Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

**“Основы журналистики”**

10-11 классы

с. Кутарбитка

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Осовы журналистики» составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.).

**Общая характеристика внеурочной деятельности “Основы журналистики”**

В воспитании и образовании молодого поколения особую, ни с чем несравнимую роль играют средства массовой информации. Они не только становятся «окном в мир» для ребят, но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности: как источник социальной информации определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу. Главная же задача образовательного процесса – социализация личности, превращение ее в элемент общественных отношений. Поэтому сосуществование образовательной системы и детского СМИ должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального развития подрастающего поколения.

Актуальность курса  **“Основы журналистики”** связана и возрастает именно с решением такого блока задач общеобразовательногоучреждения, как социально-творческое развитие личности, социализация и личностное становление детей и подростков в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

Пресса, которая выпускается ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, определиться в мире профессий. Занятия журналистикой развивают нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формируют активную и независимую жизненную позицию.

**Цели внеурочной деятельности “Основы журналистики”**

**Цель программы:** развитие предметной профориентационной компетенции обучающихся, включающей начальные журналистские знания, владение базовой специализированной терминологией, использование различных видов иноязычной речевой деятельности, умения в области журналистики (интервьюирование, подготовка репортажа, элементарные умения редактирования публицистического текста, первое знакомство со спецификой работы журналистов разных специальностей и т. д.).

**Место в учебном плане**

**внеурочной деятельности “Основы журналистики”**

Данный курс внеурочной деятельности и направлен на реализацию социального направления во внеурочной деятельности и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов, способствующих их разностороннему личностному развитию. Занятия проводятся 1час в неделю в году 34 часа начиная с 10 по 11 классы.

**Содержание курса внеурочной деятельности “Основы журналистики”**

# Раздел1. Знакомьтесь: журналистикаФакты и мнения о журналистике. Опрос. Язык журналистики: тренинг(2 ч.)

# Модуль 2. Функции журналистики Чем занимается журналистика? Журналистские жанры: факты и мнения(2 ч.)

# Модуль 3. Профессиональная квалификация журналиста Требования к журналисту. Журналист – работа мечты? Профессиональная этика журналистов (в разных странах). Репортаж. (4ч.)

# Модуль 4. Сферы журналистской деятельности Журналистские сферы деятельности. Профессиональные профили журналистов. Интервью. Фоторепортаж.(4ч.)

# Модуль 5. Печатные СМИ: газеты Газеты: общая характеристика. Качественные газеты (в разных странах). Публицистические жанры в качественной газете. Таблоиды разных стран. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. (6 ч.)

# Модуль 6. Печатные СМИ: журналы Журналы: общая характеристика. Рецензии и аннотации: кинокритика. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. (4 ч.)

# Модуль 7. Радио и телевидение Телерадиовещание в странах изучаемого языка и России. Телерадиожурналист. Телерадиопередачи. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. (6 ч.)

# Модуль 8. Интернет-журналистика Интернет-версии газет, журналов, телеканалов. Журналистика и социальные сети. Журналист и блогер. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. (6ч.)

# Практический модуль. *Содержание данного модуля встраивается в основные модули в виде практических заданий и профессиональных проб.* Опрос общественного мнения. Эссе. Сообщение: новость, аналитическое сообщение, репортаж. Интервью. Дебаты. Ток-шоу. Структура газеты. Журналистский блог.

# Дополнительный модуль. *Обобщающе-расширяющий модуль, материал которого может осваиваться отдельно или встраиваться в работу над другими модулями.* Журналистское образование в России и за рубежом. Прогнозы развития журналистики. Само- и взаимооценивание. Работа с языковым профориентационным портфелем.

**Знакомьтесь: журналистика. Иметь представление о:** журналистике и профессии «журналист»; журналистских организациях; задачах журналистики в соответствии с требованиями профессиограммы.

Знать:значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов.

