

**Пояснительная записка**

**к индивидуальному учебному плану**

**3 класса АООП УО (вариант 2) на дому**

**2025 – 2026 учебный год**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАОП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). с учетом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Кутарбитская СОШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.)

и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ», реализующий АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В МАОУ «Кутарбитская СОШ» по решению ПМПК №5 от 17.02.2024 года , справки ВК рекомендовано для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) в условиях обучения на дому 1 обучающемуся.

Недельный учебный план составлен для 3 класса 1 этапа обучения (1-4 классы).

Срок обучения на 1 этапе составляет 5 лет. (1доп, 1,2,3,4 классы)

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году в 3 классе. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс)

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана соответствует для обучающихся с умственной отсталостью данной нозологической группы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Учебный план включает аудиторную нагрузку и часы самостоятельной работы. Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется учащимися по заданию педагогического работника. Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана МАОУ «Кутарбитская СОШ», реализующая вариант 2 на дому АООП, составила ИУП для данного обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Кутарбитская СОШ». МАОУ «Кутарбитская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность направлена поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; становление умений командной работы; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность на дому реализуется через работу педагога по направлениям, которые включают в себя: спортивно-оздоровительная деятельность «Народные игры» и «Основы самопознания», коммуникативная деятельность «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаем»», информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала обучающегося с умственной отсталостью, который в силу особенностей своего психофизического развития испытывает трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разработан с участием его родителей (законных представителей) индивидуальный учебный план, в рамках которого сформированы индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится, начиная со второго полугодия второго класса. Общим подходом к оцениванию обучающихся с легкой умственной отсталостью по учебным предметам во 2 классе (второе полугодие) - 9 классах является бальная система оценки: 3,4,5 (балл «2» не выставляется в ЭЖД): «5» - «очень хорошо, отлично» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий «4» - «хорошо» - за работу, в которой выполнено от 51% до 65% заданий «3» - «удовлетворительно» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий «2» - «неудовлетворительно» может выставляться в тетради и в устной форме как метод воспитательного воздействия.

Текущий контроль, промежуточная (годовая) аттестация в подготовительных первых классах, первых классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) осуществляется на безотметочной основе (без фиксации достижений в виде отметок по пятибальной системе). Успешность освоения программ в этот период характеризуется только качественной словесной оценкой, поощрением. Аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР проводится по полугодиям и по итогам года. Оценка результатов достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в течение всего периода обучения осуществляется безотметочно, качественно. Для оценки учащихся с различными формами умственной отсталости в ходе промежуточной аттестации учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

**Индивидуальный учебный план 3 класс АООП УО (вариант 2) на дому**

**2025 – 2026 учебный год ( обучается по АООП с 1.02.2023 г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | Количество часов в неделю | Аудиторная нагрузка(с учителем) | Самостоятельная работа |
| Обязательная часть | | |  | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Математика | Математические представления | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Человек | 2 | 0.5 | 1.5 |
| Домоводство | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 0,5 | 1.5 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 0,5 | 2,5 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Технология | Труд(технология) | - | - | - |
| Итого | | 17 | 4,5 | 12,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  |  |  |
| Внеурочная деятельность:  коррекционные курсы, в том числе: | | 10  **6** | 4  1,5 | 6  4,5 |
| «Сенсорное развитие» | | 2 | 0,5 | 1.5 |
| «Предметно-практические действия» | | 1 | 0,5 | 0.5 |
| «Двигательное развитие» | | 1 | 0,25 | 0.75 |
| «Альтернативная коммуникация» | | 2 | 0,25 | 1.75 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | **4** | 1 | 3 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность  «Народные игры»  «Основы самопознания» | | 1  1 | 0,25  0,25 | 0,75  0,75 |
| Коммуникативная деятельность «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»» | | 1 | 0,25 | 0,75 |
| «Разговоры о важном»(информационно-просветительские занятия) | | 1 | 0,25 | 0,75 |
| **Всего к финансированию** | |  | **6** |  |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану**

**4 класса АООП УО (вариант 1)**

**2025 – 2026 учебный год**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАОП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). с учетом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Кутарбитская СОШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.)

и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ», реализующий АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В МАОУ «Кутарбитская СОШ» по решению ПМПК №68 от 07.10.2023 года 1 обучающемуся рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Недельный учебный план составлен для 4 класса 1 этапа обучения (1-4 классы).

Срок обучения на 1 этапе составляет 4 года. ( 1,2,3,4 классы)

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году в 4 классе. Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 академических часов за 4 учебных года.

В учебном плане представлены шесть предметных областей, часть, формируемая участниками образовательных отношений и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана соответствует для обучающихся с умственной отсталостью данной нозологической группы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части- русский язык, математику, мир природы и человека по 1 часу.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями): «Ритмика», «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Кутарбитская СОШ». МАОУ «Кутарбитская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность направлена поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; становление умений командной работы; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность реализуется через работу педагога по направлениям, которые включают в себя: проектную деятельность«Клуб почемучек», спортивно-оздоровительную деятельность «Народные игры», информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном», комплекс воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится со второго класса. Общим подходом к оцениванию обучающихся с легкой умственной отсталостью по учебным предметам во 2 классе - 9 классах является бальная система оценки: 3,4,5 (балл «2» не выставляется в ЭЖД): «5» - «очень хорошо, отлично» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий «4» - «хорошо» - за работу, в которой выполнено от 51% до 65% заданий «3» - «удовлетворительно» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий «2» - «неудовлетворительно» может выставляться в тетради и в устной форме как метод воспитательного воздействия.

Текущий контроль, промежуточная (годовая) аттестация в подготовительных первых классах, первых классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) осуществляется на безотметочной основе (без фиксации достижений в виде отметок по пятибальной системе). Успешность освоения программ в этот период характеризуется только качественной словесной оценкой, поощрением. Для оценки учащихся с различными формами умственной отсталости в ходе промежуточной аттестации учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстников.

**Учебный план АООП УО (вариант 1)**

**4 класс**

**2025 – 2026 учебный год ( обучается по АООП с 10.10.2023 г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в  неделю |
| Обязательная часть | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 |
| Чтение | 4 |
| Речевая практика | 2 |
| Математика | Математика | 4 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Рисование(изобразительное искусство) | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 |
| Технология | Труд (технология) | 1 |
| ИТОГО: | | 20 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Русский язык  Математика  Мир природы и человека | | 3 |
| Максимально допустимая нагрузка(при 5-дневной учебной неделе) | | 23 |
| Внеурочная деятельность: | | 10 |
| Коррекционно-развивающая область(коррекционные занятия и ритмика), из них: | | 6 |
| логопедические занятия | | 3 |
| ритмика | | 1 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 4 |
| Проектная деятельность «Клуб почемучек» | | 1 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность «Народные игры» | | 1 |
| «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия) | | 1 |
| Комплекс воспитательных мероприятий | | 1 |
| Общее количество часов | | 33 |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану**

**5 класса АООП УО (вариант 1)**

**2025 – 2026 учебный год**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАОП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). с учетом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Кутарбитская СОШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.)

