Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Кутарбитская общеобразовательная школа» - «Дегтярёвская общеобразовательная школа»

Рабочая программа

**для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости НОДА с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому**

**вариант 2**

по предмету

**Речь и альтернативная коммуникация**

6 класс

2023-2024 учебный год

Составитель: Каммерцель Ольга Александровна

с. Дегтярёво

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** 6 класса для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости НОДА с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому(вариант 2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № **1599**), [приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N **287** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://ivo.garant.ru/document/redirect/401433920/0), приказ от 24 ноября 2022 № **1026** «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МАОУ «Кутарбитская СОШ».

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета:**

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации.

**Задачи:**

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

3. Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4. Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающими**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет «Речь и альтернативная коммуникация» изучается в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часа в год)

**4.** **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:*

**Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов

других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие

в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам

и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,

традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и

общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание

эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного

творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда

для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого

предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и

общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их

решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной

сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития

человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,

поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности

возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из

другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую

деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и

компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность

формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты

собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с

определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его

свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в

области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов,

возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей

ситуации;

- быть готовым действовать

**Предметные результаты**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

**5. Содержание учебного предмета.**

В настоящую программу включены следующие разделы:

**Коммуникация (26 ч.)**

**-** Установление зрительного контакта с собеседником

- Реагирование на собственное имя

- Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.

- Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».

- Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».

- Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».

- Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».

- Использование слов благодарности.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. (42 ч.)**

**-** Импрессивная речь. Различение по именам членов семьи, педагога

- Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.

- Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.

- Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.

- Понимание слов, обозначающих предмет: стул.

- Понимание слов, обозначающих предмет: стол.

- Понимание слов, обозначающих предмет: шкаф.

- Понимание слов, обозначающих предмет: носки.

- Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.

- Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.

- Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.

- Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.

- Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.

- Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.

- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.

- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.

- Понимание простых нераспространенных предложений (Дамиля ест) и т.п.

- Экспрессивная речь. Называние своего имени.

- Называние имен членов семьи.

- Называние имени педагога.

- Повторение пройденного.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**6 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Основные виды деятельности | Количество часов,  отводимых на освоение темы |
| **Коммуникация. (26 ч.)** | | | |
| 1-4 | Установление зрительного контакта с собеседником | Упражнения на установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом. Приветствие собеседника жестом, звуком. Упражнения на установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. | 4 |
| 5-8 | Реагирование на собственное имя | Упражнения на установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. (поворот головы, улыбка) | 4 |
| 9-12 | Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком. | Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком. установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. | 4 |
| 13-14 | Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай». | Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому. | 2 |
| 15-16 | Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги». | Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его звуком, жестом. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его жестом. | 2 |
| 17-18 | Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да». | Упражнения на ознакомление со словом «да», жестом и символом. | 2 |
| 19-20 | Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет». | Упражнения на ознакомление со словом «нет», жестом и символом. | 2 |
| 21-22 | Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет». | Упражнения на ознакомление со словом «нет», жестом, символом, карточкой | 2 |
| 23-24 | Использование слов благодарности. | Упражнения на использование слов благодарности, выражая их словом, звуком, сигнальной карточкой, | 2 |
| 25-26 | Использование слов благодарности. | Упражнения на использование слов благодарности, выражая их звуком, жестом. Упражнения на использование слов благодарности и, выражая их жестом | 2 |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (42 ч.)** | | | |
| 27-28 | Импрессивная речь. Различение по именам членов семьи, педагога. | Игровые упражнения: кто живет в месте со мной, (папа, мама, брат, сестра). Наглядный материл (фото родителей, брата, сестры) | 2 |
| 29-30 | Понимание слов, обозначающих предмет: кружка. | Игровые упражнения: демонстрация наглядного материала «КРУЖКА», для чего она нужна, практические действия с предметом, пьём воду | 2 |
| 31-32 | Понимание слов, обозначающих предмет: ложка. | Игровые упражнения: демонстрация наглядного материала «ЛОЖКА», для чего она нужна, практические действия с предметом, кормим куклу | 2 |
| 33-34 | Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка. | Игровые упражнения: демонстрация наглядного материала «ТАРЕЛКА», для чего она нужна, практические действия с предметом, наливаем суп | 2 |
| 35-36 | Понимание слов, обозначающих предмет: стул. | Игровые упражнения: демонстрация наглядного материала «СТУЛ», для чего он нужен, практические действия с предметом, садимся на стул | 2 |
| 37-38 | Понимание слов, обозначающих предмет: стол. | Игровые упражнения: демонстрация наглядного материала «СТОЛ», для чего он нужен, практические действия с предметом, садимся за стол | 2 |
| 39-40 | Понимание слов, обозначающих предмет: шкаф. | Игровые упражнения: демонстрация наглядного материала «ШКАФ», практические действия с предметом, ложим предметы в шкаф. | 2 |
| 41-42 | Понимание слов, обозначающих предмет: носки. | Игровые упражнения: демонстрация наглядного материала «НОСКИ», практические действия с предметом, одеваем на Дамилю носочки | 2 |
| 43-44 | Понимание слов, обозначающих предмет: куртка. | Игровые упражнения: демонстрация наглядного материала «КУРТКА», практические действия с предметом, одеваем на куколку курточку | 2 |
| 45-46 | Понимание слов, обозначающих предмет: футболка. | Игровые упражнения: демонстрация наглядного материала «ФУТБОЛКА», практические действия с предметом, одеваем на куколку футболку | 2 |
| 47-48 | Понимание слов, обозначающих предмет: брюки. | Игровые упражнения: демонстрация наглядного материала «БРЮКИ», практические действия с предметом, одеваем на куколку брюки | 2 |
| 49-50 | Понимание слов, обозначающих предмет: шапка. | Игровые упражнения: демонстрация наглядного материала «ШАПКА», практические действия с предметом, одеваем на куколку и Дамилю шапку | 2 |
| 51-52 | Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки. | Игровые упражнения: демонстрация наглядного материала «БОТИНКИ», практические действия с предметом, одеваем на куколку ботинки | 2 |
| 53-54 | Понимание слов, обозначающих предмет: мяч. | Игровые упражнения: демонстрация наглядного материала «МЯЧ», практические действия с предметом, берет мяч, кидает, катит. | 2 |
| 55-56 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой. | Ознакомление со словом «мой», жестом и символом. Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, сигнальных карточек. | 2 |
| 57-58 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой. | Ознакомление со словом «твой», жестом и символом. Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, сигнальных карточек. | 2 |
| 59-60 | Понимание простых нераспространенных предложений (Дамиля ест) и т.п. | Игровые упражнения: демонстрация наглядного материала «Дамиля ест», практические действия с предметом, ребёнок садится на стул, за стол, берет ложку и ест из тарелки. | 2 |
| 61-62 | Экспрессивная речь. Называние своего имени. | Упражнения на установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. | 2 |
| 63-64 | Называние имен членов семьи. | Игровые упражнения: кто живет вместе со мной, (папа, мама, брат, сестра). Наглядный материл (фото родителей, брата, сестры)) | 2 |
| 65-66 | Называние имени педагога. | Игровые упражнения, обращение к педагогу с использованием слов, жестов. | 2 |
| 67-68 | Повторение пройденного. | Закрепление пройденного | 2 |
| Итого | | | **68 часа** |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург. Речь, 2004г. -354

2. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

3. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.