Уметь: речевые умения: высказывать собственное мнение / оценочное суждение о профессии журналиста; читать аутентичные тексты (специализированные по теории журналистики, а также аутентичные публицистические), используя основные виды чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

составлять письменные материалы для презентации проекта; давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам;

**учебно-познавательные умения:** использовать одноязычные словари; искать и выделять в тексте необходимую информацию (включая профессиональную терминологию); заполнять обобщающие таблицы для систематизации специализированного материала; самостоятельно подбирать дополнительный материал по теме, в т. ч. используя интернет-ресурсы; определять значимость изучаемого для профессионального самоопределения и дальнейшего образования;

**специализированные журналистские умения:** собирать материал и сведения в ходе опроса общественного мнения, перерабатывать полученный материал, представлять результаты

**Функции журналистики. Иметь представление о:** функциях журналистики; жанровой классификации публицистических текстов, особенностях этой классификации в российской и зарубежной журналистике.

**Знать: з**начение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов.

**Уметь: речевые умения:** делать устные и письменные сообщения (Bericht), соблюдая структуру этого журналистского жанра; высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике прочитанных публицистических текстов; использовать навыки и умения монологической и диалогической речи для *участия в дебатах*; читать аутентичные тексты (публицистические различных жанров и специализированные по теории журналистики), используя основные виды чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; писать аннотацию, составлять письменные материалы для презентации проекта; давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам;

**учебно-познавательные умения:** использовать одноязычные словари; искать и выделять в тексте необходимую информацию (включая профессиональную терминологию); заполнять обобщающие таблицы для систематизации специализированного материала; самостоятельно подбирать дополнительный материал по теме, в т. ч. используя интернет-ресурсы; определять значимость изучаемого для профессионального самоопределения и дальнейшего образования;

**специализированные журналистские умения:** собирать материал и сведения для подготовки сообщения, перерабатывать полученный материал, представлять результаты; вычленять факты из статей, избегать искажения фактов при передаче информации; критически оценивать позицию автора статьи, делать выводы; находить признаки публицистического стиля в статьях

**Профессиональная квалификация журналиста. Иметь представление о:** требованиях профессиограммы к личности и профессиональным компетенциям журналиста; вариантах российской и зарубежной профессиограмм; проблемах и опасностях журналистской деятельности; требованиях кодекса профессиональной этики журналиста.

**Знать:** значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов.

**Уметь: речевые умения:** делать устные сообщения (Bericht), соблюдая структуру этого журналистского жанра;

читать аутентичные тексты (публицистические репортажных жанров и специализированные по теории журналистики), используя основные виды чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике прочитанных публицистических текстов; составлять письменные материалы для презентации проекта; реферировать статьи репортажных жанров; давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам;

**учебно-познавательные умения:** использовать одноязычные словари; искать и выделять в тексте необходимую информацию (включая профессиональную терминологию); заполнять обобщающие таблицы для систематизации специализированного материала; самостоятельно подбирать дополнительный материал по теме, в т. ч. используя интернет-ресурсы; определять значимость изучаемого для профессионального самоопределения и дальнейшего образования;

**специализированные журналистские умения:** критически оценивать позицию автора статьи; находить признаки композиционных типов речи в статьях информационных жанров, делать выводы; описывать признаки репортажного жанра и готовить собственные несложные и небольшие репортажи; работать над развитием своих «профессиональных» личностных качеств

**Сферы журналистской деятельности. Иметь представление о/об**: основных сферах деятельности зарубежных и российских журналистов; обязанностях и особенностях работы корреспондента, репортера, ведущего и др.; правилах подготовки интервью и фоторепортажа;

**Знать:** значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов.

**Уметь: речевые умения:** излагать факты / описывать события, руковод- ствуясь закономерностями репортажного жанра; использовать навыки и умения диалогической речи в различных ее комбинациях для участия в интервью;

читать аутентичные публицистические тексты различных жанров с полным пониманием и пониманием общего содержания. давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам;

**учебно-познавательные умения:** использовать одноязычные словари; искать и выделять в тексте необходимую информацию (включая профессиональную терминологию); заполнять обобщающие таблицы для систематизации специализированного материала; самостоятельно подбирать дополнительный материал по теме, в т. ч. используя интернет-ресурсы; определять значимость изучаемого для профессионального самоопределения и дальнейшего образования;

