замачивание, застирывание, полоскание, выжимание белья.

Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.

Машинная стирка.

Глажение утюгом*.*Соблюдение последовательности действий при глажении белья.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

6 класс (238 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Основные виды деятельности | Количество часов  |
| **Покупка (56 ч.)** |
| 1-7  | Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты | Упражнение: демонстрация на наглядном материале Выбор места совершения покупок (продуктовый магазин). | 7  |
| 8-14 | Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента) | Упражнение: соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку (на наглядном материале). | 7 |
| 15-21 | Планирование покупок | Упражнение: Что необходимо купить домой из продуктов? | 7 |
| 22-28 | Выбор места совершения покупок | Планирование покупок, где покупают продукты? Выбор продуктового магазина. | 7 |
| 29-35  | Ориентация отделах магазина. | Практическое применение: расположении отделов магазина, кассы. | 7  |
| 36-42 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы | Нахождение нужного товара в магазине: молоко, хлеб. | 7 |
| 43-49 | Нахождение нужного товара в магазине | Товары для личной гигиены: мыло, шампунь, зубная паста. | 7 |
| 50-56 | Раскладывание продуктов в места хранения | Место хранения продуктов: в шкаф, холодильник. | 7 |
| **Уборка территории (7 ч.)** |
| 57-63  | Уборка бытового мусора | Упражнение: узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки на улице (лопата для снега, метла, грабли). | 7 |
| **Обращение с кухонным инвентарем (105 ч.)** |
| 64-70  | Знакомство с кухней | Упражнение: различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. | 7  |
| 71-77  | Кухонная мебель | Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. | 7  |
| 78-84  | Бытовые приборы. Техника безопасности. | Обращение с бытовыми приборами: плита, чайник, микроволновая печь. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | 7  |
| 85-91 | Посуда | Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). | 7  |
| 92-98 | Кухонные принадлежности | Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | 7 |
| 99-105  | Бытовая техника. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами. | Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). | 7  |
| 106-112 | Размещение посуды. | Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу. Практическое применение.  | 7 |
| 113- 119 | Очищение остатков еды с посуды | Практическое применение. Чистка посуды. Сушка посуды. | 7 |
| 120-126 | Замачивание посуды. | Различение чистой и грязной посуды. Замачивание посуды. | 7 |
| 127-133 | Протирание посуды. | Практическое применение. Ополаскивание посуды. Протирание посуды губкой.  | 7 |
| 134-140 | Сервировки стола | Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | 7 |
| 141-147 | Приготовления пищи | Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | 7 |
| 148-154 | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола | Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. | 7 |
| 155-161 | Столовые приборы и посуда при сервировке стола | Выбор посуды и столовых приборов для накрывания стола к обеду. | 7 |
| 162-168 | Бытовые приборы, техника безопасности. | Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при по | 7 |
| **Уборка помещения (28 ч.)** |
| 169-175 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора | Соблюдение последовательности действий при мытье, уборке: наполнение емкости для мытья водой*,* добавление моющего средства в воду*,* намачивание и отжимание тряпки*,* мытье пола*,* выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. | 7 |
| 176-182 | Инструменты, необходимые для уборки помещения | Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. | 7 |
| 183-189 | Мусор. Заметание на совок | Сметание мусора на полу в определенное место.Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место*,* заметание мусора на совок*,* высыпание мусора в урну. | 7 |
| 190-196 | Вытирание поверхности мебели | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок*,* добавление моющего средства в воду*,* уборка предметов с поверхности*,* вытирание поверхности. | 7 |
| **Уход за вещами (42 ч.)** |
| 197-203 | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке | Наполнение емкости водой.Выбор моющего средства.Отмеривание необходимого количества моющего средства | 7 |
| 204-210 | Ручная стирка: замачивание , застирывание, полоскание, выжимание белья | Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. | 7 |
| 211-217 | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке | Наполнение емкости водой.Выбор моющего средства.Отмеривание необходимого количества моющего средства Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). | 7 |
| 218-224 | Машинная стирка | Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.  | 7 |
| 225-231 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья | Различение составных частей утюга(подошваутюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). (теория) | 7 |
| 232-238 | Глажение утюгом*.* |  установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. | 7 |
| Итого  | **238 ч.** |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.

2. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка. М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.