**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Кутарбитская общеобразовательная школа»**

|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа по элективному курсу «Подготовка к ГИА по русскому языку»**

для обучающихся 11 класса

с.Кутарбитка

**1.Пояснительная записка**

**Рабочая программа по русскому языку в 11 классе создана на основе:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. N 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;

**Общие цели образования по предмету**

Курс русского языка в XI классе **на базовом уровне** направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* - воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* - развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* - освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* - овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне.

Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно – коммуникативного (сознательно – коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингви-стического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в 11 классе, успешно решаются, так как на занятиях и в самостоятельной работе используются все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отведено орфографическому анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также самостоятельной работой.

В данной программе представлены основные разделы русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**11 класс (34 часа)**

**Введение (3 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы. (1 ч.)**

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

**Орфоэпические нормы (2 ч.)**

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

**Лексические нормы (2 ч.)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Морфологические нормы (1 ч.)**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологичесике признаки и синтаксическя роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

**Нормы орфографии (7ч)**

Правописание корней .Правописание приставок .Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) .Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий .Правописание НЕ и НИ .Слитное, дефисное, раздельное написание слов .Правописание -Н- и -ННв различных частях речи

**Синтаксические нормы (10 ч.)**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи .Пунктуационный анализ

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста .Функционально-смысловые типы речи

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Средства связи предложений в тексте. Речь. Языковые средства выразительности

**Сочинение. Информационная обработка текста (3ч)**

Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации

**Треннинг в формате ЕГЭ (2ч)**

Треннинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок. Контрольная работа на промежуточной аттестации. Индивидуальная коррекция ошибок

**Итоговое сочинение (2ч)**

Знакомство со структурой итогового сочинения. Итоговое сочинение

**11 класс ( 68 часов)**

**Введение (3 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы. (2 ч.)**

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

**Орфоэпические нормы (2 ч.)**

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

**Лексические нормы (2 ч.)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Морфологические нормы (2 ч.)**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологичесике признаки и синтаксическя роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

**Нормы орфографии (14 ч)**

Правописание корней .Правописание приставок .Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) .Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий .Правописание НЕ и НИ .Слитное, дефисное, раздельное написание слов .Правописание -Н- и -ННв различных частях речи

**Синтаксические нормы (22ч.)**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи .Пунктуационный анализ

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста .Функционально-смысловые типы речи

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Средства связи предложений в тексте. Речь. Языковые средства выразительности

**Сочинение. Информационная обработка текста (6ч)**

Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации

**Треннинг в формате ЕГЭ (5ч)**

Треннинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок. Контрольная работа на промежуточной аттестации. Индивидуальная коррекция ошибок

**Итоговое сочинение (4ч)**

Знакомство со структурой итогового сочинения. Итоговое сочинение

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты обучения русскому языку:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

12) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

13) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

14) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

15) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

16) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

17) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

18) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:*** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД:*** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД:*** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**В результате изучения курса учащиеся должны**

**Выпускник на базовом уровне научится**:

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; • анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**знать / понимать**

* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* основные особенности функциональных стилей;

**уметь:**

* оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
* применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
* соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
* понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
* создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
* аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
* оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