**специализированные журналистские умения:** использовать свои «профессиональные» личностные качества в деятельности, приближенной к работе репортера, ведущего, редактора применять на практике элементарные основы искусства интервьюирования

**Печатные СМИ: газеты. Иметь представление о/об:** основных общепринятых классификациях газет (качественная / бульварная пресса, общегосудар- ственные / региональные издания, информационные / специализированные издания и т. д.); основных зарубежных и российских печатных СМИ, их специфике; признаках наиболее распространенных публицистических жанров качественной и бульварной прессы; основных рубриках газет;

**Знать:** значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов.

**Уметь: речевые умения:** читать аутентичные публицистические тексты с пониманием общего содержания; высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике прочитанных

публицистических текстов, используя аргументацию; давать комментарии; использовать навыки и умения монологической и диалогической речи для участия в дискуссии на тему качественной и бульварной прессы, цензуры в СМИ; понимать на слух необходимую информацию из звучащего текста; давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам;

**учебно-познавательные умения:** использовать одноязычные словари; искать и выделять в тексте необходимую информацию (включая профессиональную терминологию); заполнять обобщающие таблицы для систематизации специализированного материала; самостоятельно подбирать дополнительный материал по теме, в т. ч. используя интернет-ресурсы; определять значимость изучаемого для профессионального самоопределения и дальнейшего образования;

**специализированные журналистские умения:**различать статьи качественной и бульварной прессы по характерным признакам; проводить опросы с целью составления рейтингов газетных рубрик; собирать материалы для подготовки статьи- портрета

**Печатные СМИ: журналы. Иметь представление о/об:** основных общепринятых классификациях журналов; особенностях кинокритики: рецензиях и аннотациях.

**Знать:** значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов.

**Уметь: речевые умения:** читать аутентичные публицистические тексты с пониманием общего содержания; писать (простые) рецензии и аннотации художественных фильмов;давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам;

**учебно-познавательные умения:**использовать одноязычные словари; искать и выделять в тексте необходимую информацию (включая профессиональную терминологию); заполнять обобщающие таблицы для систематизации специализированного материала; самостоятельно подбирать дополнительный материал по теме, в т. ч. используя интернет-ресурсы; определять значимость изучаемого для профессионального самоопределения и дальнейшего образования;

**специализированные журналистские умения:** описывать отличительные признаки газеты и журнала; собирать материалы для подготовки статей в жанре кинокритики

**Радио и телевидение. Иметь представление о/об:** российских и зарубежных теле- и радиоканалах; видах теле- и радиопередач; основных способах теле- и радиотрансляции; специфике и главных характеристиках самых распространенных типов программ; особенностях работы теле- и радиожурналистов.

**Знать:** значение новых лексических единиц, в т. ч. специализированных терминов.

**Уметь: речевые умения**понимать основное содержание аутентичных радиопередач, выборочно извлекать из них необходимую информацию; высказывать собственное мнение / оценочное суждение по тематике и проблематике услышанных публицистических текстов разных жанров, используя аргументацию; давать

комментарии; использовать навыки и умения диалогической речи для подготовки радиоинтервью; использовать умения монологической речи для подготовки радиофельетона; давать (письменно или устно) дефиниции к специализированным терминам;

**учебно-познавательные умения:**использовать одноязычные словари; искать и выделять в тексте необходимую информацию (включая профессиональную терминологию); заполнять обобщающие таблицы для систематизации специализированного материала; самостоятельно подбирать дополнительный материал по теме, в т. ч. используя интернет-ресурсы; определять значимость изучаемого для профессионального самоопределения и дальнейшего образования;

**специализированные журналистские умения:** проводить опросы с целью составления рейтингов телеканалов / телепередач; уметь анализировать подобные рейтинги;уметь анализировать теле- и радиопередачи различных типов, в т. ч. для проведения исследования в сфере СМИ; уметь подбирать материалы для подготовки теле- или радиопередач изученных жанров

**Интернет- журналистика. Иметь представление о/об:** особенностях интернет-сайтов СМИ в странах изучаемого языка и России; принципах размещения журналистских материалов в интернете / в социальных сетях; сходстве и различии работы журналиста и блогера.

