Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности

«Юный исследователь»

2-4 класс

с. Кутарбитка

2023 г.

**1.Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности « Юный исследователь»**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь» для обучающихся 1 - 4 классов школы составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования.

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также  креативных качеств – гибкость ума, терпимость  к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

***Практическая направленность*** содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

* имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
* в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
* проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
* проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
* проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
* в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
* реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной***системы проектных задач***.

Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.  Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* участвовать в работе конференций, чтений.
* участвовать в работе конференций, чтений.

Проведение проектной (исследовательской, экспериментальной) деятельности планируется в несколько этапов, каждый из которых имеет определенные условия:

1 этап (первый класс).

Задачи, решаемые на данном этапе:

1.Выполнять действия в соответствии с предлагаемой пиктограммой. Определять содержание деятельности (рассказать о свойствах предмета или материалов)

2.Формировать умения рассматривать явление как систему, совокупность устойчивых связей между компонентами явления по линии: настоящее-прошлое-будущее, для выявления взаимосвязей объектов рукотворного мира.

3. Организовывать проведение исследовательских проектов совместно с учителем, родителями (законными представителями).

2 этап (второй класс)

Задачи, решаемые на данном этапе:

1.Выполнять ряд последовательных действий (выполнять опыты) в соответствии с моделями. Определять цели и достигать соответствующих результатов.

2.Развивать умение анализировать, выявлять существенные признаки предметов, вещества, материалов.

3. Используя системный подход, формировать представление о себе (настоящее, прошлое, будущее; строение частей тела и т.д.).

3 этапы (3 класс)

Задачи, решаемые на данном этапе:

1. Учить действовать в соответствии с моделями, определяющими условия и содержание деятельности; высказывать предложения об ожидаемом результате, обозначать его; определять цель деятельности, условия ее достижения; с помощью учителя или родителя составлять модель этапов деятельности; реализовывать информационные проекты.
2. Развивать навыки анализа, выявления существенных признаков веществ, материалов, предметов, особенностей их взаимодействия.
3. Познакомить с понятиями линия, система, подсистема; со связями с системами, не системами.

4 этап (4 класс)

1. Формировать навыки самостоятельного действия в соответствии с алгоритмом, достижения результата и обозначения; реализовывать практико-ориентированные или социально-значимые проекты.
2. Совершенствовать умение определять, анализировать структуру, признаки, особенности, свойства взаимодействия веществ, предметов, материалов.
3. Развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей (функционирование, существование во времени и пространстве, строение, назначение…)

**Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности**

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность.
* реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.
* участвовать в работе конференций, чтений.

**Место учебного курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Количество часов |
| 1 | Неживая природа | 2 | 9 | 1 | 1 |
| 2 | Растения и животные как живые организмы | 3 | 2 | 7 | 3 |
| 3 | Медицина.Организм человека. Влияние окружающей среды на организм человека | 4 | 13 | 10 | 12 |
| 4 | Человек. Рукотворный мир. | 4 | 4 | 16 | 4 |
| 5 | Проекты | 20(из общего кол-ва) | 6(из общего кол-ва) | 13 (из общего кол-ва) | 14(из общего кол-ва) |
|  | Всего  | 33 часа | 34 часа | 34 часа | 34 часа |

**2.** **Содержание учебного курса внеурочной деятельности « Юный исследователь»**

**1 класс**

 **1.** Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности-1 ч.

 **2.Медицина.Организм человека. Влияние окружающей среды на организм человека-6 ч.**

1.История развития медицины в России

2.Профессия врач. Кто, что лечит.

