Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Кутарбитская общеобразовательная школа» - «Дегтярёвская общеобразовательная школа»

Рабочая программа коррекционного курса

**для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости НОДА с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому**

**вариант 2**

по предмету

**Предметно-практические действия**

6 класс

2023-2024 учебный год

Составитель: Каммерцель Ольга Александровна

с. Дегтярёво

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» 6 класса для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости НОДА с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому(вариант 2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № **1599**), [приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N **287** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://ivo.garant.ru/document/redirect/401433920/0), приказ от 24 ноября 2022 № **1026** «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МАОУ «Кутарбитская СОШ».

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета:**

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

- Ознакомление с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними.

- формирование приемов элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в

дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой

деятельности, самообслуживании.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающими.**

Основное направление коррекционного курса «Предметно-практические действия» - формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Использование различные многообраз­ные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) ведет к коррекции недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет «Предметно-практические действия» изучается в 6 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год)

**4.** **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Предметно- практические действия».**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:*

**Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов

других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах

межличностных

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное

участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым

подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,

традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и

общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание

эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного

творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм

вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого

предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и

общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их

решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной

сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития

человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,

поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности

возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми

из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую

деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки

и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность

формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты

собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с

определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его

свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в

области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов,

возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей

ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Предметные результаты:**

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;

- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);

- умение следовать алгоритму/расписанию при выполнении предметных действий.

**5. Содержание учебного предмета**

**Курс «Предметно-практические действия»** состоит из следующих разделов:

**Действия с материалами (12 ч.)**

- Шнуровка

- Пересыпание

- Разрывание

- Размазывание

- Разминание

- Намотка.

**Действия с предметами (22 ч.)**

**-** Отталкивание и притягивание предмета.

**-** Вращение предмета.

**-** Узнавание предмета на ощупь, называние его.

**-** Складывание фигур.

**-** Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.

**-** Работа с конструктором

**-** Нанизывание предметов.

**-** Нажатие на предмет и сжатие предмета.

**-** Собирание бус из шариков

**-** Раскладывание геометрических фигур

**-** Складывание разрезных картинок и изображений.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Основные виды деятельности | Количество часов,  отводимых на освоение темы |
| **Действия с материалами (12 ч.)** | | | |
| 1-2 | Шнуровка | Упражнение: плетение косички из толстых шнуров, выполнение действий по образцу | 2 |
| 3-4 | Пересыпание | Занятие: Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием  инструмента (лопатка, стаканчик и др.). | 2 |
| 5-6 | Разрывание | Упражнение: Разрывание материала (бумаги, ваты) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя). | 2 |
| 7-8 | Размазывание | Упражнение: Размазывание краски руками (сверху  вниз, слева направо, по кругу). | 2 |
| 9-10 | Разминание | Упражнение: Разминание пластилина, двумя руками (одной рукой). | 2 |
| 11-12 | Намотка | Упражнение: намотка ниток на катушку, по образцу взрослого | 2 |
| **Действия с предметами (22 ч.)** | | | |
| 13-14 | Отталкивание и притягивание предмета. | Упражнение: толкание предмета от себя (игрушка на колесиках) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках). | 2 |
| 15-16 | Вращение предмета. | Упражнение: вращение        предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками). | 2 |
| 17-18 | Узнавание предмета на ощупь, называние его.. | Игра: «Чудесный мешочек». Нахождение на ощупь заданного предмета | 2 |
| 19-20 | Складывание фигур | Упражнение: складывание фигурки «ДОМИК» из счетных палочек по показу и по образцу. | 2 |
| 21-22 | Складывание предметов в  емкость и выкладывание из нее. | Упражнение: вынимание мелких игрушек из коробки. Складывание предметов в коробку. | 2 |
| 23-24 | Работа с конструктором. | Упражнение: собирание конструктора по образцу, домик, машинка. | 2 |
| 25-26 | Нанизывание предметов. | Упражнение: Нанизывание крупных предметов на стержень. | 2 |
| 27-28 | Нажатие на предмет и сжатие предмета. | Упражнение: нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). | 2 |
| 29-30 | Собирание бус из шариков. | Упражнение: Нанизывание крупных бусин на нить .Собирание бус из шариков. | 2 |
| 31-32 | Раскладывание геометрических фигур. | Упражнение: раскладывание объемных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) на столе в указанном порядке. | 2 |
| 33-34 | Складывание разрезных картинок и изображений. | Упражнение: Складывание части предмета в целое (домик, дерево) | 2 |
| Итого | | | 34 |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: освещение. 1999;

2. Предметы   для   нанизывания   на   стержень, шнур, нить (кольца, шары и др.; - предметы   для   сжимания (мячи   различной̆   фактуры, разного   диаметра); - различные   по форме, величине, цвету   наборы   материала (в   т.ч.   природного); - пазлы, (из   2-х, 3-х, 4-х частей̆ (до   10);

3. Мозайки, изображения предметов, людей̆, объектов природы, и др.;