**Знать:** жанровые особенности журналистского интернет-контента.

**Уметь: речевые умения:** понимать основное содержание аутентичных журналистских интернет-материалов;

высказывать собственное мнение / оценочное суждение по проблемам интернет-журналистики;использовать умения монологической и/или диалогической речи для подготовки текстового или аудиовизуального интернет-контента;

**учебно-познавательные умения:**использовать одноязычные словари; искать и выделять в тексте необходимую информацию (включая профессиональную терминологию); заполнять обобщающие таблицы для систематизации специализированного материала; самостоятельно подбирать дополнительный материал по теме, в т. ч. используя интернет-ресурсы; определять значимость изучаемого для профессионального самоопределения и дальнейшего образования;

**специализированные журналистские умения:** анализировать журналистский интернет-контент; создавать собственную версию интернет-СМИ с помощью возможностей социальных сетей или интернет-конструкторов; создавать блогерский контент

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности “Основы журналистики”**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

* формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии в сфере медиа;
* развитие творческого мышления;
* развитие коммуникативных навыков;
* развитие навыков письма и письменной речи;
* применение первичных навыков анализа и критической оценки получаемой информации в повседневной жизни;
* формирование интеллектуальных умений: способности анализировать, запоминать и использовать основные изученные понятия, строить рассуждения, последовательно и ясно излагать свои мысли, применять полученные теоретические знания на практике;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в учебной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности;
* готовность и способность к самостоятельной творческой работе;
* готовность и способность к образованию и самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

# Метапредметные:

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:**

Определять цели профориентационной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в жанровых журналистских продуктах;

вносить коррективы в учебную и профориентационную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области журналистики , навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (в т. ч. некоторых профессиональных методов в работе журналиста);

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

владеть навыками получения и верификации информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, отделять объективную информацию от субъективной;

создавать журналистские тексты,в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально- этическим нормам.

# В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

владеть различными способами общения и взаимодействия, в основных ситуациях профессиональной журналистской деятельности; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом профессионально ориентированных задач и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

# В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности;

делать осознанный профориентационный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт в области журналистской деятельности;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень с целью повышения журналистской грамотности;

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного

журналистского текста на иностранном языке выполняемой журналистской задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

# Предметные:

-знакомство с основами профессии журналиста;

* повышение общего уровня медиаграмотности;
* понимание роли информации и медиа в современном мире;
* знакомство с ключевыми каналами поставки информации, развитие умения ориентироваться в современной медиасреде;
* развитие навыков поиска и получения информации, работы с источниками;
* развитие навыков создания текстов для школьных медиа;
* знакомство с основными жанрами журналистских текстов;
* понимание значимости соблюдения этических норм в деловом межличностном общении, профессиональной деятельности журналиста и блогера;
* отношение к профессиональной журналистской деятельности как к возможности участия в решении государственных и социальных проблем.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности “Основы журналистики” и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании**

