Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Кутарбитская общеобразовательная школа» - «Дегтярёвская общеобразовательная школа»

Рабочая программа

**для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости НОДА с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому**

**вариант 2**

по предмету

**Профильный труд**

6 класс

2023-2024 учебный год

**Составитель:** Каммерцель Ольга Александровна

с. Дегтярёво

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Профильный труд»** 6 класса для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости НОДА с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому(вариант 2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № **1599**), [приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N **287** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://ivo.garant.ru/document/redirect/401433920/0), приказ от 24 ноября 2022 № **1026** «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МАОУ «Кутарбитская СОШ».

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета:**

***Цель***: подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности

***Задачи:***

- развитие интереса к трудовой деятельности;

- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающими.**

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно-воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. «Профильный труд» – комплексная программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с текстильными материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и их подготовки к доступной трудовой деятельности.

Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения бытового труда в жизни человека, способствует обучению и развитию ребенка в процессе овладения элементарными навыками рукоделия. Один из главных принципов организации учебного процесса – индивидуальный подход к каждому ученику. На уроке используются разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Уровень образования определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет «**Профильный труд»** изучается в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов в год)

**4.** **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:*

**Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов

 других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

 отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие

 в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

 интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам

 и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,

 традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

 правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и

 общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание

 эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

 самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного

 творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

 гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда

 для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

 условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края)

 технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

 такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого

 предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

 необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и

 общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

 планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их

 решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной

 сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития

 человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,

 поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности

 возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

 группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из

 другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую

 деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и

 компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность

 формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты

 собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с

 определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его

 свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в

 области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов,

 возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей

 ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Предметные результаты:**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**5. Содержание учебного предмета**

 В настоящую программу включены следующие **разделы**:

**Работа с пластилином (18 ч.)**

 Приёмы раскатывания пластилина

Приёмы скатывания пластилина кругообразными движениями в ладонях.

Приёмы скатывания пластилина до шарообразной формы разной величины

 Изготовление куклы-неваляшки.

 Приёмы вдавливания на поверхности шара

Лепка по образцу.

Составление композиции.

Приёмы вдавливания на поверхности шара.

Приёмы скатывания шара и раскатывание в ладонях до овальной формы.

**Работа с бумагой (16 ч.)**

Приёмы изготовления ёлочных гирлянд из цветной бумаги. Цепочка

Понятие о ёлочной гирлянде

Работа с ёлочной гирляндой

Работа с бумагой. Цепочка

Раскраска картинок о зиме

Приёмы изготовления ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги. Гармошка.

Геометрическая аппликация. Закладка для книг.

 **Работа с ножницами и бумагой (34ч.)**

 Техника безопасности при работе с ножницами

 Аппликации.

 Наклеивание элементов аппликации.

 Приёмы изготовления наборной линейки из альбомного листа.

 Приёмы вырезывания по шаблону.

Приёмы вырезывания кругов, овалов, размеченных по шаблону.

Приёмы вырезывания треугольников, размеченных по шаблону.

Перевод рисунка на картон и вырезание его ножницами. Цветок

Перевод рисунка на картон. Листочки для цветов

Приемы вырезания из картона шаблонов для изготовления открытки

Изготовление поздравительных открыток.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**6 класс (68часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Основные виды деятельности | Количество часов, отводимых на освоение темы  |
| **Работа с пластилином (18 ч.)** |
| 1-2 | Приёмы раскатывания пластилина  | Раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске столбиками (домик, ёлочка). | 2 |
| 3-4 | Приёмы скатывания пластилина кругообразными движениями в ладонях.  | Раскатывание пластилина: предметы шаровидной формы: бусы. | 2 |
| 5-6 | Приёмы скатывания пластилина до шарообразной формы разной величины | Раскатывание пластилина: до шарообразной формы разной величины | 2 |
| 7-8 | Изготовление куклы-неваляшки. | Раскатывание пластилина: Изготовление куклы-неваляшки. | 2 |
| 9-10 | Приёмы вдавливания на поверхности шара | Вдавливания на поверхности шара пальцем, палочкой. | 2 |
| 11-12 | Лепка по образцу. | Лепка по образцу яблока, апельсина | 2 |
| 13-14 | Составление композиции. | Составление композиции «Лесная полянка», грибочки, цветы, трава… | 2 |
| 15-16 | Приёмы вдавливания на поверхности шара.  | Лепка по образцу яблока, апельсина | 2 |
| 17-18 | Приёмы скатывания шара и раскатывание в ладонях до овальной формы.  | По образцу скатывание шара и раскатывание в ладонях до овальной формы: огурец, картофель Составление композиции «Огород» | 2 |
| **Работа с бумагой (16 ч.)** |
| 19-20 | Приёмы изготовления ёлочных гирлянд из цветной бумаги. Цепочка | Изготовление из цветной бумаги гирлянды (цепочки) на ёлку | 2 |
| 21-22 | Понятие о ёлочной гирлянде | Соединение отдельных частей гирлянды по образцу | 2 |
| 23-24 | Работа с ёлочной гирляндой | Соединение отдельных частей гирлянды по образцу | 2 |
| 25-26 | Работа с бумагой. Цепочка | Соединение отдельных частей гирлянды по образцу | 2 |
| 27-28 | Раскраска картинок о зиме | Рисунок «Ёлочка в лесу» | 2 |
| 29-30 | Приёмы изготовления ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги. Гармошка. | Соединение цветных полосок для гирлянды  | 2 |
| 31-32 | Геометрическая аппликация. Закладка для книг. | Изготовление закладки для книги  | 2 |
| 33-34 | Геометрическая аппликация. Закладка для книг. | Изготовление закладки для книги | 2 |
| **Работа с ножницами и бумагой (34ч.)** |
| 35-38 | Техника безопасности при работе с ножницами |  Работа детей с ножницами, разъяснение техники безопасности. | 4 |
| 39-41 | Аппликации.  | Приемы изготовления и размещения на листе бумаги элементов аппликации растительного орнамента в полосе. | 3 |
| 42-44 | Наклеивание элементов аппликации.  | Наклеивание грибочков и цветов на лужайку | 3 |
| 45-46 | Приёмы изготовления наборной линейки из альбомного листа. | Вырезывания полосок из альбомного листа разной величины  | 2 |
| 47-49 | Приёмы вырезывания по шаблону. | Вырезывания квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону. | 3 |
| 50-53 | Приёмы вырезывания кругов, овалов, размеченных по шаблону. | Вырезывания кругов, овалов, размеченных по шаблону | 4 |
| 54-56 | Приёмы вырезывания треугольников, размеченных по шаблону. | Вырезывания треугольников, размеченных по шаблону | 3 |
| 57-59 | Перевод рисунка на картон и вырезание его ножницами. Цветок  | Вырезание цветка из картона | 3 |
| 60-62 | Перевод рисунка на картон. Листочки для цветов | Вырезание листочков для цветка | 3 |
| 63-65 | Приемы вырезания из картона шаблонов для изготовления открытки | Вырезание из картона шаблонов (сердечки, листочки, цветы) для изготовления открытки | 3 |
| 66-68 | Изготовление поздравительных открыток. | Изготовление открытки из вырезанных шаблонов  | 3 |
| Итого  | 68 |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: освещение. 1999;

2. Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.