Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Кутарбитская общеобразовательная школа» - «Дегтярёвская общеобразовательная школа»

Рабочая программа

**для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости НОДА с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому**

**вариант 2**

по предмету

**Математические представления**

6 класс

2023-2024 учебный год

Составитель: Каммерцель Ольга Александровна

с. Дегтярёво

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» 6 класса для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости НОДА с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому(вариант 2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № **1599**), [приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N **287** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://ivo.garant.ru/document/redirect/401433920/0), приказ от 24 ноября 2022 № **1026** «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МАОУ «Кутарбитская СОШ».

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета:**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых),

пространственных, временных представлениях.

- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах,

счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских

задач

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающими**

Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну). Ему необходимо понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну; уметь определять количество предметов в множестве.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся с ТМНР в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет «Математические представления» изучается в 6 классепо 2 часа в неделю (68 часа в год)

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:*

**Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов

других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие

в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам

и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,

традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и

общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание

эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного

творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда

для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого

предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и

общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их

решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной

сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития

человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,

поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности

возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из

другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую

деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и

компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность

формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты

собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с

определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его

свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в

области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов,

возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей

ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Предметные результаты:**

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.).

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

**5. Содержание учебного предмета**

В настоящую программу включены следующие разделы:

**1. Количественные представления (18ч.)**

Нахождение одинаковых предметов.

Составление группы из одинаковых предметов.

Понятие о количестве: много – один.

Преобразование множеств

Пересчет предметов по единице.

Узнавание цифр (2, 3).

Узнавание цифр (3, 4).

Узнавание цифр (4, 5).

Знание отрезка числового ряда 1-5.

**2. Представления о величине (6 ч.)**

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.

Различение предметов по толщине.

**3. Представления о форме (12 ч.)**

Узнавание (различение) геометрических тел.

Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Узнавание (различение) геометрических фигур.

Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

Геометрической фигуры по шаблону.

Фигуры внутри контура

**4. Пространственные представления (14 ч.)**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.

Определение месторасположения предметов в пространстве.

Определение месторасположения предметов в пространстве.

Определение отношений порядка следования.

**5.** **Временные представления** **(18 ч.)**

Соотнесение деятельности с временным промежутком.

Различение времен года.

Распознавания порядка следования сезонов в году.

Различение последовательности месяцев в году.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**6 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер по порядку | **Тема урока** | Основные виды деятельности | Количество часов,  отводимых на освоение темы |
| **Количественные представления (18 ч.)** | | | |
| 1-2 | Нахождение одинаковых предметов. | Сортировка предметов по величине по заданному признаку. Объединять предметы в группу по одному или нескольким признакам. | 2 |
| 3-4 | Составление группы из одинаковых предметов. | Группировать предметы по цвету, по образцу и по подражанию. | 2 |
| 5-6 | Понятие о количестве: много – один. | Сравнение множеств без пересчета и с пересчётом. | 2 |
| 7-8 | Преобразование множеств | Увеличение, уменьшение, уравнивание предметов. | 2 |
| 9-10 | Пересчет предметов по единице. | Узнавание цифр (1, 2). Соотнесение количества предметов с числом (1, 2). Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры. | 2 |
| 11-12 | Узнавание цифр (2, 3). | Соотнесение количества предметов с числом (2, 3). Обозначение числа цифрой (2, 3). Написание цифры. | 2 |
| 13-14 | Узнавание цифр (3, 4). | Соотнесение количества предметов с числом (3, 4). Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание цифры. | 2 |
| 15-16 | Узнавание цифр (4, 5). | Соотнесение количества предметов с числом (4, 5). Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры. | 2 |
| 17-18 | Знание отрезка числового ряда 1-5. | Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности | 2 |
| **Представления о величине (6 ч.)** | | | |
| 19-20 | Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. | Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. | 2 |
| 21-22 | Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. | Сравнение предметов по ширине и высоте. Использование приёма наложения. | 2 |
| 23-24 | Различение предметов по толщине. | Сравнение предметов по толщине и глубине. | 2 |
| **Представления о форме (12ч.)** | | | |
| 25-26 | Узнавание (различение) геометрических тел. | Геометрические тела: «шар», «квадрат». Соотнесение формы предмета (мяч, кубик) с геометрическими телами. | 2 |
| 27-28 | Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. | Отрезок «от руки» и по линейке. | 2 |
| 29-30 | Узнавание (различение) геометрических фигур. | Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой | 2 |
| 31-32 | Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). | Составление предметов из геометрических фигур. | 2 |
| 33-34 | Геометрической фигуры по шаблону. | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). | 2 |
| 35-36 | Фигуры внутри контура | Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении | 2 |
| **Пространственные представления (14 ч.)** | | | |
| 37-38 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке. | Расположении частей тела на рисунке человека. | 2 |
| 39-40 | Определение месторасположения предметов в пространстве | Близко (около, рядом, здесь), далеко (там) и их перемещение в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. | 2 |
| 41-42 | Определение месторасположения предметов в пространстве. | Перемещение в заданном направлении: Сверху (вверху), снизу (внизу). | 2 |
| 43-44 | Определение месторасположения предметов в пространстве. | Перемещение в заданном направлении: впереди, сзади, справа, слева. | 2 |
| 45-46 | Определение месторасположения предметов в пространстве. | Перемещение в заданном направлении: на, в, внутри, в середине, в центре. | 2 |
| 47-48 | Определение месторасположения предметов в пространстве. | Перемещение в заданном направлении: перед, за, над, под, между, напротив. | 2 |
| 49-50 | Определение отношений порядка следования. | Определение месторасположения предметов в ряду***.*** | 2 |
| **Временные представления (18 ч.)** | | | |
| 51-52 | Соотнесение деятельности с временным промежутком. | Временной промежуток: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. | 2 |
| 53-54 | Соотнесение деятельности с временным промежутком. | Временной промежуток: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. | 2 |
| 55-56 | Соотнесение деятельности с временным промежутком. | Временной промежуток: на следующий день, позавчера, послезавтра | 2 |
| 57-58 | Соотнесение деятельности с временным промежутком. | Временной промежуток: давно, недавно | 2 |
| 59-60 | Различение времен года. | Времена года: весна, лето, осень, зима. | 2 |
| 61-62 | Распознавания порядка следования сезонов в году. | Порядка следования сезонов в году, по особым приметам. | 2 |
| 63-64 | Распознавания порядка следования сезонов в году. | Порядка следования сезонов в году, по особым приметам. | 2 |
| 65-66 | Различение последовательности месяцев в году. | Узнавание (различение) месяцев. | 2 |
| 67-68 | Различение последовательности месяцев в году. | Узнавание (различение) месяцев. | 2 |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Трошина С.Ю. Математика 5 класс для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебно-наглядное пособие, под редакцией: Е.Б. Аксеновой, А.Н. Янюка.

2. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь № 1, 2. М.: «Просвещение», 2012.

3. Бортникова Ф.Л. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр. - Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2007г.