# 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ,ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ,ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ,ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ЭЛЕКТРОННОМ(ЦИФРОВОМ) ВИДЕ И РЕАЛИЗИУЮЩИМИ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ,СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов /практические работы/ контрольные работы** |
| **Введение (3ч)** | | |
| **1** | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. | **1** |
| **2** | Особенности ЕГЭ по русскому языку. | **1** |
| **3** | Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения | **1** |
| **Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров (1ч)** | | |
| **4** | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | **1п/р** |
| **Языковые нормы (1ч)** | | |
| **5** | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | **1п/р** |
|  | **Лексические нормы (1 ч)** |  |
| **6** | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | **1п/р** |
|  | **Орфоэпические нормы (1 ч)** |  |
| **7** | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение | **1п/р** |
| **Лексические нормы (1 ч)** | | |
| **8** | Лексические нормы | **1п/р** |
|  | **Морфологические нормы (1ч)** |  |
| **9** | Морфологические нормы (образование форм слова) | **1п/р** |
|  | **Синтаксические нормы (1ч)** |  |
| **10** | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | **1 п/р** |
| **Нормы орфографии (7 ч)** | | |
| **11** | Правописание корней | **1п/р** |
| **12** | Правописание приставок | **1п/р** |
| **13** | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | **1п/р** |
| **14** | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | **1п/р** |
| **15** | Правописание НЕ и НИ | **1п/р** |
| **16** | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | **1п/р** |
| **17** | Правописание -Н- и -ННв различных частях речи | **1п/р** |
|  | **Синтаксические нормы (10 ч)** |  |
| **18** | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | **1п/р** |
| **19** | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | **1п/р** |
| **20** | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | **1п/р** |
| **21** | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | **1п/р** |
| **22** | Пунктуационный анализ | **1п/р** |
| **23** | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | **1п/р** |
| **24** | Функционально-смысловые типы речи | **1п/р** |
| **25** | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | **1п/р** |
| **26** | Средства связи предложений в тексте | **1п/р** |
| **27** | Речь. Языковые средства выразительности | **1п/р** |
|  | **Сочинение. Информационная обработка текста (4ч)** |  |
| **28** | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации | **1п/р** |
| **29** | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации | **1п/р** |
| **30** | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации | **1п/р** |
|  | **Треннинг в формате ЕГЭ (2ч)** |  |
| **31** | Треннинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок | **1п/р** |
| **32** | Контрольная работа на промежуточной аттестации. Индивидуальная коррекция ошибок | **1 к/р** |
|  | **Итоговое сочинение (2ч)** |  |
| **33** | Знакомство со структурой итогового сочинения | **1п/р** |
| **34** | Итоговое сочинение | **1п/р** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ,ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ,ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ,ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ЭЛЕКТРОННОМ(ЦИФРОВОМ) ВИДЕ И РЕАЛИЗИУЮЩИМИ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ,СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов /практические работы/ контрольные работы** |
| **Введение (3ч)** | | |
| **1** | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. | **1** |
| **2** | Особенности ЕГЭ по русскому языку. | **1** |
| **3** | Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения | **1** |
| **Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров (2ч)** | | |
| **4** | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | **1** |
| **5** | Практические задания ЕГЭ №1 | **1п/р** |
|  | **Языковые нормы (2ч)** |  |
| **6** | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | **1** |
| **7** | Практические задания ЕГЭ №2 | **1п/р** |
|  | **Лексические нормы (2 ч)** |  |
| **8** | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | **1** |
| **9** | Лексическое значение слова. Практические задания ЕГЭ №3 | **1п/р** |
|  | **Орфоэпические нормы (2 ч)** |  |
| **10** | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение | **1** |
| **11** | Практические задания ЕГЭ №4 | **1п/р** |
|  | **Лексические нормы (2 ч)** |  |
| **12** | Лексические нормы | **1** |
| **13** | Практические задания ЕГЭ №5,6 | **1п/р** |
|  | **Морфологические нормы (2ч)** |  |
| **14** | Морфологические нормы (образование форм слова) | **1** |
| **15** | Практические задания ЕГЭ №7 | **1п/р** |
|  | **Синтаксические нормы (2ч)** |  |
| **16** | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | **1** |
| **17** | Практические задания ЕГЭ №8 | **1п/р** |
|  | **Нормы орфографии (14 ч)** |  |
| **18** | Правописание корней | **1** |
| **19** | Практические задания ЕГЭ №9 | **1п/р** |
| **20** | Правописание приставок | **1** |
| **21** | Практические задания ЕГЭ №10 | **1п/р** |
| **22** | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | **1** |
| **23** | Практические задания ЕГЭ №11 | **1п/р** |
| **24** | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | **1** |
| **25** | Практические задания ЕГЭ №12 | **1п/р** |
| **26** | Правописание НЕ и НИ | **1** |
| **27** | Практические задания ЕГЭ №13 | **1п/р** |
| **28** | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | **1** |
| **29** | Практические задания ЕГЭ №14 | **1п/р** |
| **30** | Правописание -Н- и -НН в различных частях речи | **1** |
| **31** | Практические задания ЕГЭ №15 | **1п/р** |
|  | **Синтаксические нормы (22 ч)** |  |
| **32** | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | **1** |
| **33** | Практические задания ЕГЭ №16 | **1п/р** |
| **34** | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | **1** |
| **35** | Практические задания ЕГЭ №17 | **1п/р** |
| **36** | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | **1** |
| **37** | Практические задания ЕГЭ №18 | **1п/р** |
| **38** | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | **1** |
| **39** | Практические задания ЕГЭ №19 | **1п/р** |
| **40** | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | **1** |
| **41** | Практические задания ЕГЭ №20 | **1п/р** |
| **42** | Пунктуационный анализ | **1** |
| **44** | Практические задания ЕГЭ №21 | **1п/р** |
| **44** | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | **1** |
| **45** | Практические задания ЕГЭ №22 | **1п/р** |
| **46** | Функционально-смысловые типы речи | **1** |
| **47** | Практические задания ЕГЭ №23 | **1п/р** |
| **48** | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | **1** |
| **49** | Практические задания ЕГЭ №24 | **1п/р** |
| **50** | Средства связи предложений в тексте | **1** |
| **51** | Практические задания ЕГЭ №25 | **1п/р** |
| **52** | Речь. Языковые средства выразительности | **1** |
| **53** | Практические задания ЕГЭ №26 | **1п/р** |
|  | **Сочинение. Информационная обработка текста (6 ч)** |  |
| **54** | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации | **1** |
| **55** | Практические задания ЕГЭ №27 | **1п/р** |
| **56** | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации | **1** |
| **57** | Практические задания ЕГЭ №27 | **1п/р** |
| **58** | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации | **1** |
| **59** | Практические задания ЕГЭ №27 | **1п/р** |
|  | **Треннинг в формате ЕГЭ (5 ч)** |  |
| **60** | Треннинг в формате ЕГЭ | **1п/р** |
| **61** | Индивидуальные тренировочные задания | **1п/р** |
| **62** | Индивидуальная коррекция ошибок | **1** |
| **63** | Контрольная работа на промежуточной аттестации | **1к/р** |
| **64** | Индивидуальная коррекция ошибок | **1** |
|  | **Итоговое сочинение (4ч)** |  |
| **65** | Знакомство со структурой итогового сочинения | **1** |
| **66** | Итоговое сочинение | **1 п/р** |
| **67** | Итоговое сочинения | **1п/р** |
| **68** | Итоговый урок | **1** |