и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ», реализующий АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В МАОУ «Кутарбитская СОШ» по решению ПМПК №67 от 07.10.2023 года 1 обучающемуся рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Недельный учебный план составлен для 5 класса 2 этапа обучения (5-9 классы).

Срок обучения на 2 этапе составляет 5 лет. ( 5,6,7,8,9 классы)

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году в 5 классе. Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе.

В учебном плане представлены семь предметных областей(«Язык и речевая практика», «Математика», Естествознание», «Человек и общество», Физическая культура», «Искусство», «Технология» и часть, формируемая участниками образовательных отношений и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана соответствует для обучающихся с умственной отсталостью данной нозологической группы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части- русский язык и математику по 1 часу.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Кутарбитская СОШ». МАОУ «Кутарбитская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность направлена поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; становление умений командной работы; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность реализуется через работу педагога по направлениям, которые включают в себя: спортивно-оздоровительную деятельность «Народные игры», информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном», формирование функциональной грамотности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни.», комплекс воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится со второго класса. Общим подходом к оцениванию обучающихся с легкой умственной отсталостью по учебным предметам во 2 классе - 9 классах является бальная система оценки: 3,4,5 (балл «2» не выставляется в ЭЖД): «5» - «очень хорошо, отлично» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий «4» - «хорошо» - за работу, в которой выполнено от 51% до 65% заданий «3» - «удовлетворительно» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий «2» - «неудовлетворительно» может выставляться в тетради и в устной форме как метод воспитательного воздействия.

Текущий контроль, промежуточная (годовая) аттестация в подготовительных первых классах, первых классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) осуществляется на безотметочной основе (без фиксации достижений в виде отметок по пятибальной системе). Успешность освоения программ в этот период характеризуется только качественной словесной оценкой, поощрением. Для оценки учащихся с различными формами умственной отсталости в ходе промежуточной аттестации учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстников.

**Учебный план АООП УО (вариант 1)**

**5 класс**

**2025 – 2026 учебный год ( обучается по АООП с 10.10.2023 г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **Обязательная часть** | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 |
| Чтение (литературное чтение) | 4 |
| Математика | Математика | 4 |
| Информатика | - |
| Естествознание | Природоведение | 2 |
| География | - |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 |
| Мир истории | - |
| Искусство | Музыка | 1 |
|  | Рисование (изобразительное искусство) | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 |
| Технология | Труд(технология) | 6 |
| **Итого** | | **27** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **2** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1 |
| Математика | Математика | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе)** | | **29** |
| Внеурочная деятельность: | | **10** |
| коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | | 6 |
| Логопедические занятия | | 2 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 |
| Ритмика | | 2 |
| другие направления внеурочной деятельности | | 4 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность «Национальные игры» | | 1 |
| Коммуникативная деятельность «Функциональная грамотность.Учимся для жизни» | | 1 |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» | | 1 |
| Комплекс воспитательных мероприятий | | 1 |
| **Общее количество часов** | | 39 |
| **Всего к финансированию** | | 35 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану 5 класса , реализующего адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант7.2)**

Учебный план сформирован на основе ФГОС ООО и ООП ООО, приказа Министерства просвещения РФ №1025 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» МАОУ «Кутарбитская СОШ», учитывает требования о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов. При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ»:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

В МАОУ «Кутарбитская СОШ» по заключению территориальной ПМПК №540 от 30.04.2025 года рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) 1 обучающейся 5 класса.

Данный учебный план предусматривает решение следующих задач:

проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части- 1 час добавлен на учебный предмет «родная литература».

Учебный план разработан на основе варианта 2, в соответствии с ООП ООО.

При реализации адаптированной образовательной программы ООО для обучающихся с ЗПР в школе созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебному предмету «адаптивная физическая культура» образовательной программы с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании – курс внеурочной деятельности «Национальные игры»;

2) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворение профориентационных потребностей и интересов, включая профессиональные пробы- курс внеурочной деятельности с 6 класса «Россия- мои горизонты»;

3) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса;

4) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся( работа учителя-логопеда, педагога-психолога).

Один час в неделю отводится на информационно-просветительские занятия “Разговоры о важном”.

Внеурочные занятия “Разговоры о важном” направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия “Разговоры о важном” должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий “Разговоры о важном” - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1 750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные коррекционные курсы .

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Направления коррекционной работы: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально0волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, профориентация, помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция нарушений письменной речи, коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов, предшествующего обучения. Время, отведенное на реализацию коррекционно -развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Кутарбитская СОШ» в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Промежуточная аттестация включает в себя оценивание результатов, обучающихся по каждому учебному предмету учебного плана по итогам четверти и учебного года. Промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится на основе результатов отметок, обучающихся по итогам четверти.

Годовая промежуточная аттестация в 9 классе по всем предметам учебного плана проводится на основании результатов накопленных оценок за четверти.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья завершается государственной итоговой аттестацией.

**Учебный план АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант7.2).**

**5 класс**

**2025 – 2026 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **Обязательная часть** | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 |
| Литература | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1 |
| Родная литература | - |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Алгебра | - |
| Геометрия | - |
| Вероятность и статистика | - |
| Информатика | - |
| Общественно – научные предметы | История | 3 |
| Обществознание | - |
| География | 1 |
| Естественно – научные предметы | Физика | - |
| Химия | - |
| Биология | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Труд(технология ) | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | - |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 |
| Итого | | 28 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  |
| Родная литература | | **1** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе)** | | **29** |
| **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)** | | **10** |
| Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)» | | 3 |
| Коррекционный курс: «Логопедические занятия» | | 2 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 5 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность «Национальные игры» | | 1 |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» | | 1 |
| Коммуникативная деятельность «Функциональная грамотность.Учимся для жизни» | | 1 |
| Воспитательные мероприятия класса и школы | | 2 |
| **Общее количество часов** | | 39 |
| **Всего к финансированию** | | 35 |

**Пояснительная записка**

**к индивидуальному учебному плану АООП УО (вариант 2)**

**обучающейся с РАС 7 класс (9-й год обучения) на дому**

**на 2025 – 2026 учебный год**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАОП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с учетом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Кутарбитская СОШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.)

