**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Мир профессий»**

**1-4 классы**

**с. Кутарбитка**

2023г.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Особенностьюданной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;

- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,

- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.  При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

**Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности**

**Цель**: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи**:

*Образовательные*:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

 - активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

 *Воспитательные*:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

 - воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы**

На реализацию  рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33  часа   1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

**Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агронома. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

**Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

**Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

**Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

**2 класс**

**Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

**Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5 ч.)**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

**Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

**Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

**Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

**3 класс**

**Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

**Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

**Раздел 3.** **Эволюция профессий (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»

**Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!

**4 класс**

**Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям…». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

**Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «… - это призвание!».

**Раздел 3. Профессии без которых не обойтись** **(9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

**Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

 **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы по внеурочной деятельности на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

 **Гражданско-патриотического воспитания**:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

 **Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

 **Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

 **Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

*У ученика будут сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

*Ученик научится*:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться*:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные:***

*Ученик научится*:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться*:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные:***

*Ученик научится*:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться*:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

 **1 класс**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;

-рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

-переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

 **2 класс**

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

 **3 класс**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

 **4 класс**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

**4.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности «Мир профессий», и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)** |  |
| 1 | Введение в тему | 1 | Беседа, наблюдение  | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 2 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1 | Практикум. Ролевая игра  | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 3 | У бабушки в деревне | 1 | Беседа. Викторина | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 4 | Ловись рыбка | 1 | Эксперимент, игра.  | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 5 | Труженики леса | 1 | Наблюдение. Практикум | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 6 | Хлеб – всему голова | 1 | Викторина. Деловая игра | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 7 | Профессия овощевод | 1 | Наблюдение. Практикум | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 8 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | Соревнование. Эксперимент | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 9 | Профессия цветовод | 1 | Наблюдение. Игра (цветы) | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 10 | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1 | Инсценирование | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| **Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)** |  |
| 11 | Экскурсия по магазину | 1 | Беседа. Экскурсия | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 12 | Кто работает в библиотеке? | 1 | Викторина  | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 13 | Весёлая портняжка | 1 | Коллективное обсуждениеРолевая игра | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 14 | Расти здоровым | 1 | Соревнование  | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 15 |  Я в учителя пойду | 1 | Ролевая игра | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 16 | Кухонный переполох | 1 | КВН  | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 17 | Причёски такие разные | 1 | Творческая мастерская, работа в группах | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 18 | Профессии наших мам. Кем быть? | 1 | Инсценирование | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| **Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)** |  |
| 19 | Строим вместе дом | 1 | Практическая работа | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 20 | У кого мастерок, у кого молоток | 1 | Практикум. Игра | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 21 | Весёлый мастерок | 1 | Игра-соревнование | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 22 | Профессия водитель | 1 | Ролевая игра | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 23 | Осторожно огонь | 1 | Беседа. Работа в парах | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 24 | Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат | 1 | Виртуальная экскурсия | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 25 | Профессия шахтёр | 1 | Виртуальная экскурсия | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 26 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | Творческая работа в группах | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)** |  |
