Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности

«Клуб почемучек»

1-4 класс

с. Кутарбитка

2023 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа «Клуб почемучек» направлена на оказание помощи учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал ­одна из основных задач современной школы. Реализовать эту зада­чу можно, если формировать у них познавательные интересы сред­ствами занимательности, тесно связанными с изучаемым материа­лом и врожденной любознательностью младших школьников. За­нимательность - это появление необычных, нестандартных ситуаций с уже знакомыми детям понятиями, возникновение новых «поче­му» там, где, казалось, все ясно и понятно на первый взгляд.

 Чему можно научить ребенка в раннем возрасте? Раз­мышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, наблю­дать, обобщать и делать выводы. На развитие таких умений и на­выков направлена предлагаемая программа внеурочной деятельности «Клуб Почемучек» для учащихся 1-4 классов. Предлагаемое занятие разработано с усилием линии на развитие познавательных способностей учащихся. Она расширяет кругозор детей, развивает любознательность, пытливость, тренирует внимание, мышление, память, развивает речь.

**Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности «Клуб почемучек»**

 Одной из основных **целей** стало создание действительных условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей, их интеллекта и творческого начала, расширение кругозора. Познавательная деятельность в начальный период обучения занимает важное ме­сто в развитии детей. Именно в это время происходят первые само­стоятельные открытия ребенка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них - ростки будущего интереса к нау­ке. Реализованные возможности действуют на ребенка развиваю­ще, стимулируют интерес, приносит удовлетворение, дает возможность понять, что знания – инструмент, основа творческой интуиции.

**Задачи:**

* Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
* Развивать познавательные процессы и интересы личности;
* Развивать основные нравственные качества личности ребёнка;
* Развивать коммуникативные отношения ребёнка;
* Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
* Сплотить коллектив детей;
* Воспитывать полезные привычки.

**Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане**

На курс «Клуб Почемучек» отводится 135 часов по 1 занятию в неделю. 33 занятия в 1-м классе , 34 занятия во 2 – 4-х классах.

**2.Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Клуб почемучек»**

Содержание занятия «Клуб почемучек» направлено на воспитание интереса к учебным предметам, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

 Содержание занятия отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению. Программа включает следующие разделы:

 **Вводное занятие (1 ч).** Беседа. Что будем изучать в этом году. Поведение в группе. Умение слушать друг друга. Находчивость и чувство юмора как компоненты успешной игры.

Формы - Беседа, игра.

**Общепредметные интеллектуальные игры . 12 часов –**

 Познаем играя. Игра «Что? Где? Когда?». Разгадываем кроссворды. Игра «Все на свете интересно». Игра «Звездный час». Игра «Счастливый случай». Живые минутки. Краски – непоседы. Игра «Крестики и нолики». Турнир Знатоков. Игра «Хочу всё знать»

Итоговое занятие. Творческий отчёт. Награждение «Интеллектуал года»

Разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок; решение логических задач, работа со словарем.

Формы – турнир, игра.

**Математические занятия – 5 часов**

Час занимательной математики. Турнир сообразилок. Гимнастика ума. Викторина «Знатоки математики». Занимательные задания.

Разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок; решение логических задач, составление ребусов.

Формы – турнир, викторина ,игра.

**Литературные занятия- 6 часов**

В гостях у Почемучки. Заморочки из сказочной бочки. Шкатулка с секретом. Шуточные задачки и вопросы с подвохом. По страницам любимых сказок. Цепочка экспромт – конкурсов и загадок.

Игра –путешествие, конкурс рисунков «Мой любимый герой», экскурсия в с/библиотеку.

Формы - Беседа, игра.

**Занятия по русскому языку – 4 часа**

В гостях у Почемучки. Игра слов. Словесный ералаш. Удивительный мир ребусов.

Разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок; составление ребусов, работа со словарем.

Формы – олимпиада, игра.

**Окружающий мир и экология – 6 часов**

Викторина о животных. Экологический КВН. Размотай паутину. Аукцион шуток и загадок. Игра «Тайник чудес». Игра «Поле чудес».

Разгадывание ребусов, шарад, кроссвордов и логических задач, создание вопросов для команды соперников

Формы олимпиада, соревнование, викторина, защита проекта.

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности:**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

 **Гражданско-патриотического воспитания**:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

 **Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

 **Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

 **Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

 **Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать**:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

 **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

 **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты по предметным областям «Математики», «Русского языка», "Литературного чтения" и «Окружающего мира» должны обеспечивать:**

Математика:1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контр пример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

Русский язык: 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

Литературное чтение: 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Окружающий мир: 1) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

2) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

3) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

4) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

5) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

6) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

7) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности «Клуб почемучек», и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