и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ», реализующий АООП УО (вариант 2 обучающихся с РАС), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В МАОУ «Кутарбитская СОШ» по решению ПМПК № 54 от 01 июля 2023 года , справки ВК рекомендовано для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в условиях обучения на дому 1 обучающейся. Направления коррекционной работы: разработка и реализация образовательной организацией СИПР с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с расстройством аутического спектра; учитель-логопед: развитие коммуникативной функции речи. Формирование планирующей и регулирующей функции речи. Расширение кругозора, представлений о себе и окружающем мире. Формировать умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Недельный учебный план составлен для 7 класса (вариант 2 обучающихся с РАС) 2 этапа обучения (5-9 классы).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на II этапе обучения.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развиваюшую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», Человек», Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», Изобразительная деятельность»,»Адаптивная физическая культура», «Труд(технология)».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данного обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план включает аудиторную нагрузку и часы самостоятельной работы. Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется учащимися по заданию педагогического работника. Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана МАОУ «Кутарбитская СОШ», реализующая вариант 2 АООП, составила ИУП для данного обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс).

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МАОУ «Кутарбитская СОШ» в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Кутарбитская СОШ». МАОУ «Кутарбитская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность направлена поддержку всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения и коммуникации с окружающими. Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах; расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; формирование культуры поведения

Внеурочная деятельность на дому реализуется через работу педагога по направлениям, которые включают в себя: спортивно-оздоровительную деятельность, коммуникативную деятельность , реабилитационную деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Объем недельной аудиторной ( с учителем) нагрузки ученицы основной школы, обучающейся индивидуально на дому –8 часов. На реализацию содержания предметных областей и коррекционно-развивающие занятия отводится 5 часов и 3 часа на внеурочную деятельность (из них 2 часа отводится на коррекционно-развивающую область и 1 час на другие направления внеурочной деятельности).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР проводится по полугодиям и по итогам года. Оценка результатов достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в течение всего периода обучения осуществляется безотметочно, качественно. Для оценки учащихся с различными формами умственной отсталости в ходе промежуточной аттестации учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант2)**

**обучающейся на дому с РАС**

**2025-2026 учебный год**

**7 класс (9 год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов  по учебному плану | Аудиторная нагрузка (с учителем) | Самостоятельная нагрузка |
| *Обязательная часть* | | |  | |
| Язык и речевая практика | Речь и  альтернативная коммуникация | 2  1 | 0,5  0,25 | 1,5  0,75 |
| Математика | Математические представления | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 0.25 | 0,75 |
|  | Человек | 1 | 0.25 | 0.75 |
|  | Домоводство | 2 | 0.25 | 1.75 |
|  | Окружающий социальный мир | 2 | 0.25 | 1,75 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 0,25 | 1,75 |
|  | Изобразительная деятельность | 2 | 0.25 | 1,75 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 0,5 | 2,5 |
| Технология | Труд(технология) | 2 | 0,25 | 1.75 |
| Коррекционно-развивающие занятия: | | 7 | 1,75 | 5,25 |
| сенсорное развитие | | 1 | 0,25 | 0,75 |
| эмоционально-коммуникативное развитие | | 2 | 0,25 | 1,75 |
| предметно-практические действия | | 2 | 1 | 1 |
| двигательное развитие | | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Итого | | 27 | 5 | 22 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн.учебной неделе) | | 27 |  |  |
| Внеурочная деятельность: | | 10 | 3 | 7 |
| коррекционно-развивающая область: | | 5 | 2 | 3 |
| развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы | | 1 | 0,25 | 0,75 |
| развитие крупной и мелкой моторики | | 1 | 0,25 | 0,75 |
| психологические занятия | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| логопедические занятия | | 2 | 1 | 1 |
| спортивно-оздоровительная деятельность | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| коммуникативная деятельность | | 2 | 0,5 | 1,5 |
| реабилитационная деятельность | | 2 |  | 2 |
| Всего к финансированию | |  | 7 |  |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану АООП УО (вариант 1)**

**8 класс**

**2025 – 2026 учебный год**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАОП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). с учетом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Кутарбитская СОШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.)

и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ», реализующий АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В МАОУ «Кутарбитская СОШ» по решению ПМПК №55 от01.07.2023 года , рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Недельный учебный план составлен для 8 класса 2 этапа обучения (5-9 классы).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», Естествознание», «Человек и общество», Физическая культура», «Технология» и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, природоведение, география, основы социальной жизни, мир истории, адаптивная физическая культура, труд(технология).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части- адаптивная физическая культура 1 час.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Кутарбитская СОШ». МАОУ «Кутарбитская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность направлена поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; становление умений командной работы; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность реализуется через работу классного руководителя, учителей-предметников по направлениям, которые включают в себя:коммуникативная деятельность («Функциональная грамотность.Учимся для жизни»»), деятельность по удовлетворению профориентационных интересов и потребностей «Россия- мои горизонты», информационно-просветительские заниятия патриотической, нравственной, экологической направленности («Разговоры о важном»), комплекс воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится со второго класса. Общим подходом к оцениванию обучающихся с легкой умственной отсталостью по учебным предметам во 2 классе - 9 классах является бальная система оценки: 3,4,5 (балл «2» не выставляется в ЭЖД): «5» - «очень хорошо, отлично» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий «4» - «хорошо» - за работу, в которой выполнено от 51% до 65% заданий «3» - «удовлетворительно» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий «2» - «неудовлетворительно» может выставляться в тетради и в устной форме как метод воспитательного воздействия.

**Учебный план АООП УО (вариант1)** **8 класс**

**2025 – 2026 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **Обязательная часть** | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 |
| Чтение (литературное чтение) | 4 |
| Математика | Математика | 3 |
|  | Информатика | 1 |
| Естествознание | Биология | 2 |
|  | География | 2 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 |
|  | История Отечества | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 |
| Технология | Труд(технология) | 7 |
| Итого | | 29 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **1** |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе) | | 30 |
| **Внеурочная деятельность:** | | **10** |
| коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | | 6 |
| Психолого-педагогические занятия | | 2 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 |
| Ритмика | | 2 |
| другие направления внеурочной деятельности | | 4 |
| Коммуникативная деятельность «Функциональная грамотность.Учимся для жизни» | | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей «Россия- мои горизонты» | | 1 |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» | | 1 |
| Комплекс воспитательных мероприятий | | 1 |
| Общее количество часов | | 40 |
| **Всего к финансированию** | | 36 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану 9 класса , реализующего адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант7.2)**

Учебный план сформирован на основе ФГОС ООО и ООП ООО, приказа Министерства просвещения РФ №1025 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» МАОУ «Кутарбитская СОШ», учитывает требования о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов. При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ»:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

В МАОУ «Кутарбитская СОШ» по заключению территориальной ПМПК №4,7 от 17.02.2024 года рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) 2 обучающимся 8 класса.

Данный учебный план предусматривает решение следующих задач:

проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части- 1 час добавлен на учебный предмет «родная литература».

Учебный план разработан на основе варианта 2, в соответствии с ООП ООО.

В 9 классе родной(русский ) язык изучается в объеме 0,5 часа в неделю, при этом содержание

и планируемые результаты рабочей программы по родному (русскому) языку не ниже соответ

ствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразователь

ных программ.

Для реализации модуля (приказ Минпросвещения № 370 от 18.05.2023 г.) «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе предусмотрено 0,5 часа в неделю, всего 17 учебных часов. Общее количество часов для изучения предмета «История» 2,5 часа.

При реализации адаптированной образовательной программы ООО для обучающихся с ЗПР в школе созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебному предмету «адаптивная физическая культура» образовательной программы с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании – курс внеурочной деятельности «Национальные игры»;

2) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворение профориентационных потребностей и интересов, включая профессиональные пробы- курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»;

3) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса;

4) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся( работа учителя-логопеда, педагога-психолога).

Один час в неделю отводится на информационно-просветительские занятия “Разговоры о важном”.

Внеурочные занятия “Разговоры о важном” направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия “Разговоры о важном” должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий “Разговоры о важном” - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1 750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные коррекционные курсы .

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно -развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Кутарбитская СОШ» в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Промежуточная аттестация включает в себя оценивание результатов, обучающихся по каждому учебному предмету учебного плана по итогам четверти и учебного года. Промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится на основе результатов отметок, обучающихся по итогам четверти.

Годовая промежуточная аттестация в 9 классе по всем предметам учебного плана проводится на основании результатов накопленных оценок за четверти.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья завершается государственной итоговой аттестацией.

**Учебный план АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант7.2).**

**9 класс**

**2025 – 2026 учебный год ( с 21.02.2024 г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **Обязательная часть** | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 |
| Литература | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 |
| Родная литература |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 |
| Геометрия | 2 |
| Вероятность и статистика | 1 |
| Информатика | 1 |
| Общественно – научные предметы | История | 2,5 |
| Обществознание | 1 |
| География | 2 |
| Естественно – научные предметы | Физика | 3 |
| Химия | 2 |
| Биология | 2 |
| Технология | Труд(технология ) | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 |
| Итого | | 33 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе)** | | **33** |
| **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)** | | **10** |
| Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)» | | 3 |
| Коррекционный курс: «Логопедические занятия» | | 2 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей « Россия- мои горизонты» | | 1 |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» | | 1 |
| Воспитательные мероприятия класса и школы | | 3 |
| **Общее количество часов** | | 43 |
| **Всего к финансированию** | | 38 |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану АООП УО (вариант 2) на дому**

**9 класс (10-й год обучения)**

**2025 – 2026 учебный год**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАОП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). с учетом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Кутарбитская СОШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.)

и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ» реализующий ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В МАОУ «Кутарбитская СОШ» по решению ПМПК №6 от 17.02.2024 года , справки ВК рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ( вариант 2) в условиях обучения на дому по СИПР 1 обучающемуся, пролонгирован на 1 год.

Недельный учебный план представлен для обучающегося 9 класса.

Учебная нагрузка составляет 34 учебные недели.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) .

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развиваюшую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана представлен следующими учебными предметами: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физическая культура, труд(технология).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) индивидуальных потребностей обучающегося. Выделено 2 часа на психологические и дефектологические занятия.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

При организации образования на основе СИПР на дому индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составила ИУП для обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Учебный план включает аудиторную нагрузку и часы самостоятельной работы. Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется учащимися по заданию педагогического работника. Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю не более 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) .Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 4 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Кутарбитская СОШ».

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена поддержку всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения и коммуникации с окружающими. Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах; расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; формирование культуры поведения. Реализуется по 4 направлениям: коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» и спортивно-оздоровительная деятельность «Национальные игры», развитие профориентационных интересов, знакомство с профессиями «Россия- мои горизонты» и через участие в воспитательных мероприятиях класса и школы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация в соответствии с расписанием.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Формирование учебного плана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)на дому осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), справки ВК и решения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии заключения ПМПК.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР проводится по полугодиям и по итогам года. Оценка результатов достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в течение всего периода обучения осуществляется безотметочно, качественно.(вариант 2).

Не предусмотрено домашнее задание и выставление отметок обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Обучающиеся по данному учебному плану не проходят промежуточную аттестацию.

Для обучения детей по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)используют учебники, включенные в утвержденный федеральный перечень учебников.

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2) на дому**

**9 класс (10-й год обучения)**

**2025 –2026 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | Количество часов в неделю | Аудиторная нагрузка(с учителем) | Самостоятельная работа |
| Обязательная часть | | |  | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 0,5 | 2,5 |
| Математика | Математические представления | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Человек | - |  |  |
| Домоводство | 5 | 2 | 3 |
| Окружающий социальный мир | 3 | 0,5 | 2,5 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 0,5 | 1.5 |
| Изобразительная деятельность | - | - | - |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Технология | Труд(технология) | 5 | 2 | 3 |
| Итого | | 24 | 7 | 17 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  |  |  |
| Внеурочная деятельность, в том числе  Коррекционные курсы | | 10  **4** | 7  1 | 3  3 |
| Сенсорное развитие | | 1 | 0,25 | 0.75 |
| Предметно-практические действия | | 1 | 0,25 | 0.75 |
| Двигательное развитие | | 1 | 0,25 | 0.75 |
| Альтернативная коммуникация | | 1 | 0,25 | 0.75 |
| Внеурочная деятельность | | **6** | 6 |  |
| Спортивно-оздоровительная деятельность  «Национальные игры» | | 1 | 1 |  |
| Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» | | 1 | 1 |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных запросов и потребностей обучающегося «Россия- мои горизонты» | | 1 | 1 |  |
| Воспитательные мероприятия класса и школы | | 3 | 3 |  |
| **Всего к финансированию** | |  | **8** |  |

Учебные планы по адаптированной основной общеобразовательной программе

Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»-

«Дегтяревская СОШ»

Тобольского района

Тюменской области

2025- 2026 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к УП АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

**3 класс (Саитов Данияр)**

**2025 – 2026 учебный год**

Учебный план школы сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” от 31.05.2021 № 286;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 №115;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации " Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24.11.2022 № 1023 (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72653).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания” от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” от 21.09.2022 № 858;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации “Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” от 09.06.2016 № 699.

Учебный план АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) вариант 2 фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и предусматривает нормативный срок освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) 5 лет (1, 1доп, 2, 3, 4 классы).

Коррекционно - развивающие занятия проводятся как в первую половину, так и во вторую половину дня с перерывом не менее 20-30 минут после последнего урока.

Таким образом, удается обеспечить достаточный отдых обучающихся, равномерно распределить в течение дня все необходимые учебные нагрузки.

***Формы промежуточной аттестации***

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в школе проводятся в соответствии с Положением “О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся”.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются объектом внутренней системы оценки качества образования в школе и отражают динамику достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводиться по итогам каждой учебной четверти, учебного года.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5).

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренному учебным планом на основании четвертных оценок.

Отметка обучающемуся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля (не менее трех отметок в четверти) с учетом отметки, рекомендуемой АИСУ “Параграф”. В случае, если рекомендуемая отметка составляет 2.5, 3.5, 4.5 обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу обучающегося).

Промежуточная аттестация по итогам учебного года во 2- 4 классах проводится в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Кутарбитская СОШ» по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Промежуточная аттестация включает в себя оценивание результатов, обучающихся по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года. Промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится на основе результатов отметок, обучающихся по итогам четверти. Результаты промежуточной аттестации (годовые отметки) по учебным предметам определяются как среднее арифметическое отметок по итогам каждой четверти и отметки за годовую контрольную работу и выставляются в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится по русскому языку и математике в форме контрольной работы.

Годовая промежуточная аттестация во 2-4 классах по предметам родной язык и литературное чтение на родном языке, литературное чтение, английский язык, окружающий мир, музыка, изо, технология, физическая культура проводится на основании результатов накопленных оценок за четверти.

Школа при реализации АООП НОО ЗПР (вариант7) выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Статья 16 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом учебного плана.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта развития обучающихся с задержкой психического развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 7 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционно-развивающей области, остальные часы – на внеурочную деятельность по другим направлениям.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с одним

обучающимся продолжительностью до 25 минут. Частота посещений индивидуальных корреционно-развивающих занятий для каждого обучающегося определяется решением школьного психолого-медико-педагогического консиллиума по результатам проведенной психолого-педагогической, логопедической, дефектологической диагностик. Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения: педагогами-психологами, учителями–логопедами, учителями- дефектологами, медицинскими работниками. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне общего образования.

При реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья

**Учебный план АООП НОО для обучающихся с ЗПР**

**3 класс**

**2025 – 2026 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **Обязательная часть** | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 |
| Литературное чтение | 2 |
| Родной язык и литературное чтение | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Труд (Технология) | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура  (Адаптивная физическая культура) | 3 |
| **Итого** | | 21 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | 2 |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1 |
| Литературное чтение | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **23** |
| **Внеурочная деятельность:** | | **3** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» | | 1 |
| «Секреты орфографии» | | 1 |
| «Школьный театр» | | 1 |
| **коррекционно-развивающая область** | | **7** |
| коррекционно- развивающие занятия: «Логопедические занятия» | | **3** |
| коррекционно-развивающие занятия :«Психологические занятия» | | **3** |
| Ритмика | | **1** |
| **Общее количество часов** | | 33 |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану АООП УО (вариант 2) на дому**

**4 класс (5 год обучения) (Назмутдинова Анна)**

**на 2025 – 2026 учебный год**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАОП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с учетом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Кутарбитская СОШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ», реализующий АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В МАОУ «Кутарбитская СОШ» по решению ПМПК №42 от 17.06.2023 года, справки ВК рекомендовано для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях обучения на дому 1 обучающейся Назмутдиновой Анне.

Недельный учебный план составлен для 4 класса 1 этапа обучения.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году в 4 классе. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс)

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», Изобразительная деятельность», «Адаптивная физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающейся.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план включает аудиторную нагрузку и часы самостоятельной работы. Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется учащимися по заданию педагогического работника. Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

При организации образования на основе СИПР (4 класс) индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана МАОУ «Кутарбитская СОШ», реализующая вариант 2 АООП, составила ИУП для данной обучающейся, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс. Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МАОУ «Кутарбитская СОШ» в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Кутарбитская СОШ». МАОУ «Кутарбитская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность направлена поддержку всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения и коммуникации с окружающими. Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах; расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; формирование культуры поведения

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 3 часа в неделю на обучающегося, из которых 2 часа включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Объем недельной аудиторной (с учителем) нагрузки ученицы начальной школы, обучающейся индивидуально на дому –8 часов. На реализацию содержания предметных областей отводится 5 часов (из них 3 часа отводится на коррекционно-развивающие занятия, часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 3 часа (в том числе индивидуальные коррекционно-развивающие занятия- 2 часа (по 0,5 часа на сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, внеурочная деятельность- 1 час).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР проводится по полугодиям и по итогам года. Оценка результатов достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в течение всего периода обучения осуществляется безотметочно, качественно. Для оценки учащихся с различными формами умственной отсталости в ходе промежуточной аттестации учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант2) на дому**

**4 класс (5 год обучения) (Назмутдинова Анна)**

**2025-2026 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов  по учебному плану | Аудиторная нагрузка (с учителем) | Самостоятельная нагрузка |
| *Обязательная часть* | | |  | |
| Язык и речевая практика | Речь и  альтернативная коммуникация | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Математика | Математические представления | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 0.5 | 1,5 |
|  | Человек | 2 | 0,5 | 1.5 |
|  | Домоводство | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Окружающий социальный мир | 1 | 0.5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Изобразительная деятельность | 3 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Технология | Труд(технология) | - | - | - |
| Итого | | 17 | 5 | 12 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **6** |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **23** |  |  |
| Внеурочная деятельность, в том числе  Коррекционные курсы | | 10  6 | 8  2 | 2  4 |
| Сенсорное развитие | | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Предметно-практические действия | | 1 | 0,5 | 0.5 |
| Двигательное развитие | | 1 | 0,5 | 0.5 |
| Альтернативная коммуникация | | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Внеурочная деятельность** | | **4** |  |  |
| Занятия по формированию функциональной грамотности «Читаем. Считаем. Наблюдаем» | | 1 | 1 |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей «Мир профессий» | | 1 | 1 |  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» | | 1 | 1 |  |
| Воспитательные мероприятия класса | | 1 | 1 |  |
| **Всего к финансированию** | |  | **7** |  |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану АООП УО (вариант 2)**

**6, 9 классы (Черкашин Алексей, Машков Рустам)**

**2025 – 2026 учебный год**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАОП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). с учетом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Кутарбитская СОШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ» реализующий ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» по решению ПМПК рекомендовано для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 в условиях общеобразовательного класса 2 обучающимся: Черкашину Алексею 6 класс (решение ПМПК №37 от 10.06.2023); Машкову Рустаму 9 класс (решение ПМПК №31 от 26.04.2025).

