**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Кутарбитская общеобразовательная школа»**

|  |
| --- |
|  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективный курс «Подготовка к ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

для обучающихся 10 класса

(базовый уровень)

**с. Кутарбитка‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО; Демоверсии ЕГЭ 2024 г., программы спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку 10-11 классов» (кафедра филологического образования УИПК ПРО). Авторы В.А. Исакова, Л.Н. Курошина , ИПК ПРО г.Ульяновск, 2008 г. и с учетом изменений, вносимых в задания ЕГЭ.

**Общая характеристика элективного курса «Подготовка к ГИА по русскому языку »**

Данный элективный курс является предметно ориентированным и содержит материал, необходимый для организации и проведения повторения курса «Рууский язык» при подготовки к ГИА в формате ЕГЭ. Элективный курс представлен в виде практикума, который позволит систематизировать и расширить знания учащихся в выполнении тренировочных упражнений по русскому языку. Планомерное повторение и систематизация учебного материала позволит не только существенно повысить результаты учащихся на экзамене, но и качественно улучшить общий уровень знаний.

Содержание курса соответствует современным тенденциям развития школьного курса русского языка, идеям дифференциации, углубления и расширения знаний учащихся. Данный курс дает учащимся возможность познакомиться со способами решения выполнения упражнений различного содержания и уровня, способствует формированию и развитию таких качеств, как интел­лектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления. Поможет учащимся в подготовке к ЕГЭ по русскому языку, а также при выборе ими будущей профессии, связанной с русским языком.

 Разработка программы данного курса отвечает как требованиям стандарта филологического образования, так и требованиям контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Программа составлена на принципе системного подхода к изучению русского языка. Она включает полностью содержание курса русского языка общеобразовательной школы, ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу, расширяющих и углубляющих его по основным идейным линиям, а также включены самостоятельные разделы.

 Программа предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты, обеспечивает прочное и сознательное овладение учащимися системой знаний и умений, достаточных для изучения сложных дисциплин и продолжения образования в высших учебных заведениях.

**Цели изучения элективного курса** **«Подготовка к ГИА по РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Цели курса - совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

овладение основными нормами литературного языка;

создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;

освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

обучение анализу текста, его интерпретации;

совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы;

развитие речевой культуры.

**Место в учебном плане элективного курса** **«Подготовка к ГИА по РУССКОМУ ЯЗЫКУ »**

На изучение русского языка в 10 классе среднего общего образования в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю)

**Содержание элективного курса** **«Подготовка к ГИА по РУССКОМУ ЯЗЫКУ »**

**10 класс**

**Введение (3 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы. (1 ч.)**

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

**Орфоэпические нормы (2 ч.)**

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

**Лексические нормы (2 ч.)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Морфологические нормы (1 ч.)**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологичесике признаки и синтаксическя роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

**Нормы орфографии (7ч)**

Правописание корней .Правописание приставок .Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) .Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий .Правописание НЕ и НИ .Слитное, дефисное, раздельное написание слов .Правописание -Н- и -ННв различных частях речи

**Синтаксические нормы (10 ч.)**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи .Пунктуационный анализ

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста .Функционально-смысловые типы речи

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Средства связи предложений в тексте. Речь. Языковые средства выразительности

**Сочинение. Информационная обработка текста (3ч)**

Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации

**Треннинг в формате ЕГЭ (2ч)**

Треннинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок. Контрольная работа на промежуточной аттестации. Индивидуальная коррекция ошибок

**Итоговое сочинение (2ч)**

Знакомство со структурой итогового сочинения. Итоговое сочинение

**Планируемые результаты освоения элективного курса «Подготовка к ГИА по РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**5) физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
* выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
* выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения**как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
* развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
* оценивать приобретённый опыт;
* стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г.№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

**Язык и речь. Культура речи**

**Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

**Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

**Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

**Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

**Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ,ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ,ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ,ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ЭЛЕКТРОННОМ(ЦИФРОВОМ) ВИДЕ И РЕАЛИЗИУЮЩИМИ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ,СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем программы**  | Всего часов | КР | ПР | Электронные (цифровые образовательные ресурсы) | **Направления воспитательной работы** | **Форма проведения** |
| **Введение (3ч)** |  |  |  |  |
| 1- | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. |  |  | 1 | http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеЦенность научного познанияГражданское | Лекция  |
| **2** | Особенности ЕГЭ по русскому языку. |  |  | 1 | http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеЦенность научного познанияГражданское | лекция |
| 3 | Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения |  |  | 1 | http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическое | Лекция  |
| **Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров (1ч)** |  |  |  |  |  | http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор |
| 4 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров  |  |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4789/start/175851/> | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеЦенность научного познанияГражданское | практикум |
| **Языковые нормы (1ч)** |  |
| 5 | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>]]  | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеЦенность научного познанияГражданское | Практикум |
| **Лексические нормы (1 ч)** |  |
| 6 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>]]<https://m.edsoo.ru/7f41bacc>]]  | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеЦенность научного познанияГражданское | практикум |
| **Орфоэпические нормы (1 ч)** |  |
| 7 | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/start/295002/> | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеЦенность научного познанияГражданское | практикум |
| **Лексические нормы (1 ч)** |  |  |
| 8 | Лексические нормы |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/start/9616/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/> | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеЦенность научного познанияГражданское | практикум |
| **Морфологические нормы (1ч)** |  |
| 9 | Морфологические нормы (образование форм слова)  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5886/start/> | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеЦенность научного познанияГражданское | практикум |
| **Синтаксические нормы (1ч)** |  |
| 10 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления |  |  |  | http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеЦенность научного познанияГражданское Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеЦенность научного познанияГражданское | практикум |
| **Нормы орфографии (7 ч)** |  |
| 11 | Правописание корней  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1293/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/> | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеЦенность научного познанияГражданское | практикум |
| 12 | Правописание приставок  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1191/> | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеЦенность научного познанияГражданское | практикум |
| 13 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1021/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1022/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1023/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/>http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеЦенность научного познанияГражданское | практикум |
| 14 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий  |  |  |  | http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеЦенность научного познанияГражданское | практикум |
| 15 | Правописание НЕ и НИ  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/> | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеЦенность научного познанияГражданское | практикум |
| 16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/start/> | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеЦенность научного познанияГражданское | практикум |
| 17 | Правописание -Н- и -ННв различных частях речи  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/> | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеЦенность научного познанияГражданское | практикум |
| **Синтаксические нормы (10 ч)** |  |  |  |  |  |  | практикум |
| 18 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеЦенность научного познанияГражданское | практикум |
| 19 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеформирование культурыЦенность научного познанияЭкологическоеГражданское | практикум |
| 20 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеформирование культурыЦенность научного познанияЭкологическоеГражданское | практикум |
| 21 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи  |  |  |  | http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеформирование культурыЦенность научного познанияЭкологическоеГражданское | практикум |
| 22 | Пунктуационный анализ  |  |  |  |  | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеформирование культурыЦенность научного познанияЭкологическоеГражданское | практикум |
| 23 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеформирование культурыЦенность научного познанияЭкологическоеГражданское | практикум |
| 24 | Функционально-смысловые типы речи  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеформирование культурыЦенность научного познанияЭкологическоеГражданское | практикум |
| 25 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеформирование культурыЦенность научного познанияЭкологическоеГражданское | практикум |
| 26 | Средства связи предложений в тексте  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/> | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеформирование культурыЦенность научного познанияЭкологическоеГражданское | практикум |
| 27 | Речь. Языковые средства выразительности  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/> | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеформирование культурыЦенность научного познанияЭкологическоеГражданское | практикум |
| **Сочинение. Информационная обработка текста (3ч)** |  |
| 28 | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/> | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеформирование культурыЦенность научного познанияЭкологическоеГражданское | практикум |
| 29 | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации  |  |  |  |  | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеформирование культурыЦенность научного познанияЭкологическоеГражданское | практикум |
| 30 | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/> | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеформирование культурыЦенность научного познанияЭкологическоеГражданское | практикум |
| **Треннинг в формате ЕГЭ (2ч)** |  |
| 31 | Треннинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок |  |  |  |  | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеформирование культурыЦенность научного познанияЭкологическоеГражданское | практикум |
| 32 | Контрольная работа на промежуточной аттестации. Индивидуальная коррекция ошибок |  |  |  |  | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеформирование культурыЦенность научного познанияЭкологическоеГражданское | практикум |
| **Итоговое сочинение (2ч)** |  |  |  |  |  |  | практикум |
| 33 | Знакомство со структурой итогового сочинения |  |  |  |  | Патриотическоедуховно-нравственное,эстетическоеформирование культурыЦенность научного познанияЭкологическоеГражданское |  |