3.Лекарственные растения

4.Лекарственные растения

5.Практикум. Оказание первой медицинской помощи при порезе

6.Практикум. Оказание первой медицинской помощи при порезе

**3.Растения и животные как живые организмы-4 ч.**

1.Исследование: Чем мы дышим

2.Исследование: Чем мы дышим

3.Исследование: Чем дышат семена

4.Исследование: Чем дышат семена

**4.Человек. Рукотворный мир.-5 ч.**

1.Лекарство-польза или вред. Как лечились наши предки

2.Исследование Чем дышит человек, что выдыхаем

3.Исследование Чем дышит человек, что выдыхаем

4.Исследование: Чем дышит человек, что выдыхаем

5.Исследование: Чем дышит человек, что выдыхаем

**5 .Проекты-17 ч.**

1.Исследование: Из чего состоит снег

2.Исследование: Из чего состоит снег

3.Исследование: Почему снег не белый

4.Исследование: Почему снег не белый

5.Микроскоп: Невидимые соседи-бактерии

6.Микроскоп: Невидимые соседи-бактерии

7.Микроскоп: Невидимые соседи-бактерии

8.Исследование:Музыка или шум? Что влияет на наш слух

9.Исследование:Музыка или шум? Что влияет на наш слух

10.Исследование: Разбудим семена

11.Исследование: Разбудим семена

12.Исследование: Разбудим семена

13.Надувание мыльных пузырей. Игры с воздушным шариком и соломинкой

14.Исследование:Бумага, ее качества и свойства

15.Исследование:Бумага, ее качества и свойства

16.Игры: Горячо-холодно, Что в мешочке, Легкий тяжелый

17.Игры: Горячо-холодно, Что в мешочке, Легкий тяжелый

**2 класс**.

**1.Неживая природа-9 ч.**

1.Игры: Горячо-холодно, Что в мешочке, Легкий тяжелый

2.Как лечились наши предки.

3.Экскурсия «Лекари»

4.Практикум «Оказание первой медицинской помощи при порезе. Как обработать рану»

5.Практикум «Оказание первой медицинской помощи при порезе. Как обработать рану»

6.Лекарственные травы.

7.Лекарство с огорода.

8.Где продают лекарства.

9.Где продают лекарства.

**2.Растения и животные как живые организмы-3 ч.**

1.Практикум: измеряем температуру воздуха(в помещении, на улице)

2.Практикум: измеряем температуру воздуха(в помещении, на улице)

3.Практикум: измеряем температуру воздуха(в помещении, на улице)

**3.Медицина.Организм человека. Влияние окружающей среды на организм человека-11 ч.**

1.Практикум :Чем мы дышим

2.Практикум :Чем мы дышим

3.Практикум: Чем дышат растения и семена

4.Практикум: Чем дышат растения и семена

5.Исследование: Белый снег не белый. Из чего состоит снег

6.Исследование: Белый снег не белый. Из чего состоит снег

7.Исследование: Белый снег не белый. Из чего состоит снег

8.Иммунитет. Почему человек болеет. Как укрепить иммунитет

9.Иммунитет. Почему человек болеет. Как укрепить иммунитет

10.Белки, жиры, углеводы. Какие продукты полезны

11.Белки, жиры, углеводы. Какие продукты полезны

**4.Человек. Рукотворный мир.-6 ч.**

1. Где живет крахмал

2. Где живет крахмал

3.Язык-помощник. Вкусовые зоны языка (рецепторы)

4.Язык-помощник. Вкусовые зоны языка (рецепторы)

5.Нос. Умный нос.

6.Почему все звучит? Откуда берется голос?

**5. Проекты-5 ч.**

1.Свет вокруг нас. Волшебные лучи.

2.Песок. Почему песок хорошо сыплется?

3.Песок. Почему песок хорошо сыплется?

4.Магниты. Волшебный театр. Мы-фокусники.

5.Магниты. Волшебный театр. Мы-фокусники.

**3 класс**

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности – 1 ч.

**Раздел : Растения и животные как живые организмы – 7 ч**

1. Использование лекарственных растений в медицине
2. Использование лекарственных растений в медицине
3. Пищевые и лекарственные растения нашего края
4. Пищевые и лекарственные растения нашего края
5. Проект: «Зеленая аптека»

7.Проект: «Зеленая аптека»

 8. Проект: «Зеленая аптека»

 **Раздел: Медицина. Организм человека. Влияние окружающей среды на организм человека – 10 ч**

9.Оказание первой медицинской помощи при ожоге

10.Правильное питание-залог здоровья

11.Правильное питание-залог здоровья

12.Исследовательская работа «Самые здоровые продукты»

13.Исследовательская работа «Самые здоровые продукты»

14.Исследовательская работа «Самые здоровые продукты»

15.Из чего состоят лекарства?

16.Из чего состоят лекарства?

17.Исследовательская работа: Какова роль соли в жизни человека

18.Исследовательская работа: Какова роль соли в жизни человека

 **Раздел: Человек. Рукотворный мир. – 16 ч**

19. Из истории медицины. Как лечились наши предки..Медицина в средние века

20. Современная медицина от А до Я.

21. От Гиппократа до Ломоносова и далее….

22Экология-ее влияние на организм человека.

23. Что мешает мне учиться? (Шум и его влияние на организм человека)

24. Практикум: Каков уровень шума в школе

25. Практикум: Каков уровень шума в школе

26. Исследование: Влияет ли погода на организм человека

27. Исследование: Влияет ли погода на организм человека

28. Исследование: Влияет ли погода на организм человека

29. Исследование: Влияние компьютера на организм человека

30. Исследование: Влияние компьютера на организм человека

31.Исследование: Влияние компьютера на организм человека

32. Влажность воздуха и ее влияние на здоровье человека.(Практикум, исследование…)

33. Влажность воздуха и ее влияние на здоровье человека.(Практикум, исследование…)

34. Влажность воздуха и ее влияние на здоровье человека.(Практикум, исследование…)

**4 класс**

1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности- 1 ч.

**2.Неживая природа-2 ч.**

1.Науки изучающие организм человека(анатомия, физиология, медицина, гигиена, экология человека…..)

2.Науки изучающие организм человека(анатомия, физиология, медицина, гигиена, экология человека…..)

**3.Растения и животные как живые организмы-4 ч**

1.Микробиология.

2.Микробиология.

3.Микробиология.

4.Микробиология.

**4.Медицина.Организм человека. Влияние окружающей среды на организм-13 ч.**

1.Исследование: Какую воду мы пьем. Качество воды и ее влияние на организм человека

2.Исследование: Какую воду мы пьем. Качество воды и ее влияние на организм человека

3.Исследование: Какую воду мы пьем. Качество воды и ее влияние на организм человека

4.Исследование: Какую воду мы пьем. Качество воды и ее влияние на организм человека

5.Фитонциды. Оздоровление воздушной среды растениями, которые обладают фитонцидной активностью

6.Исследование: Влияние фитонцидов на организм человека

7.Исследование: Влияние фитонцидов на организм человека

8.Исследование: Влияние фитонцидов на организм человека

9.Гигиена. Влияние средств личной гигиены на здоровье человека.

10.Гигиена. Влияние средств личной гигиены на здоровье человека.

11.Исследование: Кто красит листья в зеленый цвет?(

12.Исследование: Кто красит листья в зеленый цвет?(

13.Из чего состоит кровь?

**5.Человек. Рукотворный мир.-3 ч.**

1.Экскурсия

2.Лечение сном. Крепкий сон-залог здоровья. Как спать, чтобы высыпаться

3.Лечение сном. Крепкий сон-залог здоровья. Как спать, чтобы высыпаться

**6.Проекты-11 ч.**

1.Исследование: Влияние сладких газированных напитков на детский организм

2.Исследование: Влияние сладких газированных напитков на детский организм

3.Исследование: Влияние сладких газированных напитков на детский организм

4.Сердце, кровеносная система.

5.Исследование: Влияние физической нагрузки и других внешних факторов на частоту сердечных сокращений

6.Исследование: Влияние физической нагрузки и других внешних факторов на частоту сердечных сокращений

7.Молочнокислые бактерии на страже нашего здоровья

8.Молочнокислые бактерии на страже нашего здоровья

9.Экскурсия. Посещение музея, лабораторий, учебных корпусов…..( виртуально)

10.Экскурсия. Посещение музея, лабораторий, учебных корпусов…..( виртуально)

11.Язык медицины-латынь

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

 **Гражданско-патриотического воспитания**:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

 **Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

 **Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

 **Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

 **Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать**:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

 **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

 **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты по предметной области " окружающий мир " должны обеспечивать**:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1. **Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности «Юный исследователь», и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Всего часов | Формы проведения занятий | ЭОР, ЦОР | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности | 1 | Раскраски.Ролевая игра «Аукцион загадок» |  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 2 | **2.Медицина.Организм человека. Влияние окружающей среды на организм человека-6 ч.**История развития медицины в России | 1 |   | <https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-mediciny-v-rossii-4281329.html> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 3 | Профессия врач. Кто, что лечит. | 1 | Ролевая игра. «Аукцион профессии» | <https://infourok.ru/prezentaciya-professii-vrach-klass-2940517.html> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 4 | Лекарственные растения | 1 | Познавательная игра« Аукцион загадок» | <https://pg72.ru/top-10-lekarstvennyh-rastenij-tyumenskoj-oblasti/> | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 5 | Лекарственные растения | 1 | Проектное-исследование | <https://infourok.ru/proektno__issledovatelskaya_deyatelnost_mladshih_shkolnikov._proekt_dlya_uchaschihsya_1_klassa-397763.htm> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 6 | Практикум. Оказание первой медицинской помощи при порезе | 1 | Практикум. | <https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 7 | Практикум. Оказание первой медицинской помощи при порезе | 1 | Практикум. | <https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 8 | **3.Растения и животные как живые организмы-4 ч.**Исследование: Чем мы дышим | 1 | Исследование | <http://www.myshared.ru/slide/579781/> | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 9 | Исследование: Чем мы дышим | 1 | Исследование |  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 10 | Исследование: Чем дышат семена  | 1 | Исследование |  | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 11 | Исследование: Чем дышат семена  | 1 | Исследование | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/09/07/pitanie-i-dyhanie-rasteniy> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 12 | **4.Человек. Рукотворный мир.-5 ч.**Лекарство-польза или вред. Как лечились наши предки | 1 | Викторина | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/11/29/prezentatsiya-kak-lechilis-nashi-predki> | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 13 | Исследование Чем дышит человек, что выдыхаем | 1 | Исследование | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/02/02/prezentatsiya-kak-i-dlya-chego-chelovek-dyshit> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 14 | Исследование Чем дышит человек, что выдыхаем | 1 | Исследование |  | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 15 | Исследование: Чем дышит человек, что выдыхаем | 1 | Исследование |  | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 16 | Исследование: Чем дышит человек, что выдыхаем | 1 | Исследование |  | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 17 | **Проекты – 17ч.**Исследование: Из чего состоит снег | 1 | Исследование | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5185745279814551880&from=tabbar&parent-reqid=1667280093217239-1622232525366294840-vla1-4519-vla-l7-balancer-8080-BAL-2504&text=Из+чего+состоит+снег> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 18 | Исследование: Из чего состоит снег | 1 | опыты | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/09/opyty-so-snegom-i-ldom> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 19 | Исследование: Почему снег не белый | 1 | экспресс- исследование |  | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 20 | Почему снег не белый | 1 | Исследование. | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8642126867906121417&from=tabbar&reqid=1667280108451526-6892528609108638490-vla1-0726-vla-l7-balancer-8080-BAL-5104&suggest_reqid=373218738164904435411434371905977&text=Почему+снег+не+белый> | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 21 | Микроскоп: Невидимые соседи-бактерии | 1 | Исследование | <https://infourok.ru/prezentaciya-issledovatelskoy-raboti-nevidimie-sosedi-1715157.html> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 22 | Микроскоп: Невидимые соседи-бактерии | 1 | Исследование | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10090165680398629761&from=tabbar&parent-reqid=1667280229623165-9817824937357278949-vla1-1923-vla-l7-balancer-8080-BAL-5119&text=Микроскоп%3A+Невидимые+соседи-бактерии> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 23 | Микроскоп: Невидимые соседи-бактерии | 1 | Игры на смекалку | <https://krugozors.ru/mikroby-pod-mikroskopom-foto.html> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 24 | Исследование:Музыка или шум? Что влияет на наш слух | 1 | Фокусы | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vliyanie-shuma-i-muzyki-na-zdorove-cheloveka-4703386.html> | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 25 | Исследование:Музыка или шум? Что влияет на наш слух | 1 | Исследование | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/05/13/vliyanie-zvuka-i-shuma-na-organizm-cheloveka> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 26 | Исследование: Разбудим семена | 1 | Исследование | <https://www.idealdomik.ru/yenciklopedija-poleznyh-sovetov/deti-i-roditeli/raskazy-dlja-detei/raskaz-pro-ukrop-dlja-detei-1-2-klas.html> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 27 | Исследование: Разбудим семена | 1 | Экспресс- исследование( посадка семян укропа) | <https://www.idealdomik.ru/yenciklopedija-poleznyh-sovetov/deti-i-roditeli/raskazy-dlja-detei/raskaz-pro-ukrop-dlja-detei-1-2-klas.html> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 28 | Исследование: Разбудим семена | 1 | Исследование |  | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 29 | Надувание мыльных пузырей. Игры с воздушным шариком и соломинкой | 1 | Игры с воздушным шариком | <https://infourok.ru/igri-s-vozdushnim-sharikom-i-solominkoy-oznakomlenie-doshkolnikov-s-okruzhayuschim-mirom-mladshaya-gruppa-3703011.html> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 30 | Исследование:Бумага, ее качества и свойства | 1 | Исследование | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-svoystva-i-kachestva-bumagi-1404544.html> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 31 | Исследование:Бумага, ее качества и свойства | 1 | Научно-исследовательская конференция | <https://ppt-online.org/312029> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 32 | Игры: Горячо-холодно, Что в мешочке, Легкий тяжелый | 1 |  Презентация. Деловая игра | <https://akademiarechi.ru/razvitie-detey/igra-goryacho-holodno/> | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 33 | Игры: Горячо-холодно, Что в мешочке, Легкий тяжелый | 1 |  Защита проектов и исследовательских работ в классе) |  |  |
|  | Итого: | 33 ч. |  |  |  |

 **2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Всегочасов | Формы проведения занятий | ЭОР, ЦОР | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | **1.Неживая природа-9 ч.**Игры: Горячо-холодно, Что в мешочке, Легкий тяжелый | 1 | Деловая игра | <https://akademiarechi.ru/razvitie-detey/igra-goryacho-holodno/> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 2 | Как лечились наши предки. | 1 |  Экспресс- исследование | <https://dzen.ru/media/iz/kak-lechili-na-rusi-do-poiavleniia-bolnic-60bdfe2ebcbf42494e309080> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 3 | Экскурсия «Лекари» | 1 | Коллективные и индивидуальные исследования | <https://penatyomsk.ru/event/read/ekskursija-derevja-nashi-lekari> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 4 | Практикум «Оказание первой медицинской помощи при порезе. Как обработать рану»  | 1 | Практикум в виде игры | <https://infourok.ru/programma-vneurochnoj-deyatelnosti-yunyj-issledovatel-6059319.html> | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 5 | Практикум «Оказание первой медицинской помощи при порезе. Как обработать рану»  | 1 |  «Оказание первой медицинской помощи при порезе. Как обработать рану» |  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 6 | Лекарственные травы.  | 1 | Научно-исследовательская конференция | <https://herbana.world/region/tyumenskaya-oblast.html> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 7 | Лекарство с огорода. | 1 | Презентация | <https://kladraz.ru/blogs/ala-aleksevna-kondrateva/interesnaja-statja-dlja-lyuboznatelnyh-lekarstva-s-grjadki.html> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 8 | Где продают лекарства.  | 1 | Презентация. Деловая игра « Аптека» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/10/08/klassnyy-chas-moyo-zdorove-lekarstva>  | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 9 | Где продают лекарства.  | 1 | Экскурсия в аптеку |  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 10 | **2.Растения и животные как живые организмы-3 ч.**Практикум: измеряем температуру воздуха(в помещении, на улице) | 1 | Викторина | <https://urok.1sept.ru/articles/659368>  | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 11 | Практикум: измеряем температуру воздуха(в помещении, на улице) | 1 | Опыты в помещении. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/08/06/znakomstvo-s-termometrom>  | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 12 | Практикум: измеряем температуру воздуха(в помещении, на улице) | 1 | Опыты на улице. |  | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 13 | **3.Медицина.Организм человека.Влияние окружающей среды на организм человека-11 ч.**Практикум :Чем мы дышим | 1 | Игра с воздушным шариком. |  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 14 | Практикум :Чем мы дышим | 1 | Опыты |  | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 15 | Практикум: Чем дышат растения и семена | 1 |  Презентация. | <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/10/20/urok-po-fgosdykhanie-rasteniy>  | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 16 | Практикум: Чем дышат растения и семена | 1 | Опыт. Посадка растений( горох) |  | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 17 | Исследование: Белый снег не белый. Из чего состоит снег | 1 | Мини-конференция | <https://privetpiter.ru/znaete-li-vy-chto-sneg-ne-vsegda-byvaet-belym/>  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 18 | Исследование: Белый снег не белый. Из чего состоит снег | 1 | Коллективные и индивидуальные исследования | <https://privetpiter.ru/znaete-li-vy-chto-sneg-ne-vsegda-byvaet-belym/> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 19 | Исследование: Белый снег не белый. Из чего состоит снег | 1 | Коллективные и индивидуальные исследования | <https://privetpiter.ru/znaete-li-vy-chto-sneg-ne-vsegda-byvaet-belym/> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 20 | Иммунитет. Почему человек болеет. Как укрепить иммунитет | 1 | Презентация. | <https://medvestnik.by/news/5-pravil-detskogoimmuniteta>  | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 21 | Иммунитет. Почему человек болеет. Как укрепить иммунитет | 1 | Консультация (приглашаю медицинского работника) |  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 22 | Белки, жиры, углеводы. Какие продукты полезны | 1 | Опыты | <https://endoexpert.ru/patsientam/articles/kak-vybrat-produkty-povyshayushchie-immunitet/>  | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 23 | Белки, жиры, углеводы. Какие продукты полезны | 1 | Выступление, выставка, презентация, мини-конференция. | <https://endoexpert.ru/patsientam/articles/kak-vybrat-produkty-povyshayushchie-immunitet/>  | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 24 | **4.Человек. Рукотворный мир.-6 ч.** Где живет крахмал | 1 | Эксперимент.Составляем проекты. | <https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-gde-zhivyot-krahmal-5388797.html>  | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 25 |  Где живет крахмал | 1 | Эксперимент.Составляем проекты |  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 26 | Язык-помощник. Вкусовые зоны языка (рецепторы) | 1 | Экспресс- исследование  | <https://healthperfect.ru/vkusovye-retseptory-yazyka.html>  | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 27 | Язык-помощник. Вкусовые зоны языка (рецепторы) | 1 | Коллективные и индивидуальные исследования |  | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 28 | Нос. Умный нос.  | 1 | Консультация | <https://4ipping.com/umnyy-nos/>  | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 29 | Почему все звучит? Откуда берется голос? | 1 | Выступление | <https://yznavaika.ru/raznoe/otkuda-beryotsya-golos>  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 30 | **5. Проекты-5 ч.**Свет вокруг нас. Волшебные лучи. | 1 | Научно-исследовательская конференция | <https://sad29molod.schools.by/pages/energosberezhenie-dlja-detej>  | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 31 | Песок. Почему песок хорошо сыплется? | 1 | Экспресс- исследование | <https://mydocx.ru/3-58070.html>  | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 32 | Песок. Почему песок хорошо сыплется? | 1 | Самостоятельная работа |  | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 33 | Магниты. Волшебный театр. Мы-фокусники. | 1 | Опыты с магнитом.Выступления детей. | <https://urok.1sept.ru/articles/506284>  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 34 | Магниты. Волшебный театр. Мы-фокусники. | 1 | Публичная защита проектов и исследовательских работ в классе) |  | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
|  | Итого: | 34 ч. |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №разд. | Тема урока. | ВсегоЧасов | Формы проведения занятий | ЭОР, ЦОР | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 |  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 1 | Деловая игра |  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 2 |  | Использование лекарственных растений в медицине | 1 |  Экспресс- исследование |  | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 3 |  | Использование лекарственных растений в медицине | 1 | Коллективные и индивидуальные исследования |  | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 4 |  | Пищевые и лекарственные растения нашего края | 1 | Практикум в виде игры |  | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 5 |  | Пищевые и лекарственные растения нашего края | 1 |  «Оказание первой медицинской помощи при порезе. Как обработать рану» |  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 6 |  | Проект: «Зеленая аптека» | 1 | Научно-исследовательская конференция |  | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 7 |  | Проект: «Зеленая аптека» | 1 | Презентация |  | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 8 |  | Проект: «Зеленая аптека» | 1 | Презентация. Деловая игра « Аптека» |  | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 9 |  | Оказание первой медицинской помощи при ожоге | 1 | Экскурсия в аптеку |  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 10 |  | Правильное питание-залог здоровья | 1 | Викторина |  | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 11 |  | Правильное питание-залог здоровья | 1 | Опыты в помещении. |  | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 12 |  | Исследовательская работа «Самые здоровые продукты» | 1 | Опыты на улице. |  | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 13 |  | Исследовательская работа «Самые здоровые продукты» | 1 | Игра с воздушным шариком. |  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 14 |  | Исследовательская работа «Самые здоровые продукты» | 1 | Опыты |  | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 15 |  | Из чего состоят лекарства? | 1 |  Презентация. |  | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 16 |  | Из чего состоят лекарства? | 1 | Опыт. Посадка растений( горох) |  | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 17 |  | Исследовательская работа: Какова роль соли в жизни человека | 1 | Мини-конференция |  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 18 |  | Исследовательская работа: Какова роль соли в жизни человека | 1 | Коллективные и индивидуальные исследования |  | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 19 |  | Из истории медицины. Как лечились наши предки..Медицина в средние века | 1 | Коллективные и индивидуальные исследования |  | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 20 |  | Современная медицина от А до Я. | 1 | Презентация. |  | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 21 |  | От Гиппократа до Ломоносова и далее…. | 1 | Консультация (приглашаю медицинского работника) |  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 22 |  | Экология-ее влияние на организм человека. | 1 | Опыты |  | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 23 |  | Что мешает мне учиться? (Шум и его влияние на организм человека)  | 1 | Выступление, выставка, презентация, мини-конференция. |  | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 24 |  | Практикум: Каков уровень шума в школе | 1 | Эксперимент.Составляем проекты. |  | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 25 |  | Практикум: Каков уровень шума в школе | 1 | Эксперимент.Составляем проекты |  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 26 |  | Исследование: Влияет ли погода на организм человека | 1 | Экспресс- исследование  |  | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 27 |  | Исследование: Влияет ли погода на организм человека | 1 | Коллективные и индивидуальные исследования |  | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 28 |  | Исследование: Влияет ли погода на организм человека | 1 | Консультация |  | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 29 |  | Исследование: Влияние компьютера на организм человека | 1 | Выступление |  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 30 |  | Исследование: Влияние компьютера на организм человека | 1 | Научно-исследовательская конференция |  | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 31 |  | Исследование: Влияние компьютера на организм человека | 1 | Экспресс- исследование |  | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 32 |  | Влажность воздуха и ее влияние на здоровье человека.(Практикум, исследование…) | 1 | Самостоятельная работа |  | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 33 |  | Влажность воздуха и ее влияние на здоровье человека.(Практикум, исследование…) | 1 | Опыты с магнитом.Выступления детей. |  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 34 |  | Влажность воздуха и ее влияние на здоровье человека.(Практикум, исследование…) | 1 | Публичная защита проектов и исследовательских работ в классе) |  | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
|  |  | Итого: | 34 ч. |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №разд. | Тема урока. | Кол-вочасов | Формы проведения занятий | ЭОР, ЦОР | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 |  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 1 | Игра « Аукцион по технике безопасности»Раскраски. |  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 2 |  | **2.Неживая природа-2 ч**.Науки изучающие организм человека(анатомия, физиология, медицина, гигиена, экология человека…..) | 1 | Эксперименты | <http://www.myshared.ru/slide/1186251/> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 3 |  | Науки изучающие организм человека(анатомия, физиология, медицина, гигиена, экология человека…..) | 1 | Игра -интеллектуальная « Всё на свете интересно» | <https://ppt-online.org/640496> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 4 |  | **3.Растения и животные как живые организмы-4 ч**Микробиология. | 1 | Игра –путешествие « Шкатулка с секретом» | <https://ppt-online.org/203793> | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 5 |  | Микробиология. | 1 | Опыты | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7218887225309845547&from=tabbar&parent-reqid=1667281566661967-13801261443793472227-sas3-0732-e22-sas-l7-balancer-8080-BAL-736&text=микробиология+презентация+4+класс> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 6 |  | Микробиология. | 1 | Практикум | <http://www.myshared.ru/slide/1146747/> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 7 |  | Микробиология. | 1 | Ролевая игра «Аукцион» |  | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 8 |  | **4.Медицина.Организм человека.Влияние окружающей среды на организм-13 ч.**Исследование: Какую воду мы пьем. Качество воды и ее влияние на организм человека | 1 | Исследование воды |  | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 9 |  | Исследование: Какую воду мы пьем. Качество воды и ее влияние на организм человека | 1 | Исследование воды | <https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/116614-kakuju-vodu-my-pem.html> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 10 |  | Исследование: Какую воду мы пьем. Качество воды и ее влияние на организм человека | 1 | Исследование. | <https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/116614-kakuju-vodu-my-pem.html> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 11 |  | Исследование: Какую воду мы пьем. Качество воды и ее влияние на организм человека | 1 | Защита исследовательских проектов |  | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 12 |  | Фитонциды. Оздоровление воздушной среды растениями, которые обладают фитонцидной активностью | 1 | Практикум | <http://www.myshared.ru/slide/943685/> | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 13 |  | Исследование: Влияние фитонцидов на организм человека | 1 | Исследование | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vliyanie-fitoncidov-rasteniy-na-organizmi-1405829.html> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 14 |  | Исследование: Влияние фитонцидов на организм человека | 1 | Исследование | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vliyanie-fitoncidov-rasteniy-na-organizmi-1405829.html> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 15 |  | Исследование: Влияние фитонцидов на организм человека | 1 | Защита исследовательских работ |  | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 16 |  | Гигиена. Влияние средств личной гигиены на здоровье человека. | 1 | Эстафета | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/10/11/prezentatsiya-pravila-lichnoy-gigieny> | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 17 |  | Гигиена. Влияние средств личной гигиены на здоровье человека. | 1 | Исследование |  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 18 |  | Исследование: Кто красит листья в зеленый цвет?( | 1 | Исследование | <http://www.myshared.ru/slide/405312> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 19 |  | Исследование: Кто красит листья в зеленый цвет?( | 1 | Исследование |  | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 20 |  | Из чего состоит кровь?( | 1 | Диспут | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chto-takoe-krov-klass-shkola-901560.html> | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 21 |  | **5.Человек. Рукотворный мир.-3 ч.**Экскурсия | 1 | Экскурсия |  | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 22 |  | Лечение сном. Крепкий сон-залог здоровья. Как спать, чтобы высыпаться | 1 | Конкурс | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-son-zdorove-klass-1948092.html> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 23 |  | Лечение сном. Крепкий сон-залог здоровья. Как спать, чтобы высыпаться | 1 | Фокусы | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-son-zdorove-klass-1948092.html> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 24 |  | **Проекты-11 ч.**Исследование: Влияние сладких газированных напитков на детский организм | 1 | Исследование | <https://school-herald.ru/ru/article/view?id=1375> | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 25 |  | Исследование: Влияние сладких газированных напитков на детский организм | 1 | Исследование- экспресс | <https://infourok.ru/prezentaciya-prinosil-li-vred-sladkaya-gazirovannaya-voda-detskomu-organizmu-klass-1531403.html> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 26 |  | Исследование: Влияние сладких газированных напитков на детский организм | 1 | Исследование- презентация |  | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 27 |  | Сердце, кровеносная система. | 1 | Беседа, презентация | <https://video-preview.s3.yandex.net/MbB_bgAAAAA.mp4> | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 28 |  | Исследование: Влияние физической нагрузки и других внешних факторов на частоту сердечных сокращений | 1 | Исследование | <https://infourok.ru/prezentaciya_vliyanie_fizicheskoy_nagruzki_na_chastotu_serdechnyh_sokrascheniy-377159.htm> | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 29 |  | Исследование: Влияние физической нагрузки и других внешних факторов на частоту сердечных сокращений | 1 | Исследование- экспресс | <https://infourok.ru/prezentaciya_vliyanie_fizicheskoy_nagruzki_na_chastotu_serdechnyh_sokrascheniy-377159.htm> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 30 |  | Молочнокислые бактерии на страже нашего здоровья | 1 | Игры на мышления. | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-molochnokislie-bakterii-1190959.html> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
| 31 |  | Молочнокислые бактерии на страже нашего здоровья | 1 | Опыты. |  | физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание |
| 32 |  | Экскурсия. Посещение музея, лабораторий, учебных корпусов…..( виртуально) | 1 | Экскурсия (виртуально) | <https://360.rscf.ru/> | Трудовое воспитание, экологическое,духовно-нравственное |
| 33 |  | Экскурсия. Посещение музея, лабораторий, учебных корпусов…..( виртуально | 1 | Экскурсия (виртуально) | <https://360.rscf.ru/> | духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| 34 |  | Язык медицины-латынь | 1 | Защита проектов и исследовательских работ в классе) | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-medicine-na-temu-latin-v-medicine-3971334.html> | гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое |
|  |  | Итого: | 34 ч. |  |  |  |