**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»**

**Тобольского района Тюменской области**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# Элективного курса

# «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

для обучающихся 11 класса

Составил: педагог-психолог

Каммерцель О.А.

1. **Пояснительная записка**

**Общая характеристика элективного курса**

Рабочая программа элективного курса «Основы психологии и педагогики» для учащихся 11 класса общеобразовательной организации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413;

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

**Цели изучения элективного курса**

**Целью** реализации программы элективного курса является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** реализации программы:

* мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении

с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

* формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам

личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

* развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности

работать в команде.

* развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
* обеспечить практический опыт исследовательской работы.

## **Место элективного курса в учебном плане школы**

В соответствии с учебным планом образовательной организации элективный курс «Основы психологии и педагогики» изучается в 11 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год). Продолжительность занятий 40 минут. Форма занятий - групповая.

1. **Содержание элективного курса**

Основное содержание элективного курса «Основы психологии и педагогики» 11 класс».

# Человек как член сообщества – 4 ч.

Человек, группа, коллектив, общество.

# Лидерские качества, как развивать?

# Механизмы межличностного восприятия.

Барьеры в общении.

# Азбука общения: от А до Я - 5 ч.

Навыки эффективного общения.

Культура виртуального общения.

Конфликты и пути их разрешения.

Управление конфликтом.

Возможности медиации при разрешении конфликтов.

# Универсальные компетенции для жизни и учебы – 5 ч.

Искусство навыков XXI века.

Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.

Приемы расположения к себе.

Искусство переговоров.

Навыки самопрезентации.

# Проектирование своей истории успеха – 5 ч.

Психология идентичности: кто Я?

Как стать успешным!

Мой карьерный путь.

Папка достижений. Подготовка портфолио.

# Педагогика в современном обществе – 5 ч.

Возникновение и становление педагогической профессии.

Карьера в рамках образования

Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.

Цифровая педагогика.

Цифровая педагогика.

# Практическая психология на каждый день – 5 ч.

Психология в социальной сфере.

Психология в образовании.

Психология в управлении.

Психология и современное производство.

Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

# Институциональная основа современных психологических и педагогических практик – 5 ч.

Общее представление об институтах.

Нормативная база современного образования.

Нормативная база современной психологии.

Этические нормы профессий.

# Практическое занятие «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»

1. **Планируемые результаты освоения элективного курса**

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития педагогики и психологии, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

Осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения элективного курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Результаты изучения элективного курса «Основы психологии и педагогики» способствуют:

− развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

− развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

− обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а)базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**б) базовые исследовательские действия**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты**

В результате освоения программы элективного курса «Основы психологии и педагогики» обучающиеся будут знать:

* специфику педагогической профессии,
* какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
* основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
* ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
* методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
* о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

**Будут уметь:**

− проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

− работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

− самостоятельно работать с информацией.

**Будут иметь опыт:**

− организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку элективный курс «Основы психологии и педагогики» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

− удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;

− развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

− развитие навыков самообразования и самопроектирования;

− углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;

− совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

## 4.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы элективного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел, тема занятия | Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы | Направления воспитательной работы | |
| **Человек как член сообщества. (4 ч.)** | | | | |
| 1. | Человек, группа, коллектив, общество. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Патриотическое воспитание; Ценности научного познания | |
| 2. | Лидерские качества, как развивать? | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания, трудовое воспитание. | |
| 3. | Механизмы межличностного восприятия. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания, трудовое воспитание. | |
| 4. | Барьеры в общении. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания Экологическое воспитание. | |
| **Азбука общения: от А до Я. (5 ч.)** | | | | |
| 5. | Навыки эффективного общения. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; | |
| 6. | Культура виртуального общения. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания  Эстетическое воспитание; | |
| 7. | Конфликты и пути их разрешения. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания. | |
| 8 | Управление конфликтом. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Гражданское воспитание;  Экологическое воспитание. | |
| 9. | Возможности медиации при разрешении конфликтов. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Гражданское воспитание;  Экологическое воспитание. | |
| **Универсальные компетенции для жизни и учебы (5 ч.)** | | | | |
| 10. | Искусство навыков XXI века. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания, трудовое воспитание | |
| 11. | Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания, трудовое воспитание. |  |
| 12. | Приемы расположения к себе. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | трудовое воспитание |  |
| 13. | Искусство переговоров. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания. Трудовое воспитание |  |
| 14. | Самопрезентация. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. |  |
| **Проектирование своей истории успеха. (5 ч.)** | | | | |
| 15. | Психология идентичности: кто Я? | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; | |
| 16. | Как стать успешным! | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания. Экологическое воспитание. | |
| 17. | Мой карьерный путь. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания. Трудовое воспитание | |
| 18. | Папка достижений. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания. | |
| 19. | Подготовка портфолио. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания. Трудовое воспитание | |
| **Педагогика в современном обществе (5 ч.)** | | | | |
| 20. | Возникновение и становление педагогической профессии. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания | |
| 21. | Карьера в рамках образования | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания. Трудовое воспитание | |
| 22. | Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания. | |
| 23. | Цифровая педагогика. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Трудовое воспитание. Экологическое воспитание | |
| 24. | Решение педагогических задач. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания. Трудовое воспитание | |
| **Практическая психология на каждый день (5 ч.)** | | | | |
| 25. | Психология в социальной сфере. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Гражданское воспитание.Экологическое воспитание. | |
| 26. | Психология в образовании. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания. Трудовое воспитание | |
| 27. | Психология в управлении. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания. Трудовое воспитание | |
| 28. | Психология и современное производство. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания. Эстетическое воспитание | |
| 29. | Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания. Трудовое воспитание | |
|  | | | | |
| 30. | Общее представление об институтах. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания | |
| 31. | Нормативная база современного образования. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания. Гражданское воспитание. | |
| 32. | Нормативная база современной психологии. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания Экологическое воспитание | |
| 33. | Этические нормы профессий. | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания. Трудовое воспитание | |
| 34. | Практическое занятие «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» | <https://lecta.ru/playlist-pedagogic> | Ценности научного познания. Трудовое воспитание | |
|  | Итого: 34 часа | | | |