Недельный учебный план представлен для обучающихся 6, 9 классов.

Учебная нагрузка составляет 34 учебные недели.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс).

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развиваюшую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана представлен следующими учебными предметами: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физическая культура, труд(технология) – в 6 классе; речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, адаптивная физическая культура, труд(технология) – в 9 классе .

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) индивидуальных потребностей обучающегося.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составила ИУП для обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут. В 6, 9 классах по 2 часа реализуются следующие коррекционно-развивающие занятия: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие и альтернативная коммуникация.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю не более 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 8 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Кутарбитская СОШ».

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена поддержку всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения и коммуникации с окружающими. Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах; расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; формирование культуры поведения. Реализуется по 2 направлениям: коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» , развитие профориентационных интересов «Россия-мои горизонты» .

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация в соответствии с расписанием.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР проводится по полугодиям и по итогам года. Оценка результатов достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в течение всего периода обучения осуществляется безотметочно, качественно (вариант 2).

Не предусмотрено домашнее задание и выставление отметок обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Обучающиеся по данному учебному плану не проходят промежуточную аттестацию.

Для обучения детей по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)используют учебники, включенные в утвержденный федеральный перечень учебников.

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2)**

**6 класс (Черкашин Алексей)**

**2025 –2026 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | Количество часов в неделю |
| **Обязательная часть** | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 |
| Математика | Математические представления | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 |
| Человек | 1 |
| Домоводство | 5 |
| Окружающий социальный мир | 2 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 |
| Изобразительная деятельность | 3 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 |
| Технология | Труд(технология) | 2 |
| Итого | | 24 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  |
| Внеурочная деятельность, в том числе  Коррекционные курсы | | 10  8 |
| Сенсорное развитие | | 2 |
| Предметно-практические действия | | 2 |
| Двигательное развитие | | 2 |
| Альтернативная коммуникация | | 2 |
| Внеурочная деятельность | | 2 |
| Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» | | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных запросов и потребностей обучающегося «Россия-мои горизонты» | | 1 |
| **Всего к финансированию** | | **32** |

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2)**

**9 класс (Машков Рустам)**

**2025 –2026 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | Количество часов в неделю |
| Обязательная часть | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 |
| Математика | Математические представления | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 |
| Человек | - |
| Домоводство | 5 |
| Окружающий социальный мир | 3 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 |
| Изобразительная деятельность | - |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 |
| Технология | Труд(технология) | 5 |
| Итого | | 24 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  |
| Внеурочная деятельность, в том числе  Коррекционные курсы | | 10  8 |
| Сенсорное развитие | | 2 |
| Предметно-практические действия | | 2 |
| Двигательное развитие | | 2 |
| Альтернативная коммуникация | | 2 |
| Внеурочная деятельность | | 2 |
| Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» | | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных запросов и потребностей обучающегося «Россия-мои горизонты» | | 1 |
| **Всего к финансированию** | | **32** |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану АООП УО (вариант 1)**

**7-8 классы (Машков Радмир, Калашников Павел, Буторин Максим)**

**2025 – 2026 учебный год**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАОП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). с учетом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Кутарбитская СОШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ», реализующий АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» по решению ПМПК рекомендовано для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 учащимся: 7 класс- Машкову Радмиру (ПМПК №17.06.2023г.) и Калашникову Павлу (ПМПК № 36 от 10.06.2023 г.), 8 класс - Буторину Максиму (ПМПК №81 от 20.07.2022г.).

Недельный учебный план составлен для 7,8 классов 2 этапа обучения (5-9 классы).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со II по XII класс. Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология» и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана 6 класса: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, природоведение, география, основы социальной жизни, мир истории, адаптивная физическая культура, профильный труд; 7-8 классов: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, информатика, биология, география, основы социальной жизни, история Отечества, адаптивная физическая культура, профильный труд.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части - на математику по 1 часу в 7-8 классах.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). В 6, 7, 8 классах по 2 часа реализуются следующие коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, психологические занятия и ритмика. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно -развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Кутарбитская СОШ». МАОУ «Кутарбитская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность направлена поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; становление умений командной работы; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность реализуется через работу классного руководителя, учителей-предметников по направлениям, которые включают в себя: спортивно-оздоровительная деятельность («Национальные игры»), коммуникативная деятельность («Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»), деятельность по удовлетворению профориентационных интересов и потребностей «Россия-мои горизонты», информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности («Разговоры о важном»).

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится, начиная со второго полугодия второго класса. Общим подходом к оцениванию обучающихся с легкой умственной отсталостью по учебным предметам во 2 классе (второе полугодие) - 9 классах является бальная система оценки: 3,4,5 (балл «2» не выставляется в ЭЖД): «5» - «очень хорошо, отлично» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий «4» - «хорошо» - за работу, в которой выполнено от 51% до 65% заданий «3» - «удовлетворительно» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий «2» - «неудовлетворительно» может выставляться в тетради и в устной форме как метод воспитательного воздействия.

**Учебный план АООП УО (вариант1)**

**7 класс (Калашников Павел, Машков Радмир)**

**2025 – 2026 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **Обязательная часть** | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 |
| Чтение (литературное чтение) | 4 |
| Математика | Математика | 3 |
| Информатика | 1 |
| Естествознание | Биология | 2 |
|  | География | 2 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 |
|  | История Отечества | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 |
| Технология | Труд (технология) | 7 |
| **Итого** | | **29** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **1** |
| Математика | Математика | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе)** | | **30** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)** | | **6** |
| Логопедические занятия | | **2** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | **2** |
| Психологические занятия | | **1** |
| Ритмика | | **1** |
| **Внеурочная деятельность** | | **4** |
| Спортивно-оздоровительная деятельность «Национальные игры» | | 1 |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» | | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей «Россия-мои горизонты» | | 1 |
| Воспитательные мероприятия класса | | 1 |
| **Общее количество часов** | | 40 |
| **Всего к финансированию** | | 36 |

**Учебный план АООП УО (вариант1)**

**8 класс (Буторин Максим)**

**2025 – 2026 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **Обязательная часть** | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 |
| Чтение (литературное чтение) | 4 |
| Математика | Математика | 3 |
| Информатика | 1 |
| Естествознание | Биология | 2 |
|  | География | 2 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 |
|  | История Отечества | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 |
| Технология | Труд (технология) | 7 |
| **Итого** | | **29** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **1** |
| Математика | Математика | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе)** | | **30** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)** | | **6** |
| Логопедические занятия | | 2 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 |
| Психологические занятия | | 1 |
| Ритмика | | 1 |
| **Внеурочная деятельность** | | 4 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность «Национальные игры» | | 1 |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» | | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей «Россия-мои горизонты» | | 1 |
| Воспитательные мероприятия класса | | 1 |
| **Общее количество часов** | | 40 |
| **Всего к финансированию** | | 36 |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану АООП УО (вариант 2) на дому**

**9 класс (Карымов Ильяс)**

**2025 – 2026 учебный год**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАОП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). с учетом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Кутарбитская СОШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ» реализующий ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» по решению ПМПК, справки ВК рекомендовано для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 в условиях обучения на дому 1 обучающемуся: Карымову Ильясу (ПМПК №100 от 06.07.2019г.).