| 27 | Куда уходят поезда | 1 | Беседа Конкурс рисунков | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 28 | Высоко в облаках | 1 | Мини-исследование | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 29 | Космическое путешествие | 1 | Интерактивное занятие | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 30 | Морское путешествие | 1 | Виртуальная экскурсия | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 31 | На арене цирка | 1 | Коллективное обсуждение. Групповая работа | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 32 | Профессии наших родителей | 1 | Проектная деятельность | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 33 | Кем быть? Каким быть?  | 1 | Защита проектно-исследовательских работ | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы | Основные направление воспитательной деятельности |
| **Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)** |  |
| 1 | Многообразие мира профессий | 1 | Виртуальная экскурсия  | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 2 | Многообразие мира профессий | 1 | Проектная деятельность | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 3 | Исследование «Многообразие рабочих профессий» | 1 | Исследовательская работа | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| **Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5ч.)** |  |
| 4 | Садовник, дворник | 1 | Ролевая игра, практикум | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 5 | Мастер-цветовод | 1 | Интерактивное занятие | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 6 | Профессия флорист | 1 | Творческая работа в парах | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 7 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | Викторина | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 8 | Профессия овощевод | 1 | Познавательная игра | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)** |  |
| 9 | Охранник | 1 | Беседа. Коллективное обсуждение | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 10 | Полицейский | 1 | Викторина | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 11 | Пожарный | 1 | Игра-состязание | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 12 | Военный | 1 | Практическая работа в парах | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 13 | Профессия «Следователь» | 1 | Творческая мастерская | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 14 | Профессия «Следователь» | 1 | Ролевая игра | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 15 | Следствие ведут второклассники! | 1 | Познавательная игра | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 16 | Разведчик | 1 | Групповые исследования | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 17 | Летчик | 1 | Имитационная игра | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 18 | Водолаз | 1 | Виртуальная экскурсия | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)** |  |
| 19 | Врач скорой помощи | 1 | Мини-исследование | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 20 | Детский врач – педиатр | 1 | Групповая работа | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 21 | Зубной врач | 1 | Познавательная игра | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 22 | Кто лечит наши глаза  | 1 | Эвристическая беседа  | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 23 | ЛОР- 3 волшебные буквы | 1 | Творческая работа. Конкурс рисунков | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 24 | Врач-хирург  | 1 | Викторины с элементами творчества | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 25 | Врач-кардиолог  | 1 | Игра-путешествие | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 26 | Санитарный врач  | 1 | Беседа. Коллективное обсуждение | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| **Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)** |  |
| 27 | Профессия – учитель | 1 | Ролевая игра  | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 28 | Профессия – воспитатель | 1 | Практикум Виртуальная экскурсия | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 29 | Как помогает логопед | 1 | Практикум. Викторина | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 30 | Профессия – библиотекарь | 1 | Экскурсия в библиотеку. Практикум | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 31 | Школьная столовая | 1 | Творческая работа в группах | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 32 | Почему в кабинете так чисто? | 1 | Экспресс-исследование  | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 33 | Школьный доктор | 1 | Коллективное обсуждение. Ролевая игра | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 34 | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой» | 1 | Защита исследовательских работ  | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Раздел 1. Представление о труде взрослых**  **(7 ч.)** |  |
| 1 | Представление о труде взрослых | 1 | Коллективная беседа.  | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/> | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 2 | Представление о труде взрослых | 1 | Самостоятельная работа с текстом | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 3 | Вот у Коли, например, мама – милиционер | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 4 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 5 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии | 1 | Коллективное обсуждение. Викторина | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 6 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 1 | Беседа. Практикум | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 7 | Странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 1 | Деловая игра. Практикум | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)** |  |
| 8 | Кем работают мои родные? | 1 | Беседа. Викторина | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/> | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 9 | Кем работают ли бабушки и дедушки? | 1 | Мини-исследование | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 10 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи» | 1 | Практикум | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 11 | Исследование трудовой истории моей семьи | 1 | Исследовательская работа  | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 12 | Оформление страницы портфолио | 1 | Практикум, творческая работа  | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 13 | Оформление страницы портфолио | 1 | Выставка | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 14 | Семейные династии | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 15 | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии» | 1 | Практикум, творческая работа | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 16 | Странички портфолио по теме: «Семейные династии» | 1 | Выставка работ. Обсуждение | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| **Раздел 3.** **Эволюция профессий (7 ч.)** |  |
