Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Чебургинская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Занимательный русский»**

**для 9 класса**

2023 г

**1. Пояснительная записка**

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия позволяют наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте, направлены на обогащение словаря и развитие речи обучающихся, строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа учебного курса «Занимательный русский» разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Рабочей программы воспитания

**Общая характеристика курса**

 Предлагаемый курс предназначен для подготовки учащихся 9 класса к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык».. Данная программа рассчитана на закрепление сведений, изученных в 5-8-х классах. Их обобщение и систематизация позволят ребятам повторить пройденный материал, более успешно подготовиться к итоговому экзамену в 9 классе.

 В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

 Программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся работать с текстами, анализировать и предотвращать возможные ошибки в собственных текстах, системно закрепляют сведения о морфологии, орфографии и пунктуации, с целью подготовки к ОГЭ в 9 классе.

**Цель**:

* повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, пропедевтическая подготовка учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

**Задачи**:

* обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
* способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;

-вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний; -способствовать развитию творческих способностей школьников.

-формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

 В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме. Программа курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения – рассуждения, потому что данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению части 9.1 (сочинениерассуждение на лингвистическую тему) и 9.2, 9.3 (сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста). Кроме этого в программу включены темы, требующие отработки тестовой части ОГЭ.

 Программа имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач: формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации: систематизация умений и навыков, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии; совершенствование умения излагать учебный текст; совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

 Основными формами организации занятий являются лекции учителя, практические работы, работа с пакетами КИМов, написание изложений и сочинений, тренинги, тестирования, составление обобщающих таблиц и схем, работа с опорным конспектом. Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение орфографических, синтаксических и пунктуационных правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки, работа с тренажерами, онлайн – тестирования). Это поможет выпускникам подойти к экзамену с хорошим багажом знаний и чувствовать себя на итоговой аттестации более уверенно.

**Место курса в учебном плане**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет внеурочную деятельность как неотъемлемую часть образовательной деятельности.

 В соответствии с базисным учебным планом школы рабочая программа курса «Занимательный русский» для 9 класса рассчитана – 0,5 ч в неделю, что составляет 17 ч в год.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский»**

Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог

Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста. Монолог. Диалог.

Раздел 2. Сжатое изложение

Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста. Тест по теме «Сжатое изложение».

Раздел 3. Художественные средства в тексте

 Художественные средства в тексте. Тест по теме «Художественные средства в тексте».

Раздел 4. Орфография

Правописание приставок в словах. Тест по теме «Правописание приставок в словах». Анализ ошибок работы. -Н- и –НН- в разных частях речи. Тест по теме «-Н- и – НН- в разных частях речи».

Раздел 5. Синтаксис

Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании. Тест по теме «Синонимы типов связей в словосочетании». Грамматическая основа предложения. Тест по теме

«Грамматическая основа предложения».. Систематизация и обобщение по теме

«Обособленные определения и приложения». Систематизация и обобщение по теме

«Обособленные обстоятельства». Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения».

Раздел 6. Сочинение рассуждение

 Структура и особенности сочинения-рассуждения. Итоги курса занятий по русскому языку в 9 классе.

**3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский»**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

 Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

 Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

 Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

 Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

 Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные:

понимать значимость текста; признавать право каждого на собственное мнение; реализовывать теоретические знания на практике.

 Регулятивные:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ; действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные:

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы; сопоставлять информацию из разных источников; давать определение понятиям; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции; объяснять явления, выявляемые в ходе исследования; самостоятельно проводить анализ текста с применением теории.

Коммуникативные:

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; строить монологическую речь, вести диалог; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.

Личностные результаты обучения

воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; формирование целостного мировоззрения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

 решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки; смысловое чтение; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать: понятия «текст», признаки текста; понятие «смысл текста»; понятие «микротема текста»; понятие «сжатое изложение»; способы сжатия текста; понятие «художественные средства»; виды художественных средств; правила правописания приставок в словах; правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи; типы связей в словосочетании; синтаксис простого и сложного предложений; структуру сочинения-рассуждения;  особенности текста рассуждения;  речевые нормы.