Недельный учебный план представлен для обучающихся 9 класса. Учебная нагрузка составляет 34 учебные недели. Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс).

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развиваюшую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана представлен следующими учебными предметами: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, адаптивная физическая культура, профильный труд.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

При организации образования на основе СИПР на дому индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составила ИУП для обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Учебный план включает аудиторную нагрузку и часы самостоятельной работы. Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется учащимися по заданию педагогического работника. Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. В 9 классе реализуется следующие коррекционно - развивающие занятия: по 0,5 часа на сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут. Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю не более 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс). В 9 классах из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 8 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Кутарбитская СОШ».

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена поддержку всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения и коммуникации с окружающими. Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах; расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; формирование культуры поведения. Реализуется по нескольким направлениям: коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» и спортивно-оздоровительная деятельность «Национальные игры», развитие профориентационных интересов, через участие в воспитательных мероприятиях класса и школы, через занятия по формированию функциональной грамотности, занятия, направленных на удовлетворение интересов в творческом развитии обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация в соответствии с расписанием.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Формирование учебного плана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), справки ВК и решения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии заключения ПМПК.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР проводится по полугодиям и по итогам года. Оценка результатов достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в течение всего периода обучения осуществляется безотметочно, качественно. (вариант 2).

Не предусмотрено домашнее задание и выставление отметок обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Обучающиеся по данному учебному плану не проходят промежуточную аттестацию.

Для обучения детей по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)используют учебники, включенные в утвержденный федеральный перечень учебников.

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2) на дому**

**9 класс (Карымов Ильяс)**

**2025 –2026 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | Аудиторная нагрузка (с учителем) | Самостоятельная работа |
| **I. Обязательная часть** | | |  |  |
| Язык и речевая практика | |  | | --- | | Речь и  альтернативная | | коммуникация. | | 3 | 1 | 2 |
| Математика | Математические представления | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Домоводство | 5 | 2 | 3 |
| Окружающий социальный  мир | 3 | 1 | 2 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Технология | Труд(технология) | 5 | 2 | 3 |
| **Итого** | | **24** | **8** | **16** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |  | |
| Внеурочная деятельность, в том числе  Коррекционные курсы | | 10  8 | 8  2 | 2  6 |
| «Сенсорное развитие» | | 2 | 0,5 | 1.5 |
| «Предметно-практические действия» | | 2 | 0,5 | 1.5 |
| Двигательное развитие | | 2 | 0,5 | 1.5 |
| Альтернативная коммуникация | | 2 | 0,5 | 1.5 |
| **Внеурочная деятельность** | | **2** | **2** |  |
| Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» | | 1 | 1 |  |
| «Россия- мои горизонты» | | 1 | 1 |  |
| **Всего к финансированию** | |  | **10** |  |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану АООП УО (вариант 2) на дому**

**обучающейся с НОДА**

**8 класс (Давлетова Дамиля)**

**2025 – 2026 учебный год**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАОП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). с учетом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Кутарбитская СОШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ» реализующий ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» по решению ПМПК, справки ВК рекомендовано для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 в условиях обучения на дому обучающейся 8 класса Давлетовой Дамиле (ПМПК № от ).

Недельный учебный план представлен для обучающейся 8 класса. Учебная нагрузка составляет 34 учебные недели. Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс).

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развиваюшую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана представлен следующими учебными предметами: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство(самообслуживание), окружающий социальный мир, музыка и движение, адаптивная физкультура, труд(технология).

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

При организации образования на основе СИПР на дому индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составила ИУП для обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Учебный план включает аудиторную нагрузку и часы самостоятельной работы. Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется учащимися по заданию педагогического работника. Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Для обучающейся 8 класса реализуются следующие коррекционно-развивающие занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов, психолого-педагогические занятия, альтернативная коммуникация. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю не более 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс). В 8 классе из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Кутарбитская СОШ».

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена поддержку всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения и коммуникации с окружающими. Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах; расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; формирование культуры поведения. У детей с НОДА наблюдается нарушение ориентирования в окружающей действительности, которое проявляется в недостаточном восприятии и осознании: себя, другого человека, окружающего предметного мира. Для формирования ориентировочной деятельности, формирования навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных пределах реализуется внеурочная деятельность «Я познаю себя».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация в соответствии с расписанием.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Формирование учебного плана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), справки ВК и решения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии заключения ПМПК.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР проводится по полугодиям и по итогам года. Оценка результатов достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в течение всего периода обучения осуществляется безотметочно, качественно. (вариант 2).

Не предусмотрено домашнее задание и выставление отметок обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Обучающиеся по данному учебному плану не проходят промежуточную аттестацию.

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2) на дому**

**обучающейся с НОДА**

**8 класс (Давлетова Дамиля)**

**2025 – 2026 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | Аудиторная нагрузка (с учителем) | Самостоятельная нагрузка |
| *Обязательная часть* | | |  | |
| Язык и речевая практика | Речь и  альтернативная коммуникация | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Математика | Математические представления | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 3 | 0,5 | 1,5 |
|  | Человек | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Домоводство(самообслуживание) | 7 | 2 | 5 |
|  | Окружающий социальный мир | 3 | 1 | 2 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 0,25 | 0,75 |
|  | Изобразительная деятельность | - | - | - |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Технология | Труд(технология) | 4 | 1 | 3 |
|  | |  |  |  |
| Итого | | 26 | 6 | 18 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 30 |  |  |
| **Коррекционные курсы:** | | 5 |  |  |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 1 | 0,5 |  |
| Психолого-педагогические занятия | | 2 | 0,5 |  |
| Альтернативная коммуникация | | 2 | 1 |  |
| **Внеурочная деятельность:** | | 5 |  |  |
| «Я познаю себя» | | 4 | 1 |  |
| Реабилитационная деятельность | | 1 |  | 1 |
| Всего к финансированию | |  | 8 |  |

Учебные планы по адаптированной основной общеобразовательной программе

Филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ»-

«Чебургинская ООШ»

Тобольского района

Тюменской области

2025 –2026 учебный год

**Пояснительная записка**

**к учебному плану АООП УО (вариант 2) на дому**

**обучающейся с НОДА 7 класс**

**2025 – 2026 учебный год**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), приказа Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАОП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). с учетом адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Кутарбитская СОШ». При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20«Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (вступивший в силу от 01.01.2021 г.) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ» реализующий ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ» по решению ПМПК, справки ВК рекомендовано для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 в условиях обучения на дому обучающийся 7 класса Халиков Данир Дамирович (ПМПК № 31 от 27.05.2023 г.)