| 17 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/> | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 18 | Как рождаются новые профессии | 1 | Мини-исследование | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 19 | Как рождаются новые профессии | 1 | Групповой проект | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 20 | Исчезают ли профессии? | 1 | Эвристическая беседа. Практикум | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 21 | Как приобрести профессию?  | 1 | Практическая работа | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 22 | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…» | 1 | Интерактивное занятие | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 23 | Обобщение по разделу | 1 | Тестирование. Викторина  | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| **Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)** |  |
| 24 | Сложности выбора профессии | 1 | Исследовательская деятельность | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/> | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| **25** | Сложности выбора профессии | 1 | Практическая работа | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 26 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | Исследовательская деятельность | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 27 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | Тренинг | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 28 | В.Маяковский «Кем быть?» | 1 | Творческая работа. Конкурс рисунков | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 29 | В.Маяковский «Кем быть?» | 1 | Инсценирование | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 30 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | 1 | Беседа. Тестирование | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 31 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | 1 | Творческая мастерская | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 32 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны! | 1 | Викторины с элементами творчества | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 33 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны! | 1 | Проект. Конкурс газет | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 34 | Защита творческих проектов  | 1 | Деловая игра. Выступления | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)** |  |
| 1 | В гостях у своего «Я» | 1 | Беседа. Практикум | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/>Тест. Карта интересов [http://psiholocator.com/](http://psiholocator.com/proforientaciya/karta-interesov) | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 2 | В гостях у своего «Я» | 1 | Творческая работа | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 3 | Мое «Я» в гостях у других «Я» | 1 | Коллективное обсуждение | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 4 | Мое «Я» в гостях у других «Я» | 1 | Деловая игра | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 5 | Великая радость – работа. | 1 | Викторина. Конкурс рисунков | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 6 | «Быть нужным людям…» | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 7 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» | 1 | Беседа. Практикум | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 8 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» | 1 | Творческая работа | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 9 | Характер и выбор профессии | 1 | Тестирование. Мини-исследование | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| **Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)** |  |
| 10 | Правила выбора профессии | 1 | Исследовательская деятельность | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/>Тест. Карта интересов [http://psiholocator.com/](http://psiholocator.com/proforientaciya/karta-interesov) | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 11 | Творческий проект «Моя будущая профессия» | 1 | Проектная деятельность | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 12 | Творческий проект «Моя будущая профессия» | 1 | Проектная деятельность. Конкурс | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 13 | Представление о себе и проблема выбора профессии | 1 | Деловая игра, практикум | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 14 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 | Интерактивное занятие | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 15 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 | Игра-соревнование в группах | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 16 | Как готовить себя к будущей профессии. | 1 | Мини-исследование | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 17 | Как готовить себя к будущей профессии. | 1 | Творческая работа в парах | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 18 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 1 | Беседа. Практикум | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 19 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 1 | Творческая работа | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 20 | Сочинение « … - это призвание!» | 1 | Беседа. Практикум | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 21 | Сочинение « … - это призвание!» | 1 | Творческая работа | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись** **(9 ч.)** |  |
| 22 | Профессии, без которых не обойтись | 1 | Тестирование. Групповые исследования | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/>Тест. Карта интересов [http://psiholocator.com/](http://psiholocator.com/proforientaciya/karta-interesov) | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 23 | Профессии, без которых не обойтись | 1 | Групповые исследования | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 24 | Профессии, без которых не обойтись | 1 | Конференция | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 25 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 | Дискуссия | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 26 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 | Исследовательская деятельность | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| 27 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 | Конкурс тематических плакатов | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 28 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 | Групповые исследования | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 29 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 | Групповые исследования | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 30 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 | Выступление. Конкурс газет | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |
| **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)** |  |
| 31 | Проект «Я и мир профессий» | 1 | Проектная деятельность | Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/> | Ценности научного познания; Эстетическое воспитание; |
| 32 | Защита «Профессионального портфолио | 1 | Конференция | Гражданско-патриотического воспитание;Духовно-нравственного воспитание |
| 33 | Защита «Профессионального портфолио | 1 | Конференция | Эстетическое воспитание;Физическое воспитание. |
| 34 |  Обобщение по теме «Мир профессий» | 1 | Викторина. Игра-состязание | Трудовое воспитание;Экологическое воспитание |