**1 -4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названия раздела,темы | Формы проведения занятий | ЦОР, ЭОР | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Вводное занятие.  | Деловая игра | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/04/21/intellektualnaya-igra-erudity-3-klass> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 2 | В гостях у Почемучки **(в 1 кл. 1 час**) | Познавательная игра «В гостях у Почемучки» | <https://urok.1sept.ru/articles/596297> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 3 | В гостях у Почемучки | Познавательная игра «В гостях у Почемучки» | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 4 | Познаём, играя (Викторина). | викторина | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/didaktichieskiie-ighry-po-poznaniiu-mira-poznaiom-ighraia> | Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное |
| 5 | Игра «Час занимательной математики» | Интеллектуальная игра «Час занимательной математики» | <https://urok.1sept.ru/articles/621442> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 6 | Размотай паутинку ( задания – шутки). | Познавательная игра «Логические лабиринты» | <http://zvonoknaurok.ru/publ/shkolnyj_psikholog/psikhologicheskie_igry_i_uprazhnenija_dlja_shkolnikov/igra_quot_pautina_quot_s_7_let/24-1-0-335> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 7 | Турнир сообразилок. | Познавательный турнир сообразилок | <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-provedeniya-igri-turnir-soobrazilok-klass-335686.html> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 8 | Тематическая игра «Что? Где? Когда?» | Деловая игра «Что? Где? Когда?» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/02/18/intellektualnaya-igra-chto-gde-kogda> | Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное |
| 9 | Заморочки из сказочной бочки. | Викторина «Заморочки из сказочной бочки» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/05/23/skazochnaya-viktorina-zamorochki-iz-bochki> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 10 | Аукцион шуток и загадок. | Ролевая игра «Аукцион шуток и загадок» | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/zagadki_zagadochki_intellektualnaja_igra_umniki_i_umnicy/217-1-0-53122> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 11 | Игра слов. | Конкурсы «Игра с словами» | <https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-viktorovna-bagrova/igra-slovesnye-golovolomki.html> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 12 | Шкатулка с секретом. (игра- путешествие) | игра- путешествие «Шкатулка с секретом» | <https://infourok.ru/material.html?mid=64829> | Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное |
| 13 | Словесный ералаш. | Проектная деятельность | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/03/08/shkolnyy-eralash-instsenirovka-dlya-nachalnoy> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 14 | Удивительный мир ребусов | Познавательная игра «Удивительный мир ребусов» | <https://znaew.ru/index.php/igrovye-tekhnologii-na-urokakh-matematiki/rebusy-k-urokam-matematiki> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 15 | Разгадываем кроссворды | Мини – проекты «Составляем кроссворд» | <https://kladraz.ru/razvivayuschie-zadanija/krosvordy/krosvordy-dlja-nachalnoi-shkoly-s-voprosami-i-otvetami.html> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 16 | Викторина о животных. | Викторина о животных. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/08/08/viktorina-eti-udivitelnye-zhivotnye> | Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное |
| 17 | Шуточные задачки и вопросы с подвохом. | Викторина, конкурсы (шуточные задачки и вопросы с подвохом) | <https://ped-kopilka.ru/blogs/marija-aleksevna-elizarova/101-vopros-s-podvohom.html> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 18 | Гимнастика ума. | Ролевая игра «Гимнастика ума» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/09/13/gimnastika-uma> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 19 | Экологический КВН | экологический КВН | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/02/25/ekologicheskiy-kvn-znatoki-prirody> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 20 | Викторина «Знатоки математики» | викторина «Знатоки математики» | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-viktorine-po-matematike-dlya-klassa-407086.html> | Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное |
| 21 | Игра «Всё на свете интересно». | Интеллектуальная игра «Всё на свете интересно» | <https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/vse-na-svete-interesno.html> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 22 | По страницам любимых сказок. | Конкурс рисунков «Мой любимыйгерой», участие в интеллектуальной игре, экскурсия в с/библиотеку | <https://infourok.ru/prezentaciya-viktorina-po-dorogam-skazok-3787988.html> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 23 | Игра «Звёздный час» | Интеллектуальная игра «Звёздный час» | <https://infourok.ru/intellektualnaya-igra-zvyozdniy-chas-nachalnie-klassi-699101.html> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 24 | Игра «Тайник чудес» | Познавательная игра «Тайник чудес» | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217> | Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное |
| 25 | Игра «Счастливый случай» | Интеллектуальная игра «Счастливый случай» | <https://infourok.ru/material.html?mid=41477> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 26 | Поле чудес. | Деловая игра «Поле чудес» | <https://infourok.ru/interaktivnaya-prezentaciya-igra-pole-chudes-3627715.html> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 27 | Занимательные задания. | Познавательная игра «Занимательные задания» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/09/15/zanimatelnye-zadaniya-po-matematike> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 28 | Живые минутки. | Конкурс «Живые минутки» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/09/16/prezentatsiya-intellektualnaya-igra-zhivaya-priroda> | Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное |
| 29 | Краски – непоседы (конкурсная игровая программа.) | конкурсная игровая программа «Краски – непоседы» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/11/17/prezentatsiya-k-vneklassnomu-meropriyatiyu> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 30 | Цепочка экспромт – конкурсов и забав. | Конкурс «Цепочка экспромт» | <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/01/16/prezentatsiya-master-klass> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 31 | Игра «Крестики и нолики» | Интеллектуальная игра «Крестики и нолики» | <https://infourok.ru/prezentaciya-intellektualnaya-igra-dlya-uchaschihsya-klassov-2837804.html> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 32 | Турнир знатоков (по всем предметам) | Турнир знатоков (игра) | <https://infourok.ru/prezentaciya-intellektualnoy-igri-turnir-znatokov-3540417.html> | Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное |
| 33 | Игра «Хочу всё знать» | Познавательная игра «Хочу всё знать» | <https://urok.1sept.ru/articles/661045> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 34 | Итоговое занятие. Творческий отчёт. Награждение «Интеллектуал года» | Творческий отчёт |  | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |