Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Кутарбитская общеобразовательная школа» - «Дегтярёвская общеобразовательная школа»

Рабочая программа

**для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости НОДА с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому**

**вариант 2**

по предмету

**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

6 класс

2023-2024 учебный год

Составитель: Каммерцель Ольга Александровна

с. Дегтярёво

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» 6 класса для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости НОДА с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому(вариант 2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № **1599**), [приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N **287** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://ivo.garant.ru/document/redirect/401433920/0), приказ от 24 ноября 2022 № **1026** «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МАОУ «Кутарбитская СОШ».

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета**

**Цель обучения**- формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами**программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающими.**

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучение другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет «Окружающий социальный мир» изучается в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов в год)

 **4.** **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:*

**Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов

 других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах

 межличностных

 отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное

 участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

 интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым

 подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,

 традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

 правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и

 общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание

 эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

 самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного

 творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

 гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм

 вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

 условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края)

 технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

 такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого

 предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

 необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и

 общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

 планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их

 решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной

 сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития

 человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,

 поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности

 возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

 группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми

 из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую

 деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки

 и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность

 формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты

 собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с

 определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его

 свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в

 области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов,

 возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей

 ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Предметные**

1) Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, изготовленным руками человека. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о профессиях людей, окружающих ребенка. Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли. Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и

полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное). Умение находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.

5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни. Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности. Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе. Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

6) Представления об обязанностях и правах ребенка. Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие. Доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.

7) Формирование представления о России. Доступные представления о государственной символике. Доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**5. Содержание учебного предмета.**

 В настоящую программу включены следующие разделы:

**Квартира, дом, двор (20 ч.)**

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные.

Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.

Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).

Ориентация в своей комнате, её зонах.

**Город (6 ч.)**

Город, в котором мы живём.

**Предметы быта (20 ч.)**

Представление об убранстве дома.

Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать.

Представление о предметах мебели: табурет, комод и др.

Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, ложка, вилка, нож.

Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник и др.

**Транспорт (14 ч.)**

Представление о наземном транспорте.

Представление о специальном транспорте.

Представление о водном транспорте.

Соблюдение правил дорожного движения.

**Традиции, обычаи (8 ч.)**

Традиции и обычаи празднования Нового года.

Традиции и обычаи празднования 23 февраля и 8 марта

Традиции и обычаи празднования Масленицы.

Традиции и обычаи празднования Дня победы

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

6 класс (68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Основные виды деятельности | Количество часов, отводимых на освоение темы |
| **Квартира, дом, двор (20 ч.)** |
| 1-4  | Представление о частях дома.  | Упражнение: узнавание (различение)частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) на иллюстрированном материале и в комнате.  | 4 |
| 5-8 | Представление о типах домов. | Упражнение: узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) ) на иллюстрированном материале. | 4 |
| 9-12  | Представление о помещениях квартиры. | Упражнение: узнавание (различение) мест общего пользования в доме (прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.)  | 4  |
| 13-16 | Представление о территории двора. | Упражнение: узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. |  4 |
| 17-20  | Ориентация в своей комнате, её зонах. | Упражнение: узнавание своей комнаты, мебели, своих вещей.  |  4 |
| **Город (6 ч.)** |
| 21-22  | Город в котором мы живём. | Упражнение: узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы (проспекты, переулки).  | 2 |
| 23-24 | Город в котором мы живём. | Упражнение: узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход», разметка зебра, светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.  | 2 |
| 25-26  | Город в котором мы живём. | Упражнение: узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Узнавание (различение), назначение зданий: театр (кукольный), библиотека, школьный музей. | 2 |
| **Предметы быта (20 ч.)** |
| 27-30  | Представление об убранстве дома. | Упражнение: узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, табурет, свечи, посуда, бытовая техника).  | 4 |
| 31-34  | Знание назначения предметов интерьера. | Упражнение: представление о предметах мебели: занавески, жалюзи, зеркало.  | 4 |
| 35-38  | Представление о предметах мебели. | Упражнение: узнавание (различение) табурет, комод и др. | 4 |
| 39-42  | Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола. | Упражнение: предметы посуды, предназначенные для сервировки стола: тарелка, стакан, ложка, вилка, нож. | 4  |
| 43-46  | Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи. | Упражнение: предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник и др. | 4  |
| **Транспорт (14 ч.)** |
| 47-50  | Представление о наземном транспорте | Упражнение: знание (различение) наземного транспорта: машина, автобус, троллейбус, трамвай. | 4 |
| 51-54  | Представление о специальном транспорте. | Упражнение: знание (различение) специального транспортного средства: такси, специализированная машина. | 4 |
| 55-56  | Представление о водном транспорте. | Упражнение: знание назначения водного транспорта: лодка, пароход, корабль.  | 2 |
| 57-60 | Соблюдение правил дорожного движения. | Упражнение: знание (соблюдение) правил дорожного движения: «Пешеходный переход», разметка зебра, светофор. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. | 4  |
| **Традиции, обычаи (8 ч.)** |
| 61-62  | Традиции и обычаи празднования Нового года | Знание традиций и атрибутов праздника Нового года: ёлка, игрушки, украшения.  | 2 |
| 63-64  | Традиции и обычаи празднования 23 февраля и 8 марта | Знание традиций и атрибутов праздника 23 февраля и 8 марта: поздравления пап и мам.  | 2  |
| 65-66  | Традиции и обычаи празднования Масленицы | Знание традиций и атрибутов праздника Масленица: блины, веселье. | 2 |
| 67-68  | Традиции и обычаи празднования Дня победы | Знание традиций и атрибутов праздника День Победы: память погибшим в Великой Отечественной войне.  | 2 |
| Итого  | **68 часа** |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург. Речь, 2004г. -354

2. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

3. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.