Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Чебургинская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«В мире права»**

**для 9 класса**

**2023 год**

1. **Пояснительная записка**

 Программа «В мире права» предназначена для обучающихся 9 класса с ориентацией на гуманитарный и социально-экономический профиль. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями и приоритетами. Выпускник основой ступени обучения оказывается в ситуации выбора в отношении профильного направления дальнейшей деятельности, а потому возникает потребность организовать модульные правовые курсы, которые не просто помогут сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволят ему самоопределиться в выборе будущей профессии, адекватной способностям, желаниям личности. Правовая подготовка позволит решить и ряд проблем воспитательного характера, ориентированных на формирование правовой культуры подростков. Главными целями правового обучения стали вопросы повышения правовой грамотности детей, формирование высокого уровня их воспитанности, ответственности и социальной активности. Организация правовой подготовки школьников основывается на следующих исходных принципах:

 - педагог не преследует цель сформировать конкретные знания обучаемого об отраслевом законодательстве или международном праве, а лишь знакомит школьников с некоторыми главными проблемами юриспруденции и особенностями данной науки;

 - важно показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению отдельных проблем жизни;

 - необходимо опираться на социальный опыт ребенка при рассмотрении правовых ситуаций и моделей правомерного поведения личности;

- целесообразна вариативность и альтернативность технологий образовательной деятельности времени в рамках учебного, отведенного на предпрофильную подготовку.

**Цель**: формирование правовой компетентности обучающихся.

**Задачи:** помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению; помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное принятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах; предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки.

 **Общая характеристика курса**

Общими принципами отбора содержания материала программы являются: системность; целостность; объективность; научность; доступность для обучающихся основной школы. Полнота содержания – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения. Практическая направленность содержания – содержание обеспечивает гражданскую компетентность (компетентность гражданина России) и зрелость в плане выбора профиля обучения.

**Место внеурочной деятельности**

Программа адресована обучающимся 9 класса. Срок освоения программы - 34 часа Программа составлена на 1 года (1 занятие в неделю по 1 часу), на реализацию курса отводится 34 часа.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности “В мире права”**

**Тема 1.** *Человек среди людей*

Человек – высшая степень развития живых организмов, субъект исторического прогресса. Уникальность человека. Формирование обычаев, традиций, правил поведения. Мораль. Правовые нормы и их отличия от моральных. Взаимосвязь морали и права. ***Понятия:*** личность, индивид, общество, мораль, право.

**Тема 2*.*** *Законы о правах человека*

Всеобщая декларация прав человека. Исторические условия принятия Всеобщей декларации прав человека. Основные принципы и положения. Значения Всеобщей декларации прав человека. Что такое права человека? Конституция РФ. ***Понятия:*** Декларация, привилегия, диссидент.

**Тема 3.** *Основные права человека в демократическом обществе*. Сущность и систематизация прав и свобод человека. Критерии систематизации. Деление прав и свобод: личные (гражданские), политические, экономические, социальные и культурные.

**Тема 4.** *Личные права*

Право на жизнь как первооснова всех других прав и свобод. Право на свободу и личную неприкосновенность. Свобода мысли, совести и религии. Право на неприкосновенность личности и семейной жизни. Неприкосновенность жилища. Частная жизнь. Тайна переписки. Семейные и личные тайны. Право на свободное передвижение. Свобода выбора места жительства в пределах государства. Тестирование. ***Понятия:*** свобода совести, гражданские свободы.

**Тема 5.** *Политические права*

Взаимосвязи и различия гражданских и политических прав. Право на гражданство. Свобода слова. Право на участие в управлении делами государства. Избирательное право. Тестирование. *Понятия:* гражданство, гражданин, поданный.

**Тема 6.***Социально–экономические прав*а

Специфика экономических прав. Право собственности. Право на труд, свободный выбор занятий, благоприятные условия труда. Защита от безработицы. Право на достойный уровень жизни. Право на психическое и физическое здоровье. Право на медицинскую помощь. Право на благоприятную окружающую среду. Работа с официальными бумагами. ***Понятия:*** достойный уровень жизни.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности “В мире права”**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

 Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

 Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

 Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

 Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

 Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные:

формирование ответственного отношения к своему образованию, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, истории, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие навыков и умений в области своих прав;

формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Познавательные:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета для изучения содержания нормативных актов (фрагментов актов); давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; проявлять устойчивый познавательный интерес к нормативно-правовым актам разного уровня.

Коммуникативные:

 участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих школьных и жизненных речевых ситуаций; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

Регулятивные УУД:

совместное определение источников ресурсов, необходимых для реализации темы занятия;

самостоятельное изучение информационных источников; самостоятельное составление официальных бумаг, не требующих специального юридического образования (заявления, доверенность, текст трудового соглашения, договор купли-продажи и т. д.).

презентация результатов деятельности на различных этапах ее реализации.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности “В мире права” и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **ЭОР, ЦОР**  | **Основные направления воспитательной деятельности** | **Форма проведения** |
|  |
| 1. | Человек среди людей | 4 | [**https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-chelovek-sredi-lyudey-klass-3103374.html?ysclid=lo03xkfcob192894139**](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-chelovek-sredi-lyudey-klass-3103374.html?ysclid=lo03xkfcob192894139) | Эстетическое воспитаниедуховно-нравственное воспитание | Социально-моделирующая игра |
| 2. | Законы о правах человека | 4 | [**https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/prava-i-svobody-cheloveka/testcases**](https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/prava-i-svobody-cheloveka/testcases) | Эстетическое воспитаниедуховно-нравственное воспитание,гражданское воспитание | Детские исследовательские проектыПрезентация  |
| 3. | Основные права человека в демократическом обществе | 4 | [**https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/prava-cheloveka-i-ih-zaschita**](https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/prava-cheloveka-i-ih-zaschita) | Духовно-нравственное воспитание гражданское воспитание, патриотическое воспитания | Презентация  |
| 4. | Личные права | 8 | [**https://obrazovaka.ru/obschestvoznanie/prava-i-svobody-cheloveka-i-grazhdanina.html**](https://obrazovaka.ru/obschestvoznanie/prava-i-svobody-cheloveka-i-grazhdanina.html) | Ценности научного познанияДуховно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание | Социально-моделирующая играПрезентация  |
| 5. | Политические права | 3 | [**https://uchi.ru/otvety/questions/voprosi-po-obschestvoznaniyu-9-klass-politicheskie-prava-i-svobodi-1-chem-osnovnie-prava**](https://uchi.ru/otvety/questions/voprosi-po-obschestvoznaniyu-9-klass-politicheskie-prava-i-svobodi-1-chem-osnovnie-prava) | Эстетическое воспитаниедуховно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия | Социальная пробаСоциально-моделирующая игра |
| 6. | Социально-экономические права | 11 | [**https://obrazovaka.ru/testy**](https://obrazovaka.ru/testy) | Духовно-нравственное воспитание патриотическое воспитание | Детские исследовательские проектыПрезентацияСоциально-моделирующая игра |
| 7. | Промежуточная аттестация | 1 | [**https://obrazovaka.ru/testy**](https://obrazovaka.ru/testy) | Ценности научного познанияДуховно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание | Итоговое тестирование |