Учащиеся должны уметь:

читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темп чтения; пересказывать текст по заданию; составлять монолог и представлять его; участвовать в диалоге по теме; определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;

характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»; сокращать текст изложения; писать текст сжатого изложения; различать виды художественных средств; определять виды художественных средств; применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи; различать значения приставок при- и пре-. определять типы связей в словосочетании; подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании; определять грамматическую основу предложений; выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями; выявлять вводные слова и предложения; определять виды связей в сложных предложениях; применять языковые средств в общении; составлять текст сочинения-рассуждения.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности “Занимательный русский” и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **ЭОР, ЦОР**  | **Основные направления воспитательной деятельности** | **Форма проведения** |
|  | **Раздел 1. Текст.** **Монолог. Диалог**  | **2** |  |  |  |
| 1 | Текст. Главная информация текста. Смысл текста.  | 1 | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/fbaa4](https://m.edsoo.ru/fbaa4cec)ce[c](https://m.edsoo.ru/fbaa4cec)  | Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание | Практическая работа |
| 2 | Чтение и пересказ текста. Монолог. Диалог.  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa4f3 0](https://m.edsoo.ru/fbaa4f30) | Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание Патриотического воспитания | Практическая работа |
|  |  **Раздел 2. Сжатое изложение**  | **2**  |  |  |   |
| 3 | Микротемы текста. План текста.  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa51f 6](https://m.edsoo.ru/fbaa51f6)  | Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия |  |
| 4 | Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста.  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa51f 6](https://m.edsoo.ru/fbaa51f6)  | Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание | Практическая работа |
|  | **Раздел 3. Художественные средства в тексте**  | **1**  |  |  |  |
| 5 | Художественные средства в тексте.  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa55](https://m.edsoo.ru/fbaa558e)[8e](https://m.edsoo.ru/fbaa558e)  | Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание | Составление кроссворда |
|  |  **Раздел 4. Орфография**  | **2**  |  |  |  |
| 6 | Правописание приставок в словах.  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fba97f9 c](https://m.edsoo.ru/fba97f9c)  | Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание | Игра. Практическая работа |
| 7 | -Н- и –НН- в разных частях речи.  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fba97f9 c](https://m.edsoo.ru/fba97f9c)  | Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание | Практическая работа  |
|  | **Раздел 5. Синтаксис**  | **8** |  |  |  |
| 8 | «Типы связи в словосочетаниях».  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fba9ab 34](https://m.edsoo.ru/fba9ab34)  | Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание Гражданского воспитания | Беседа. Игра  |
| 9 | Синонимы типов связей в словосочетании.  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fba9ab 34](https://m.edsoo.ru/fba9ab34)  | Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание | Беседа. Практическая работа |
| 10 | Грамматическая основа предложения.  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fba9ab 34](https://m.edsoo.ru/fba9ab34)  | Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание | Практическая работа |
| 11 | Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения».  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fba9ab 34](https://m.edsoo.ru/fba9ab34)  | Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание | Практическая работа. Викторина  |
| 12 | Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fba9ab 34](https://m.edsoo.ru/fba9ab34)  | Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание | Игра  |
| 13 | Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения».  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fba9ab 34](https://m.edsoo.ru/fba9ab34)  | Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание | Практическая работа |
| 14 | Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения». | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fba9ab 34](https://m.edsoo.ru/fba9ab34)  | Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание экологическое воспитание | Игра. Практическая работа |
| 15 | Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fba9ab 34](https://m.edsoo.ru/fba9ab34)  | Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание | Практическая работа |
|  |  **Раздел 6. Сочинение-рассуждение**  | **2**  |  |  |  |
| 16 | Структура и особенности сочинения рассуждения.  | 1 |  | Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание | Игра. Практическая работа |
| 17 | Итоговое занятие.  | 1 |  | Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание | Практическая работа. Игра  |
|  | Итого  | 17 |  |  |  |