Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Кутарбитская общеобразовательная школа» - «Дегтярёвская общеобразовательная школа»

Рабочая программа

**для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости НОДА с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому**

**вариант 2**

по предмету

**Окружающий природный мир**

6 класс

2023-2024 учебный год

Составитель: Каммерцель Ольга Александровна

с. Дегтярёво

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Окружающий природный мир»** 6 класса для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости НОДА с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому(вариант 2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № **1599**), [приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N **287** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://ivo.garant.ru/document/redirect/401433920/0), приказ от 24 ноября 2022 № **1026** «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МАОУ «Кутарбитская СОШ».

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета:**

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного

отношения к природе.

**Задачи:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,

- формирование временных представлений,

- формирование представлений о растительном и животном мире.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающими**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет **«Окружающий природный мир»** изучается в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часа в год)

**4.** **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:*

**Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов

других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие

в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам

и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,

традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и

общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание

эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного

творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда

для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого

предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и

общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их

решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной

сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития

человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,

поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности

возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из

другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую

деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и

компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность

формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты

собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с

определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его

свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в

области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов,

возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей

ситуации;

- быть готовым действовать

**Предметные результаты**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в

природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной

поверхности, полезные ископаемые);

- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;

- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" –

"домашние");

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

**5. Содержание учебного предмета.**

В настоящую программу включены следующие разделы:

**Растительный мир (16 ч.)**

Многообразие растений

Различение частей растений

Знание значения

Знание значения растений в природе и в жизни человека

Береза. Яблоня

Узнавание (различение) кустарников (орешник)

Лук.

Ягоды (смородина).

Фрукты (яблоко).

**Животный мир (18 ч.)**

Основные признаки животного.

Домашние животные (корова).

Различение диких животных.

Подготовка диких животных к зиме.

Домашние птицы (курица, петух).

Перелетные птицы (аист).

Зимующие птицы (голубь).

Насекомые (жук, муравей).

Способы передвижения насекомых.

**Объекты природы (16 ч.)**

Формы земной поверхности.

Лес. Соблюдения правил поведения в лесу.

Различение растений леса. Различение животных леса.

Луг. Узнавание луга. Значение луга в природе и жизни человека.

Узнавание луговых цветов. Узнавание животных луга.

Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.

Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства).

Знание свойств огня (отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с огнем.

**Временные представления (18 ч.)**

Сутки. Различение частей суток

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Узнавание (различение) дней недели.

Различение выходных и рабочих дней

Месяцы.

Соотнесение месяцев с временами года.

Представление о годе как о последовательности сезонов.

Экскурсия.

Рассказ о погоде текущего дня.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**6 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Основные виды деятельности | Количество часов,  отводимых на освоение темы |
| **Растительный мир (16 ч.)** | | | |
| 1-2 | Многообразие растений | Работа с наглядным материалом: дерево, куст, трава. | 2 |
| 3-4 | Различение частей растений | Работа с наглядным материалом: корень, ствол, ветка, стебель, лист, цветок. Знание значения частей растения | 2 |
| 5-6 | Знание значения растений в природе и в жизни человека | Работа с раздаточным материалом: растения в природе и в жизни человека | 2 |
| 7-8 | Береза. Яблоня | Работа с раздаточным материалом: Строения дерева (ствол, корень, ветки, иголки). Плодовые деревья. | 2 |
| 9-10 | Узнавание (различение) кустарников (орешник) | Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) кустарников (орешник) | 2 |
| 11-12 | Лук. | Работа с раздаточным материалом: Лук. Внешний вид. Вкус, употребление в пищу. Различение съедобных и несъедобных частей лука. Способы переработки лука. | 2 |
| 13-14 | Ягоды (смородина). | Работа с раздаточным материалом: смородина Цвет, форма, вкус. | 2 |
| 15-16 | Фрукты (яблоко). | Работа с раздаточным материалом: Яблоко. Цвет, форма, вкус. | 2 |
| **Животный мир (18 ч.)** | | | |
| 17-18 | Основные признаки животного. | Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные) | 2 |
| 19-20 | Домашние животные (корова). | Внешний вид. Чем питается. Корова. Какую пользу приносит человеку. Разведение коров | 2 |
| 21-22 | Различение диких животных. | Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Повадки. Питание. Польза. | 2 |
| 23-24 | Подготовка диких животных к зиме. | Питание и способы передвижения животных. | 2 |
| 25-26 | Домашние птицы (курица, петух). | Описание с помощью вопросов учителя | 2 |
| 27-28 | Перелетные птицы (аист). | Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам. | 2 |
| 29-30 | Зимующие птицы (голубь). | Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам. | 2 |
| 31-32 | Насекомые (жук, муравей). | Внешний вид, где живут, приносимые вред или польза. Знание строения насекомого | 2 |
| 33-34 | Способы передвижения насекомых. | Работа с раздаточным материалом: Способы передвижения насекомых. | 2 |
| **Объекты природы (16 ч.)** | | | |
| 35-36 | Формы земной поверхности. | Работа с раздаточным материалом: Формы земной поверхности. | 2 |
| 37-38 | Лес. Соблюдения правил поведения в лесу. | Работа с раздаточным материалом: Соблюдения правил поведения в лесу. | 2 |
| 39-40 | Различение растений леса. Различение животных леса. | Работа с раздаточным материалом: Различение растений леса. Различение животных леса. | 2 |
| 41-42 | Луг. Узнавание луга. Значение луга в природе и жизни человека. | Работа с раздаточным материалом: Луг. Узнавание луга. Значение луга в природе и жизни человека. | 2 |
| 43-44 | Узнавание луговых цветов. Узнавание животных луга. | Работа с раздаточным материалом: Узнавание луговых цветов. Узнавание животных луга. | 2 |
| 45-46 | Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека. | Работа с раздаточным материалом: Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека. | 2 |
| 47-48 | Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства). | Работа с раздаточным материалом: Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства). | 2 |
| 49-50 | Знание свойств огня (отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с огнем. | Работа с раздаточным материалом: Знание свойств огня (отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с огнем. | 2 |
| **Временные представления (18 ч.)** | | | |
| 51-52 | Сутки. Различение частей суток | Работа с раздаточным материалом: Сутки. Различение частей суток | 2 |
| 53-54 | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). | Работа с раздаточным материалом: последовательность (утро, день, вечер, ночь). | 2 |
| 55-56 | Узнавание (различение) дней недели. | Работа с раздаточным материалом: Представление о неделе как о последовательности 7 дней. | 2 |
| 57-58 | Различение выходных и рабочих дней | Работа с раздаточным материалом: Различение выходных и рабочих дней | 2 |
| 59-60 | Месяцы. | Работа с раздаточным материалом: Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. | 2 |
| 61-62 | Соотнесение месяцев с временами года. | Работа с раздаточным материалом: Времена года по характерным признакам. | 2 |
| 63-64 | Представление о годе как о последовательности сезонов. | Работа с раздаточным материалом: последовательность сезонов. | 2 |
| 65-66 | Экскурсия. | Наблюдения за сезонными изменениями в лесу | 2 |
| 67-68 | Рассказ о погоде текущего дня. | Работа с раздаточным материалом: Различение явлений природы. | 2 |
| Итого | | | 68 часов |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010.

2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. – Москва. Терра –Terra, 1992.

3. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. – М, 1991.

4. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.

5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001. 10. «Ознакомление с окружающим миром», Л. В. Кмытюк, А.В. Усвайская, Москва «Просвещение» 1998 г