Недельный учебный план представлен для обучающейся 7 класса. Учебная нагрузка составляет 34 учебные недели. Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс).

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развиваюшую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана представлен следующими учебными предметами: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство (самообслуживание), окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, труд (технология).

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

При организации образования на основе СИПР на дому индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составила ИУП для обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Учебный план включает аудиторную нагрузку и часы самостоятельной работы. Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется учащимися по заданию педагогического работника. Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю не более 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс). В 7 классе из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Кутарбитская СОШ».

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена поддержку всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции; развитие навыков общения и коммуникации с окружающими. Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах; расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; формирование культуры поведения. У детей с НОДА наблюдается нарушение ориентирования в окружающей действительности, которое проявляется в недостаточном восприятии и осознании: себя, другого человека, окружающего предметного мира. Для формирования ориентировочной деятельности, формирования навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных пределах реализуется внеурочная деятельность «Я познаю себя».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация в соответствии с расписанием.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Формирование учебного плана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), справки ВК и решения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии заключения ПМПК.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР проводится по полугодиям и по итогам года. Оценка результатов достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в течение всего периода обучения осуществляется безотметочно, качественно. (вариант 2).

Не предусмотрено домашнее задание и выставление отметок обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Обучающиеся по данному учебному плану не проходят промежуточную аттестацию.

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2) на дому**

**обучающейся с НОДА 7 класс**

**2025 – 2026 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | Аудиторная нагрузка (с учителем) | Самостоятельная нагрузка |
| *Обязательная часть* | | |  | |
| Язык и речевая практика | Речь и  альтернативная коммуникация | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Математика | Математические представления | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 |  |  |
|  | Человек | 1 | 0,5 |  |
|  | Домоводство (самообслуживание) | 7 |  |  |
|  | Окружающий социальный мир | 2 | 0.25 | 1,75 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 0,25 | 0,75 |
|  | Изобразительная деятельность | 3 | 0.25 | 0,75 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | - | - |
|  | |  |  |  |
| Итого | | 25 | 6 | 15 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 30 |  |  |
| Внеурочная деятельность: | | 10 |  |  |
| коррекционно-развивающая область (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия) | | 5 |  |  |
| Сенсорное развитие | | 1 | 0,5 |  |
| Предметно-практические действия | | 1 | 0,5 |  |
| Двигательное развитие | | 1 | 0,5 |  |
| Альтернативная коммуникация | | 2 | 0,5 |  |
| другие направления внеурочной деятельности | | 5 |  |  |
| «Я познаю себя» | | 4 | 1 |  |
| Реабилитационная деятельность | | 1 |  | 1 |
| Всего к финансированию | |  | 9 |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану 7 класса**

**МАОУ «Кутарбитская СОШ», реализующего адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)**

Учебный план сформирован на основе ФГОС ООО и ООП ООО, приказа Министерства просвещения РФ №1025 от 24.11.2022 г. «Об утверждении ФАООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» МАОУ «Кутарбитская СОШ», учитывает требования о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов. При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ»:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

В филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ» по заключению территориальной ПМПК № 40 от 10.06.2023 года рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) обучающейся 7 класса Ильясовой Замире Хакимовне.

Данный учебный план предусматривает решение следующих задач:

проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части- 1 час добавлен на учебный предмет «Родная литература».

Учебный план разработан на основе варианта 2, в соответствии с ООП ООО.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета “Адаптивная физическая культура” составляет 2 часа в неделю, третий час реализуется образовательной организацией за счет посещения обучающимися спортивных секций и курса внеурочной деятельности «Национальные игры».

При реализации адаптированной образовательной программы ООО для обучающихся с ЗПР в школе созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебному предмету «адаптивная физическая культура» образовательной программы с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании – курс внеурочной деятельности «Национальные игры»;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворение профориентационных потребностей и интересов, включая профессиональные пробы- курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»;

4) внеурочную деятельность «Татарское народное творчество»

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие “Разговоры о важном”.

Внеурочные занятия “Разговоры о важном” направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия “Разговоры о важном” должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий “Разговоры о важном” - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1 750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные коррекционные курсы .

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в 7 классе проводится в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Кутарбитская СОШ» в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Промежуточная аттестация включает в себя оценивание результатов, обучающихся по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года. Промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится на основе результатов отметок, обучающихся по итогам четверти. Результаты промежуточной аттестации (годовые отметки) по учебным предметам определяются как среднее арифметическое отметок по итогам четверти и выставляются в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация учащихся 7 класса школы в 2025-2026 учебном году распределяется по предметам следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Форма проведения |
| Русский язык | Контрольная работа |
| Алгебра | Контрольная работа |
| Геометрия | Контрольная работа |

Годовая промежуточная аттестация в 2025 -2026 учебном году по учебным предметам: литература , родной язык и родная литература ,иностранный язык , вероятность и статистика , информатика , история , обществознание , география, физика , биология , изо, музыка, труд(технология) , физическая культура проводится на основании результатов накопленных оценок за четверти.

**Учебный план АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7).**

**7 класс**

**2025 – 2026 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **Обязательная часть** | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 |
| Литература | 2 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1 |
| Родная литература | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 |
| Геометрия | 2 |
| Вероятность и статистика | 1 |
| Информатика | 1 |
| Общественно – научные предметы | История | 3 |
| География | 2 |
| Естественно – научные предметы | Физика | 2 |
| Биология | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Труд (технология) | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 |
| **Итого** | | **32** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе) | | 32 |
| Внеурочная деятельность: | | 10 |
| Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия : психокоррекционные(психологические и дефектологические) | | 3 |
| Коррекционный курс «Логопедические занятия» | | 2 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 5 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность «Национальные игры» | | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей « Россия - мои горизонты» | | 1 |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» | | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности «Функциональная грамотность» | | 1 |
| «Татарское народное творчество» | | 1 |
| **Общее количество часов** | | 42 |
| **Всего к финансированию** | | 37 |