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **ЭОР, ЦОР** | | **Основные направления воспитательной деятельности** | **Форма проведения** |
| **Модуль 1 Знакомьтесь: журналистика (2 часа).** | | | | | | | |
| 1 | Факты и мнения о журналистике. Опрос. | 1 | |  | | Эстетическое воспитание  духовно-нравственное воспитание | Просмотр видео с обсуждением |
| 2 | Язык журналистики: тренинг | 1 | |  | | Духовно-нравственное воспитание | Деловая игра |
| **Модуль 2 Функции журналистики (2 часа)** | | | | | | | |
| 3 | Чем занимается журналистика? | | 1 | <https://4brain.ru/journalism/> | Эстетическое воспитание  Ценности научного познания:  Духовно-нравственное воспитание | | Теоретическое занятие.  Работаем с понятиями. |
| 4 | Журналистские жанры: факты и мнения. | | 1 |  | Просмотр видео с обсуждением |
| **Модуль 3. Профессиональная квалификация журналиста (4ч.)** | | | | | | | |
| 5 | Требования к журналисту. | | 1 |  | Ценности научного познания,экологическое  Духовно-нравственное  Эстетическое воспитание  Трудовое | | Урок-лекция |
| 6 | Журналист – работа мечты? | |  |  | Диспут |
| 7 | Профессиональная этика журналистов (в разных странах) | |  |  | Теоретическое занятие.  Работаем с понятиями. |
| 8 | Репортаж | |  |  | Практикум |
| Модуль 4. Сферы журналистской деятельности (4ч.) | | | | | | | |
| 9 | Журналистские сферы деятельности | | 1 | <https://intuit.ru/studies/courses/3530/772/lecture/27422> | Эстетическое воспитание  духовно-нравственное воспитание | | Теоретическое занятие.  Работаем с понятиями |
| 10 | Профессиональные профили журналистов. | | 1 |  | духовно-нравственное воспитание  эстетическое воспитание | | Теоретическое занятие.  Работаем с понятиями |
| 11 | [Интервью](#_bookmark17) | | 1 | <https://4brain.ru/journalism/4.php> | духовно-нравственное воспитание  эстетическое воспитание | | Практикум: берем интервью |
| 12 | Фоторепортаж.(4ч.) | |  |  | Практикум: делаем фоторепортаж |
| Модуль 5. Печатные СМИ: газеты (6 ч.) | | | | | | | |
| 13 | Газеты: общая характеристика. | | 1 |  | эстетическое воспитание  Гражданское воспитание  Ценности научного познания  духовно-нравственное воспитание | | Теоретическое занятие.  Работаем с понятиями |
| 14 | Качественные газеты (в разных странах). | | 1 | <https://intuit.ru/studies/courses/3530/772/lecture/27432> | Практикум: анализ прессы |
| 15 | Публицистические жанры в качественной газете. | | 1 | Практикум: изучаем, создаем |
| 16 | Таблоиды разных стран. | |  |  | Практикум: анализ прессы |
| 17 | Язык журналистики: тренинг. | |  |  | Игра-тренинг |
| 18 | Работа над проектом. | |  |  | Практикум |
| Модуль 6. Печатные СМИ: журналы (4 ч.) | | | | | | | |
| 19 | Журналы: общая характеристика. | | 1 |  | эстетическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Ценности научного познания | | Теоретическое занятие.  Работаем с понятиями |
| 20 | Рецензии и аннотации: кинокритика. | | 1 |  | Практикум: анализ статей |
| 21 | Язык журналистики: тренинг. | | 1 |  | Сюжетные игры |
| 22 | Работа над проектом. | |  |  | Практикум |
| Модуль 7. Радио и телевидение (6 ч.) | | | | | | | |
| 23 | Телерадиовещание в странах изучаемого языка и России | |  |  | Гражданское воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Ценности научного познания  Эстетическое воспитание | | Просмотр видео с обсуждением |
| 24 | Телерадиожурналист | | 1 | Теоретическое занятие.  Работаем с понятиями |
| 25 | Телерадиопередачи | |  |  | Практикум: анализ популярных передач |
| 26 | Язык журналистики: тренинг | |  |  | Создаем(озвучиваем) репортаж |
| 27-28 | Работа над проектом | | 2 |  | Практикум |
| Модуль 8. Интернет-журналистика (6ч.) | | | | | | | |
| 29 | Интернет-версии газет, журналов, телеканалов. | | 1 | <https://intuit.ru/studies/courses/3530/772/lecture/27424> | Духовно-нравственное воспитание  трудовое воспитание  Эстетическое воспитание  Физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия | | Практикум: обзор и анализ |
| 30 | Журналистика и социальные сети. | |  | <https://4brain.ru/journalism/2.php> | Практикум: обзор и анализ |
| 31 | Журналист и блогер. | |  |  | Просмотр видео и обсуждение |
| 32 | Интернет-версии газет, журналов, телеканалов. Язык журналистики: тренинг. | |  |  | Практикум: создаем пост в соцсетях |
| 33 | Работа над проектом | |  |  | Ценности научного познания  трудовое воспитание  Эстетическое воспитание | | Практикум |
| 34 | Заключительное занятие | |  |  | Практикум: обзор и анализ |
| Итого: | | | | | | | 34 |